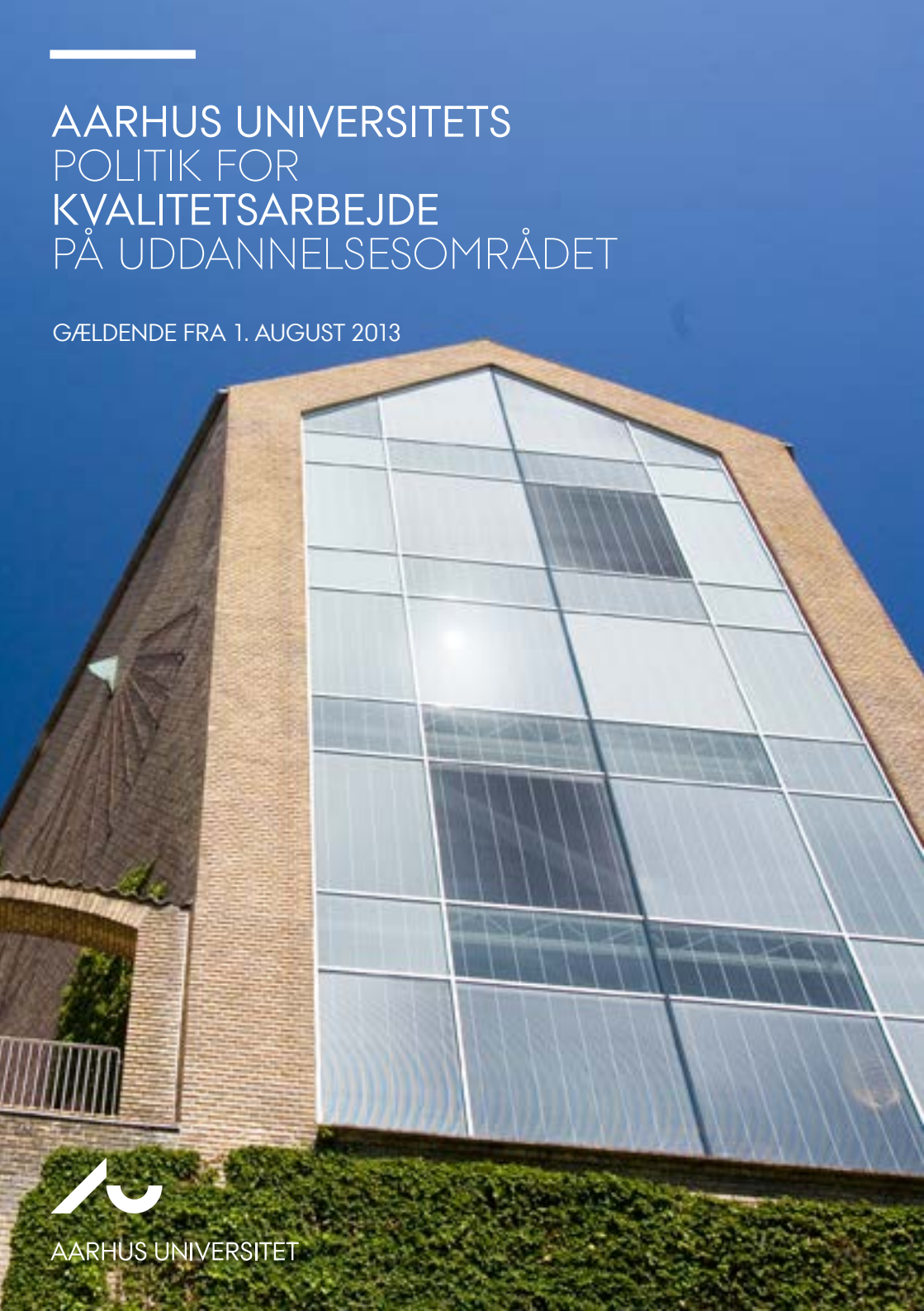
# AARHUS UNIVERSITETS POLITIK FOR KVALITETSARBEJDE PÅ UDDANNELSESOMRÅDET

GÆLDENDE FRA 1. AUGUST 2013



AARHUS UNIVERSITET

SOLIDUM PETIT IN PROFUNDIS
UNIVERSITAS ARHUSIENSIS

# INDHOLD


Formål med kvalitetsarbejdet . . . . . 4
Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet . . . . . 4
Principper for kvalitetsarbejdet . . . . . 5
Delpolitikker . . . . . 6
- Rekruttering og studiestart . . . . . 9
- Struktur og forløb . . . . . 10
- Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø . 11
- Studiemiljø . . . . . 13
- Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet . . . . . 14

# AARHUS UNIVERSITETS POLITIK FOR KVALITETSARBEJDE PÅ UDDANNELSESOMRÅDET

## FORMÅL MED KVALITETSARBEJDET

Kvalitetspolitikken har til formål at etablere et fælles værdigrundlag for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet for hele universitetet og på tværs af de forskellige niveauer og hovedområder.

Kvalitetspolitikken indeholder dels universitetets overordnede vision for uddannelse og læring, herunder principper for kvalitetsarbejde, dels en række målsætninger for kvalitetsarbejdet. Kvalitetspolitikken skal understøtte Aarhus Universitets strategi på uddannelsesområdet samt medvirke til at kvalitetssikre og videreudvikle uddannelserne på Aarhus Universitet.

Kvalitetssystemet skal levere dokumentation for Aarhus Universitets uddannelsesaktiviteter samt medvirke til, at uddannelsesledelsen og studienævnene på et solidt grundlag kan træffe beslutninger med henblik på at videreudvikle kvaliteten af universitetets uddannelser.

Kvalitetsarbejdet er defineret som de samlede aktiviteter og metoder, der har til formål systematisk og målrettet at udvikle og dokumentere kvaliteten af universitetets indsats på uddannelsesområdet.

## VISION FOR UDDANNELSE OG LÆRING PÅ AARHUS UNIVERSITET

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser, som er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

## PRINCIPPER FOR KVALITETSARBEJDET

Kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet bygger på Aarhus Universitets vision for uddannelse og læring og understøttes af nedenstående principper:

- Ansvaret for kvalitetsarbejdet og dokumentationen af dette er overordnet placeret hos uddannelsesledelsen, og gennemføres i et samspil mellem ledelse, studienævn, medarbejdere og studerende.
- Kvalitetsarbejdet tager sit afsæt i mødet mellem de studerende og de videnskabelige medarbejdere, der er de primære aktører i kvalitetssikring og -udvikling af uddannelserne.
- Universitetet er kendetegnet ved at have højt kvalificerede medarbejdere, for hvem kvalitetsarbejdet er en integreret del af universitetets virksomhed.
- Kvalitetsarbejdet er fremadrettet funderet i faglighed, dialog og videndeling.
- Kvalitetsarbejdet understøtter en systematisk og vedvarende kvalitetsudvikling på hele uddannelsesområdet, ligesom det indeholder et tilstrækkeligt bagudrettet fokus til at indfri de lovgivningsmæssige krav om dokmentation.
- Eksterne interessenter inddrages løbende i opfølgningen og udviklingen af kvalitetsarbejdet .
- Forudsætningen for et vellykket systematisk kvalitetsarbejde er, at de specifikke målsætninger i delpolitikkerne fortolkes, konkretiseres og udføres af aktørerne på alle niveauer i organisationen på baggrund af en tydelig ansvarsfordeling.
- Det relevante ledelsesniveau skal tage hånd om, at de nødvendige ressourcer er til stede i forhold til udførelse og opfølgning af kvalitetsarbejdet.
- Kvalitetsarbejdet tager sit afsæt i ENQA-standarderne og er præget af medindflydelse, åbenhed og synlighed.

FOTO: POUL IB HENRIKSEN / AU-FOTO

# DELPOLITIKKER

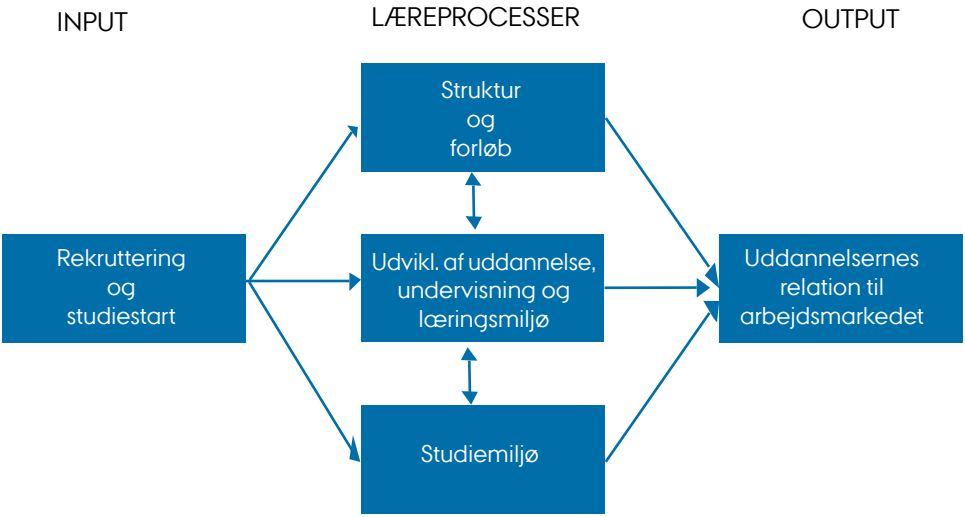
1. REKRUTTERING OG STUDIESTART
2. STRUKTUR OG FORLØB
3. UDVIKLING AF UDDANNELSE, UNDERVISNING OG LÆRINGSMILJØ
4. STUDIEMILJØ
5. UDDANNELSERNES RELATION TIL ARBEJDSMARKEDET

FOTO: AU KOMMUNIKATION / AU

# DELPOLITIKKER

Kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet er opdelt i 5 delpolitikker: 1. Rekruttering og studiestart, 2. Struktur og forløb, 3. Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø, 4. Studiemiljø og 5. Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet.

For hver delpolitik er der formuleret en række målsætninger, der præciserer fælles værdier for kvalitetsarbejdet.




GRAFIK: THAVAN RAJAGOPALAN

Delpolitikker og målsætninger er omdrejningspunktet i universitetets samlede kvalitetssystem.

Målene i kvalitetssystemet er både kvantitativt og kvalitativt målbare.

| Politik for kvalitetsarbejde | | | Kvalitetssystem |
|---|---|---|---|
| **Delpolitik** | **Målsætninger** | → | Indikatorer/dokumentation, procedurer og opfølgning |
| 1. Rekruttering og studiestart | 1.1 Såvel danske som...<br>1.2 Universitetets uddannelser... | | |
| 2. Struktur og forløb | | | |
| 3. Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø | | → | |
| 4. Studiemiljø | | | |
| 5. Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet | 5.5 Udbuddet af efter- og videreuddannelses... | → | |

GRAFIK: THAYAN RAJAGOPALAN

Figur over politikkens sammenhæng med det tilhørende kvalitetssystem for uddannelsesområdet.

## DELPOLITIK 1

# REKRUTTERING OG STUDIESTART

Aarhus Universitet har som mål at tiltrække velkvalificerede, talentfulde danske og internationale studerende. Aarhus Universitet vil fremme et bevidst og kvalificeret uddannelsesvalg og give de nye studerende en god overgang til studielivet på universitetet. De systematiske bestræbelser på til stadighed at arbejde med rekruttering og optagelse indebærer at:

1.1 Såvel danske som internationale studerende får mulighed for at træffe et bevidst uddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag ved at give dem kendskab til uddannelsernes indhold og krav samt viden om studielivet.

1.2 Universitetets uddannelser kommunikeres til potentielle studerende under hensyntagen til universitetets strategiske målsætninger og samfundets behov.

1.3 De studerende tilbydes en studiestart, der fremmer faglig integration, introduktion til akademiske færdigheder og understøtter et godt studiemiljø.

1.4 De internationale studerende sikres kendskab til de sproglige, kulturelle og pædagogiske forudsætninger for undervisningen ved Aarhus Universitet.

1.5 Såvel danske som internationale studerende får mulighed for at træffe et bevidst kandidatuddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag særligt med henblik på beskæftigelsesmuligheder.

DELPOLITIK 2

# STRUKTUR OG FORLØB

Aarhus Universitet har som mål at udbyde uddannelser med faglig progression og studieaktivitet tilsvarende de ECTS, det samlede uddannelsesforløb er normeret til. Uddannelserne er opbygget således, at de studerende får mulighed for fleksibilitet samt mobilitet og dermed indflydelse på egen uddannelse med henblik på at styrke læring og motivation samt øge gennemførslen. De systematiske bestræbelser på til stadighed at arbejde med uddannelsernes struktur, undervisningsudbud og forløb indebærer at:

2.1 Uddannelserne er organiseret på en sådan måde, at der er faglig progression i det samlede forløb og tilrettelægges med fokus på at opfylde de specifikke læringsmål, forskningsbasering samt udvikling af generelle akademiske kompetencer.

2.2 Uddannelsernes struktur, indhold og sammenhæng er kommunikeret til de studerende, således at de studerende på et velinformeret og vejledt grundlag kan danne sig et overblik over relevante uddannelser og kurser og derved er i stand til at træffe kvalificerede valg gennem studiet.

2.3 Uddannelsernes udbudte undervisning og krav til studieaktivitet er tilsvarende de ECTS, som uddannelserne er normeret til.

2.4 Der er en gennemskuelig og fleksibel meritpraksis i forhold til målbeskrivelser med henblik på at sikre fagligheden og styrke de studerendes mobilitet såvel nationalt som internationalt.

FOTO: POUL IB HENRIKSEN / AU-KOM

DELPOLITIK 3

# UDVIKLING AF UDDANNELSE, UNDERVISNING OG LÆRINGSMILJØ

Aarhus Universitet har som mål at udbyde og udvikle attraktive forskningsbaserede samt attraktive erhvervsrettede uddannelser baseret på en solid faglighed tilknyttet et aktivt forskningsmiljø, således at de studerende kan blive uddannet indtil højeste niveau, og således at de studerendes talenter kan udfolde sig. Læringsmiljøerne skal være motiverende for de studerende og understøtte uddannelser med plads til faglig fordybelse og udvikling. De systematiske bestræbelser på til stadighed at udvikle uddannelse, undervisning og læringsmiljø på Aarhus Universitet indebærer at:

3.1 Aarhus Universitets uddannelsesprofil udvikles på baggrund af universitetets strategiske målsætninger og under hensyntagen til samfundets behov.

3.2 Uddannelsesledelsen og studienævnene udvikler sammen med fagmiljøerne uddannelsernes faglige profil og læringsmål i samarbejde med de studerende, dimittender, censorer og aftagere bl.a. gennem systematisk evaluering af hele eller dele af en given uddannelse.

3.3 De forskningsbaserede uddannelser tilrettelægges i videst muligt omfang af aktive forskere og er baseret på den mest relevante og nyeste forskning inden for fagområdet, ligesom at de studerende får mulighed for at tilegne sig og praktisere videnskabelige arbejdsmetoder gennem studiet.

3.4 De fysiske rammer udvikles således, at de bidrager til at stimulere de studerendes læring, og underviserne udnytter såvel de fysiske rammer som de digitale læringsmiljøer til at skabe attraktive studie- og læringsmiljøer.

3.5 Der udvikles digitale læringsmiljøer med henblik på at understøtte læringen i dens forskellige faser.

3.6 De valgte undervisningsformer giver mulighed for at udvikle den viden, de færdigheder og de kompetencer, som er indeholdt i læringsmålene, og som prøves ved eksamen. Der er overensstemmelse mellem de klart formulerede og kommunikerede læringsmål og de i forhold til eksamen udmeldte evalueringskriterier.

3.7 De anvendte prøveformer udvikles løbende og er valide, transparente, relevante samt motiverende og del af læringsprocessen. De studerende bedømmes ud fra nationalt samt internationalt anerkendte og tilgængelige kriterier, regler og procedurer, der anvendes konsistent i samarbejde med censorinstitutionen.

3.8 De studerendes vurdering af undervisningen og undervisningsforløb inddrages i udviklingen af disse ved systematisk evaluering med afsæt i lærings- og evalueringsteori.

3.9 God undervisning og undervisningsudvikling anerkendes, meriteres, synliggøres og understøttes af en tydelig løn- og incitamentsstruktur for ansatte med uddannelsesfunktioner.

3.10 Undervisernes didaktiske faglighed opbygges, vedligeholdes og videreudvikles for såvel studenterundervisere, ph.d.-studerende, deltidsansatte, adjunkter, lektorer, professorer, og der er fokus på de undervisningsmæssige kompetencer ved stillingsbesættelse.

3.11 De deltidsansatte undervisere tilknyttes de faste videnskabelige medarbejdere og miljøer. De deltidsansatte undervisere skal have adgang til de kvalitetsfremmende aktiviteter og ressourcer, som universitetet har, inden for undervisning og uddannelse.

FOTO: LISE BALSBY, AU KOM

FOTO: ANDERS TRÆRUP / AU-KOM

DELPOLITIK 4

# STUDIEMILJØ

Aarhus Universitet har som mål at skabe et attraktivt studiemiljø, der medvirker til at tiltrække og fastholde danske og internationale studerende. Et godt studiemiljø indebærer faglig og social integration, engagement, trivsel og understøtter læring. De systematiske bestræbelser på til stadighed at udvikle studiemiljøet på Aarhus Universitet indebærer at:

4.1 Det attraktive studiemiljø bygger på faglig integration, som skabes gennem dialog mellem uddannelsesledelse, faglige miljøer samt studerende.

4.2 Studiemiljøet understøttes af et stimulerende læringsmiljø, hvor undervisere og studerende interagerer.

4.3 Såvel danske som internationale studerende deltager i det faglige fællesskab, ligesom der ydes støtte til initiativer rettet mod faglig og social integration af studerende.

4.4 De studerende tilbydes individuel eller kollektiv vejledning og feedback på deres faglige præstationer med henblik på at øge læringen.

4.5 De studerende tilbydes studievejledning gennem hele studietiden, og studerende med særlige behov tilbydes desuden rådgivning om hjælpemidler og vilkår.

4.6 De fysiske, sociale, æstetiske og digitale rammer udvikles, således at de understøtter studiemiljøet.

DELPOLITIK 5

# UDDANNELSERNES RELATION TIL ARBEJDSMARKEDET

Aarhus Universitet vil uddanne til det regionale, nationale og internationale arbejdsmarked og har som mål, at uddannelser, der er gennemført på universitetet, skal give mulighed for attraktive jobs og karrierer. De studerende skal opleve, at der er sammenhæng mellem uddannelsernes indhold og behovet på arbejdsmarkedet – nationalt som internationalt. Dimittender fra AU kan bidrage med nyeste viden, fagligheder og interdisciplinære kompetencer, hvilket er værdiskabende for samfundet. Dimittenderne skal have mulighed for en fortsat faglig udvikling i forlængelse af eller som supplement til deres uddannelse. De systematiske bestræbelser på til stadighed at arbejde med uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet indebærer at:

5.1 De studerendes indsigt i og kontakt til et kommende arbejdsmarked fremmes dels gennem mulighed for at inkludere et projektorienteret forløb, dels gennem mulighed for at lave projektopgaver i samarbejde med danske og/eller udenlandske private og/eller offentlige virksomheder som en del af deres uddannelse.

5.2 De studerende tilbydes stærke faglige uddannelser med muligheder for entreprenørielle og interdisciplinære uddannelses- og undervisningstilbud.

5.3 Vejen fra uddannelse til job lettes gennem løbende tilbud om information og erhvervsvejledning vedrørende uddannelsesafslning, job og karriere, herunder information om det internationale arbejdsmarked.

5.4 Uddannelsernes relevans i forhold til arbejdsmarkedets behov udvikles på et informeret grundlag gennem løbende, offentliggjorte undersøgelser af dimittendernes beskæftigelsessituation og ved styrket dialog med såvel studerende, alumner som aftagere.

5.5 Udbuddet af efter- og videreuddannelsestilbud udvikles således, at dimittender får mulighed for at fortsætte deres faglige udvikling i forlængelse af deres tidligere uddannelsesforløb eller som supplement hertil.

FOTO: LISE BALSBY / AU-KOM

Kvalitetspolitikken er udarbejdet af Det Tværgående Bånd for Uddannelse i samarbejde med de faglige miljøer og de studerende.

Politikken er godkendt af Universitetsledelsen den 17. juni 2013 og er gældende fra 1. august 2013.

Layout: Thayan Rajagopalan
Fotos: AU Kommunikation
Tryk: vahle*nikolaisen
Udgivet af Uddannelsesstrategisk Sekretariat, Februar 2015
www.au.dk