

UDDANNELSESDMINISTRATION PÅ AARHUS UNIVERSITET

DEN FAGLIGE FORANDRINGSPROCES



INDHOLD

- > Orientering om arbejdsprocessen
- > Baggrund
- > Hvad er uddannelsesadministrations formål
- > Placering af opgaver på de forskellige niveauer (service/opgave begrebet)
- > Foreløbige skitse på mulige referenceforhold og udd.adm.organisering

ARBEJDSPROCESSEN

- > 1. Hvad er uddannelsesadministrations formål?:
- > 2. Hvad er opgaverne?
- > 3. Hvordan bør vi være organiseret?
- > 4. Hvad bruges der på uddannelsesområdet af administrative ressourcer i dag?

- > Ad 1) uddannelsesadministrationen skal understøtte universitetet i at udvikle uddannelser, studerende i at studere og undervisere i at undervise.
- > Ad 2) kerneaktiviteten uddannelse spænder over tre niveauer;
 - > Uddannelser udspringer af fagniveaue
 - > Kvalitetssikres af dekan-niveaue
 - > Understøttes og koordineres af fælles-niveaue
- > Servicebegreb og processer, end to end

ARBEJDSPROCESSEN, FORTSAT

Ad 3) Principper:

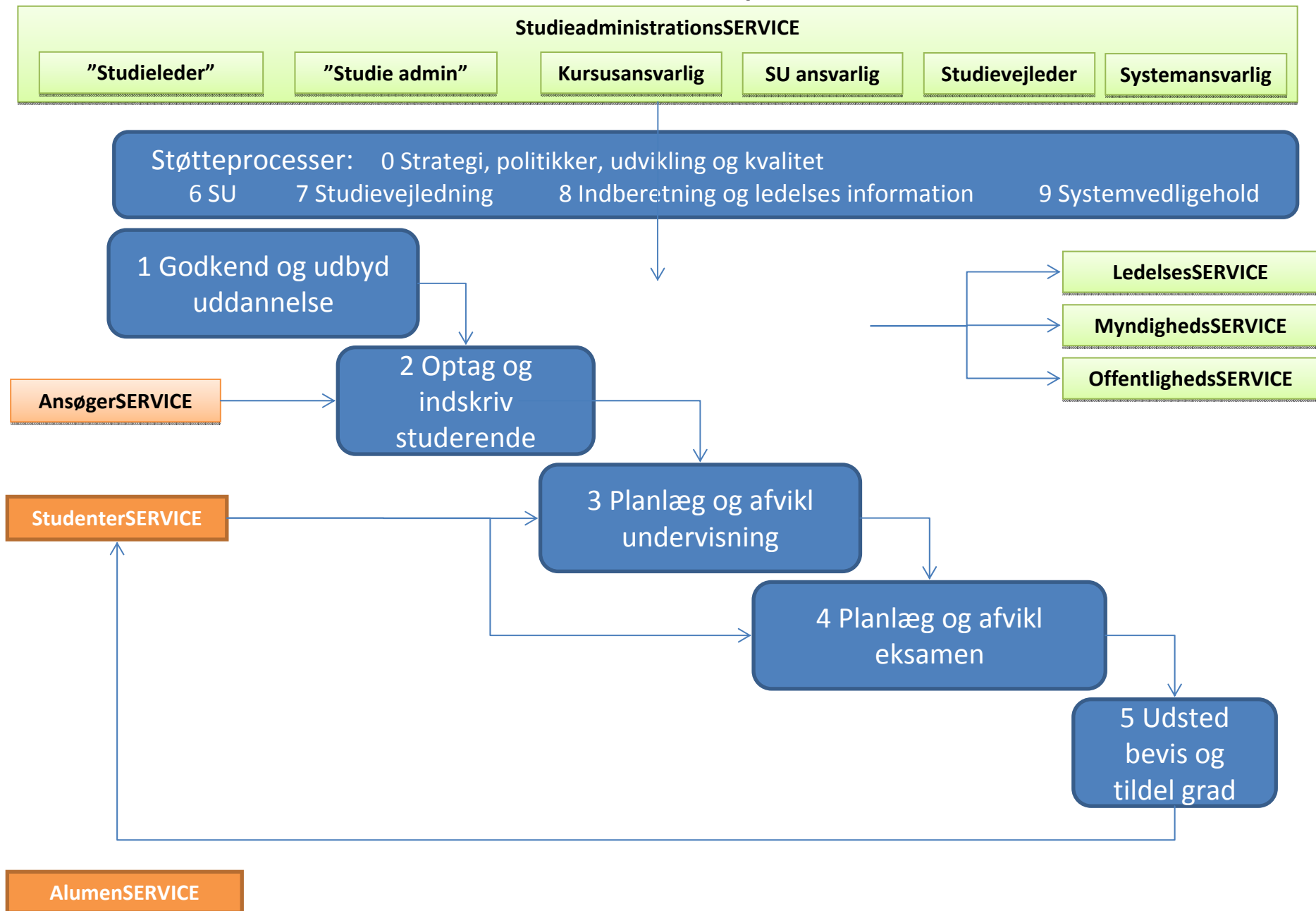
- > Harmonisering – forventes at kunne sikre mulighed for systematik og eventuel systemmæssig understøttelse, og at behandlinger kan følge ensartede procedurer med optimering til følge.
- > Nærhed – vurderes at være et behov ved løsningen af visse opgaver. Nærhed skal forstås som nærhedsbehov hos undervisere og/eller studerende, idet der ikke nødvendigvis skal indlæses et fysisk krav om nærhed, men derimod en særlig dedikation til en særlig faglig forståelse og en umiddelbar tilgængelighed.
- > Kritisk masse – antages at være et behov i forhold til at sikre kvalificering og kvalitet, både fagligt, juridisk og udviklingsmæssigt.

- > Ad 4) undersøgelse igangsat på fælles-, fakultets- og fagniveau.

UDDANNELSESADMINISTRATION PÅ AU

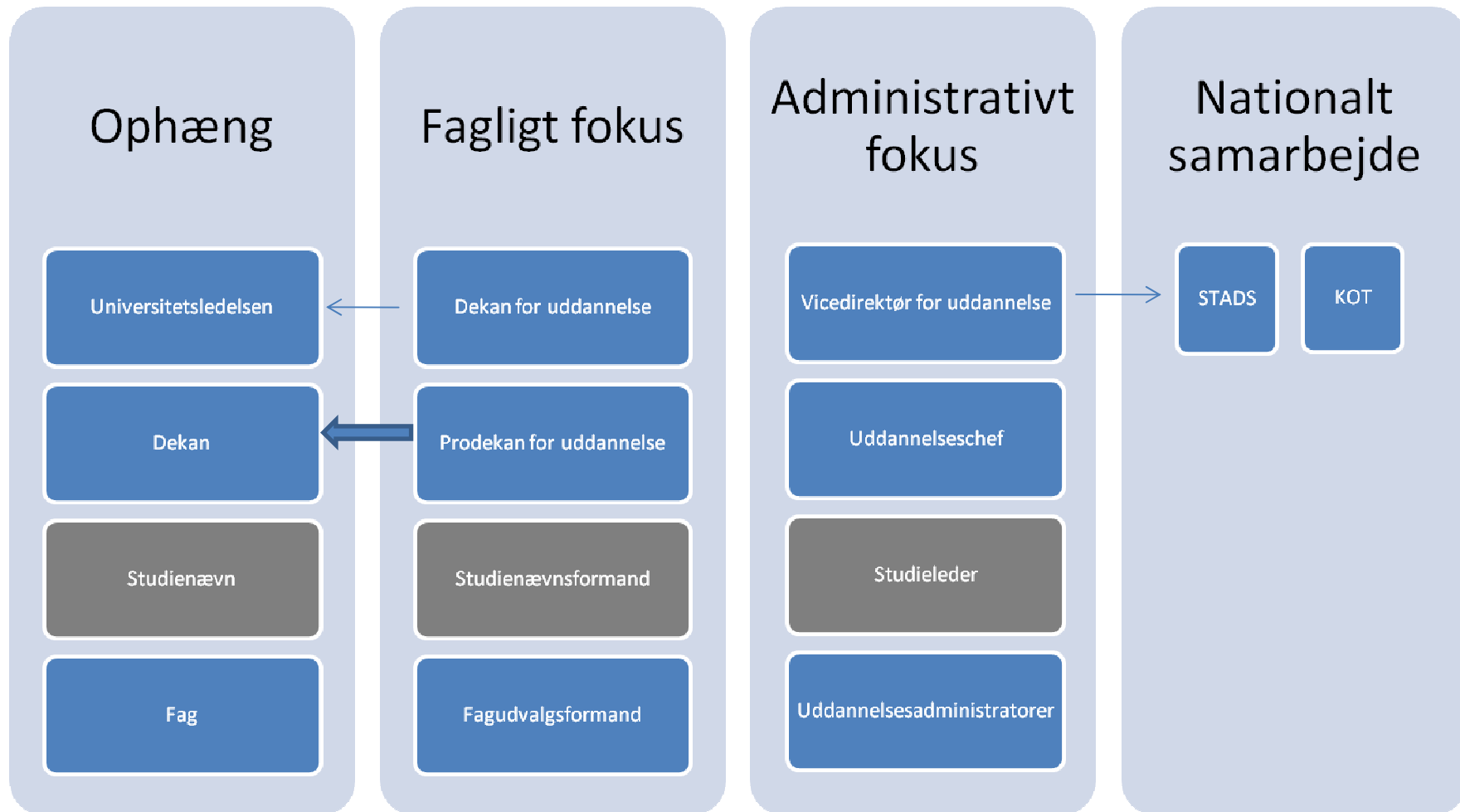
- > Tradition for samarbejde og koordinering på tværs af niveauer og institutioner
- > Den faglige forandringsproces
 - > DFU kommer i halen på en forandringsproces som på uddannelsesområdet har været i gang længe
 - > AU på STADS indbefatter allerede en organisationsforandring – nye arbejdsgange, nye processer
 - > DFU alignes med AU på STADS, med en implementeringshastighed som formentlig bliver hurtigere end de øvrige områder – oktober 2011
- > PADS-projektet – opstillede en lang række visioner for
 - > Øget digitalisering
 - > Standardisering og organisering af uddannelsesadministrationen
- > AU STADS-projektet – etablerer og udvikler systemgrundlaget
 - > Skaber fælles praksis i fælles systemer
 - > Fælles løsning af fælles udfordringer og processer på nationalt plan

Uddannelsesadministration – proces versus service!

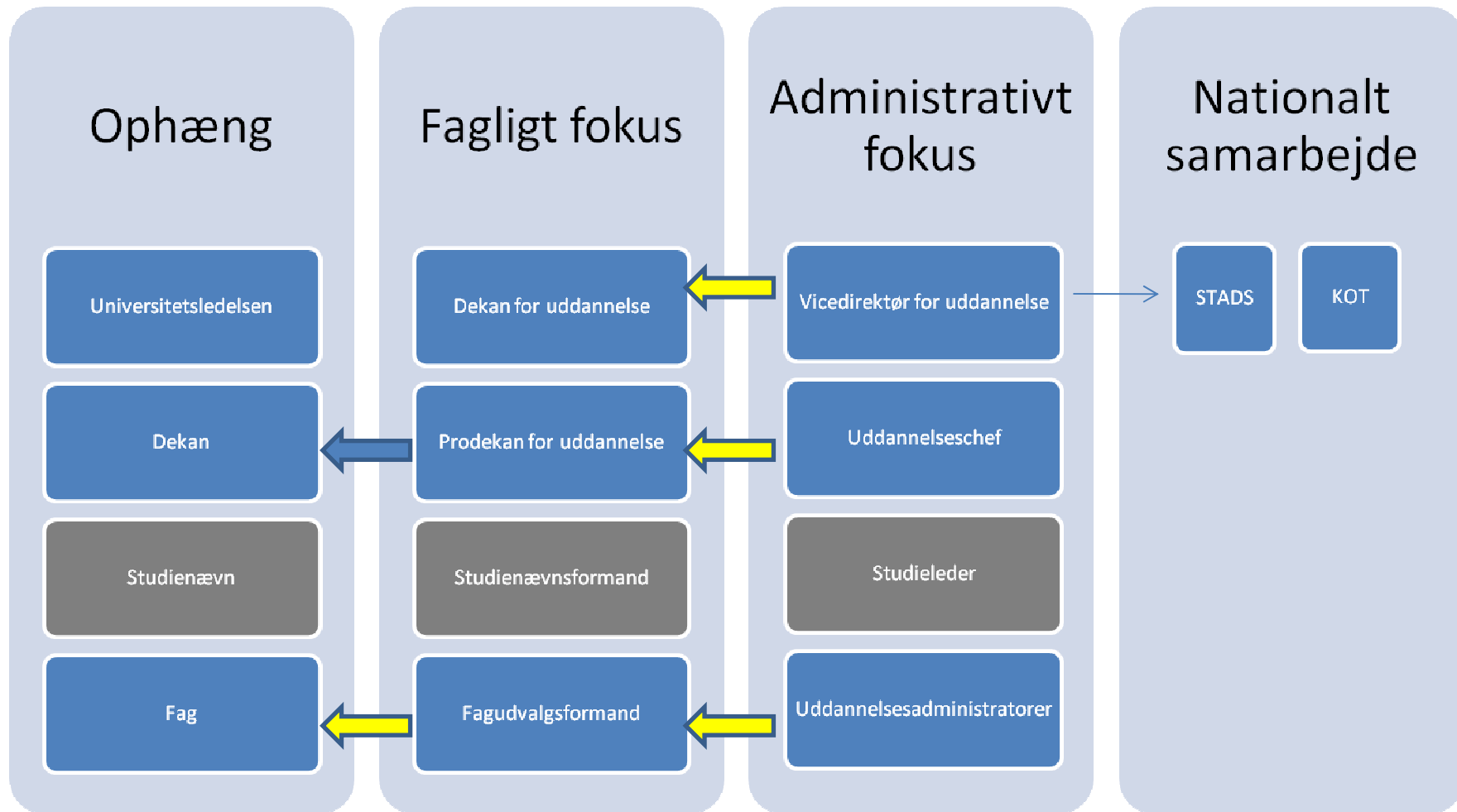




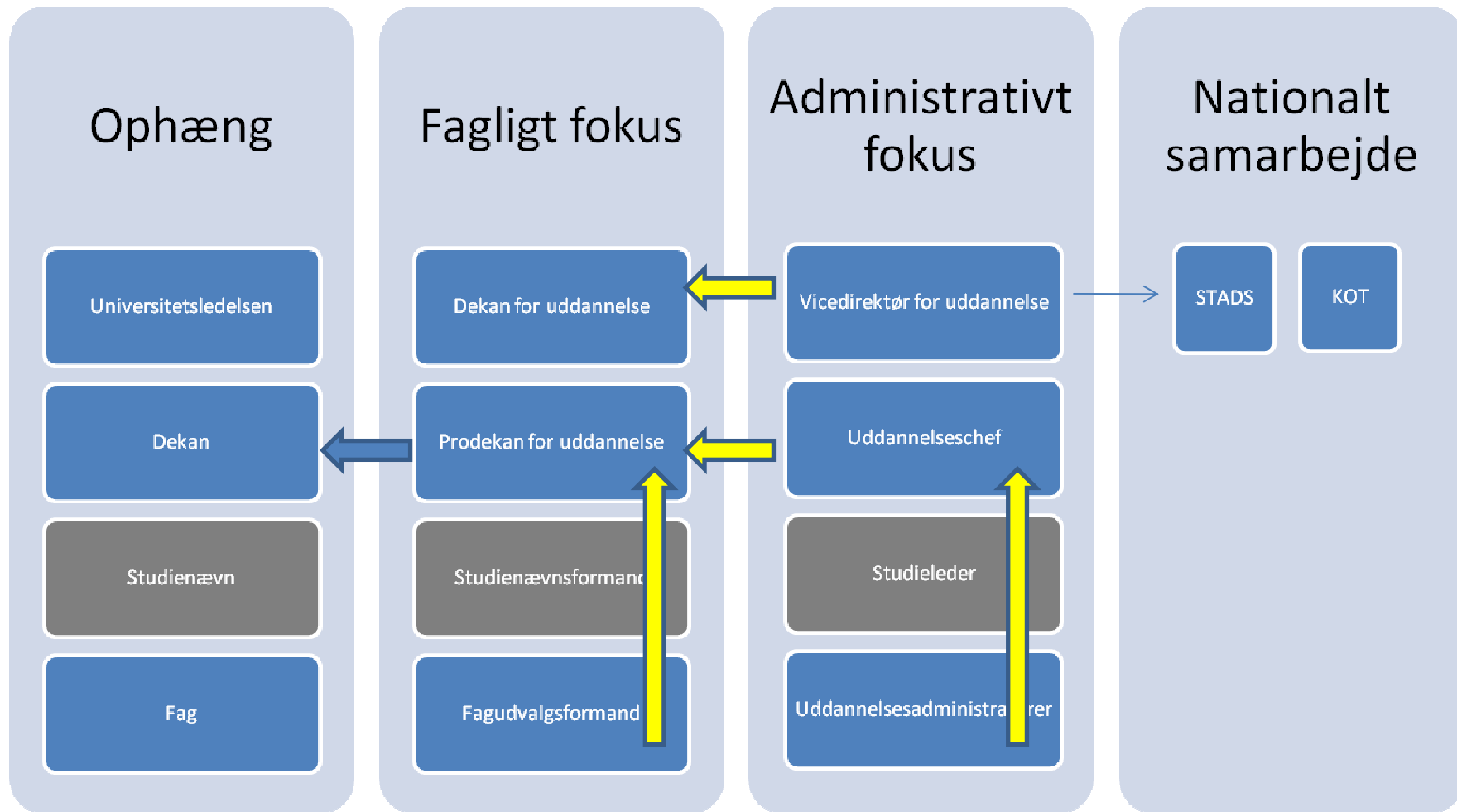
Aktører på uddannelsesområdet



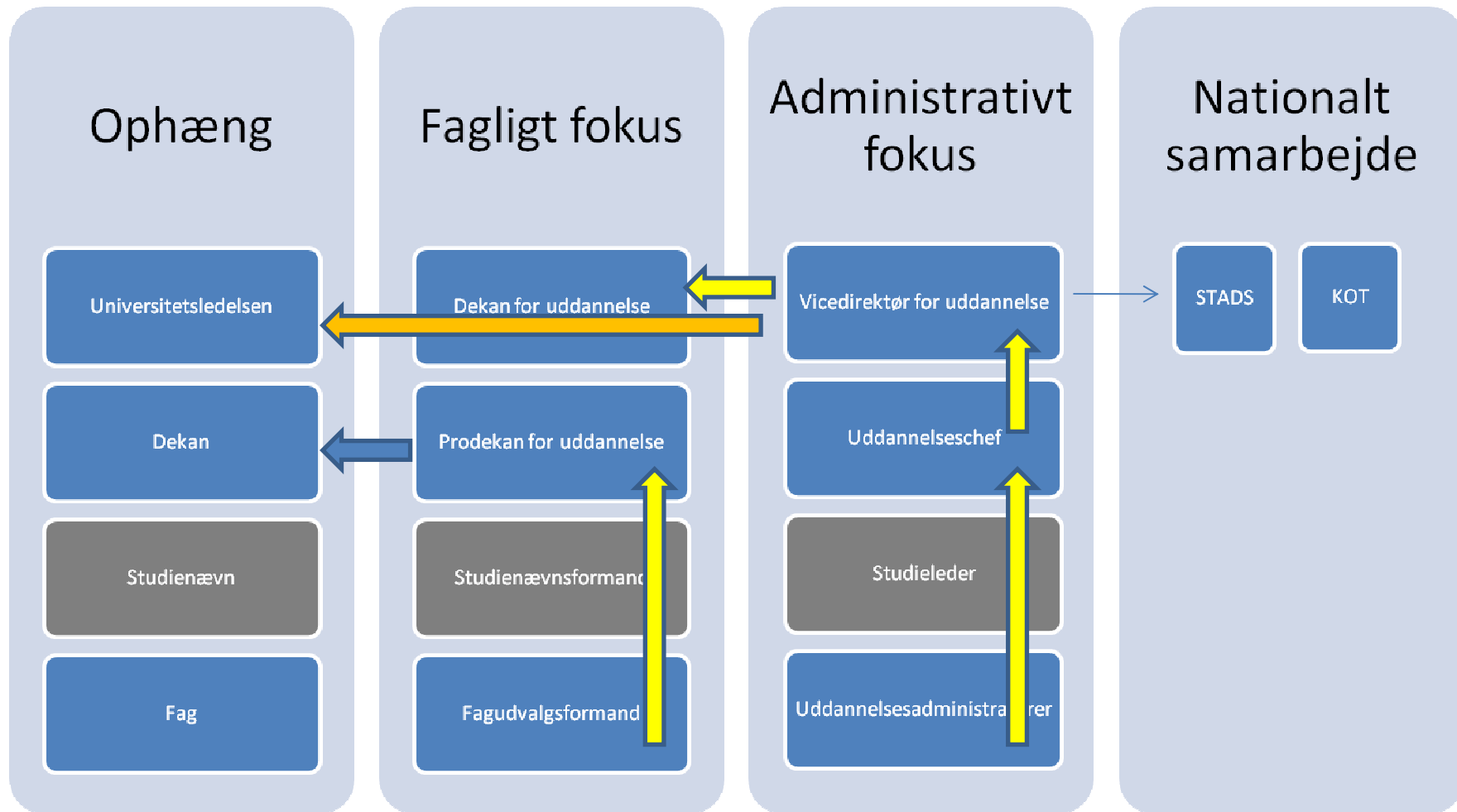
Referencemodel 1



Referencemodel 2



Referencemodel 3



VIGTIGE POINTER

- > Den fælles studieadministration er uddannelsernes/uddannelsesledelsens administration
- > Økonomimodel: bevillingsstrømmene bør følge beslutningskompetencen
- > Der eksisterer tre niveauer, men der behøver ikke være administration på hvert niveau
- > Hvad snakker vi egentlig om? – uddannelse er universitetets kerneaktivitet!