

Sammenhæng mellem målsætninger fra AU's politik for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet og indikatorer

Målsætninger markeret med **rødt** angiver, at det umiddelbart ikke er relevant med en indikator på uddannelsesniveau. Det er vigtigt at understrege, at også disse målsætninger vil indgå i dialogen i den årlige status på kvalitetsarbejdet og uddannelsesevalueringen. Der vil være supplerende nøgletal og øvrig dokumentation til understøttelse af disse, ligesom i øvrigt vil være tilfældet for de indikatorunderstøttede målsætninger.

		1a	1b	2	3	4	5a og 5b	6a	6b	7	8
Målsætninger i kvalitetspolitikken	Indikatorer	Frafald: Førsteårsfrafald på BA	Frafald: Frafald på KA efter normeret tid + 1 år	Studieprogression: Optjente ECTS	Undervisningsaktivitet: Planlagte timer på uddannelsen	Undervisnings-evaluering	Studiemiljø: Faglig trivsel og imødekomme medstuderende	Forskningsdækning/videngrundlag: Forskningsbaserede uddannelser (VIP/DVIP-ratio)	Forskningsdækning/videngrundlag: Videngrundlag - ikke forskningsbaserede uddannelser	Internationalisering: Full degree studerendes relative progression	Beskæftigelse: Ledighed 4.-7. kvartal efter dimission
	Niveau for fastsættelse af grænseværdier (rød, gul og grøn):	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn	Universitetsledelsen	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn	Universitetsledelsen
Delpolitik 1: Rekruttering og studiestart											
1.1	Såvel danske som internationale studerende får mulighed for at træffe et bevidst uddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag ved at give dem kendskab til uddannelsernes indhold og krav samt viden om studielivet.	x	x	x						x	
1.2	Universitetets uddannelser kommunikerer til potentielle studerende under hensyntagen til universitetets strategiske målsætninger og samfundets behov	x		x							
1.3	De studerende tilbydes en studiestart, der fremmer faglig integration, introduktion til akademiske færdigheder og understøtter et godt studiemiljø.	x		x			x				
1.4	De internationale studerende sikres kendskab til de sproglige, kulturelle og pædagogiske forudsætninger for undervisningen ved Aarhus Universitet.	x								x	
1.5	Såvel danske som internationale studerende får mulighed for at træffe et bevidst kandidatuddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag særligt med henblik på beskæftigelsesmuligheder		x	x							
Delpolitik 2: Struktur og forløb											
2.1	Uddannelserne er organiseret på en sådan måde, at der er faglig progression i det samlede forløb og tilrettelægges med fokus på at opfylde de specifikke læringsmål, forskningsbaseret samt udvikling af generelle akademiske kompetencer.			x		x		x	x		
2.2	Uddannelsernes struktur, indhold og sammenhæng er kommunikeret til de studerende, således at de studerende på et velinformeret og vejledt grundlag kan danne sig et overblik over relevante uddannelser og kurser og derved er i stand til at træffe kvalificerede valg gennem studiet.			x		x					
2.3	Uddannelsernes udbudte undervisning og krav til studieaktivitet er tilsvarende de ECTS, som uddannelserne er normeret til	x	x	x	x	x					
2.4	Der er en gennemskuelig og fleksibel meritpraksis i forhold til målbeskrivelser med henblik på at sikre fagligheden og styrke de studerende mobilitet såvel nationalt som internationalt.										

Målsætninger i kvalitetspolitikken		Indikatorer		Niveau for fastsættelse af grænseværdier (rød, gul og grøn):		1a	1b	2	3	4	5a og 5b	6a	6b	7	8	
		Frafald: Førsteårsfrafald på BA	Frafald: Frafald på KA efter normeret tid + 1 år	Studieprogression: Optjente ECTS	Undervisningsaktivitet: Planlagte timer på uddannelsen	Undervisnings-evaluering	Studiemiljø: Faglig trivsel og imødekomende medstuderende	Forskningsdækning/videngrundlag: Forskningsbaserede uddannelser (VIP/DVIP-ratio)	Forskningsdækning/videngrundlag: Videngrundlag - ikke forskningsbaserede uddannelser	Internationalisering: Full degree studerendes relative progression	Beskæftigelse: Ledighed 4.-7. kvartal efter dimission	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn	Universitetsledelsen	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn
Delpolitik 3: Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø																
3.1	Aarhus Universitets uddannelsesprofil udvikles på baggrund af universitetets strategiske målsætninger og under hensyntagen til samfundets behov.										x	x	x	x	x	
3.2	Uddannelsesledelsen og studienævnene udvikler sammen med fagmiljøerne uddannelsernes faglige profil og læringsmål i samarbejde med de studerende, dimittender, censorer og aftagere bl.a. gennem systematisk evaluering af hele eller dele af en given uddannelse.								x						x	
3.3	De forskningsbaserede uddannelser tilrettelægges i videst muligt omfang af aktive forskere og er baseret på den mest relevante og nyeste forskning inden for fagområdet, ligesom at de studerende får mulighed for at tilegne sig og praktisere videnskabelige arbejdsmetoder gennem studiet.											x				
3.4	De fysiske rammer udvikles således, at de bidrager til at stimulere de studerendes læring, og underviserne udnytter såvel de fysiske rammer som de digitale læringsmiljøer til at skabe attraktive studie- og læringsmiljøer.								x	x						
3.5	Der udvikles digitale læringsmiljøer med henblik på at understøtte læringen i dens forskellige faser.								x							
3.6	De valgte undervisningsformer giver mulighed for at udvikle den viden, de færdigheder og de kompetencer, som er indeholdt i læringsmålene, og som prøves ved eksamen. Der er overensstemmelse mellem de klart formulerede og kommunikerede læringsmål og de i forhold til eksamen udmeldte evalueringskriterier.								x							
3.7	De anvendte prøveformer udvikles løbende og er valide, transparente, relevante samt motiverende og del af læringsprocessen. De studerende bedømmes ud fra nationalt samt internationalt anerkendte og tilgængelige kriterier, regler og procedurer, der anvendes konsistent i samarbejde med censorinstitutionen.								x							
3.8	De studerendes vurdering af undervisningen og undervisningsforløb inddrages i udviklingen af disse ved systematisk evaluering med afsæt i lærings- og evalueringsteori.								x							
3.9	God undervisning og undervisningsudvikling anerkendes, meriteres, synliggøres og understøttes af en tydelig løn- og incitamentsstruktur for ansatte med uddannelsesfunktioner.															
3.10	Undervisernes didaktiske faglighed opbygges, vedligeholdes og videreudvikles for såvel studenterundervisere, ph.d.-studerende, deltidsansatte, adjunkter, lektorer, professorer, og der er fokus på de undervisningsmæssige kompetencer ved stillingsbesættelse.								x							
3.11	De deltidsansatte undervisere tilknyttes de faste videnskabelige medarbejdere og miljøer. De deltidsansatte undervisere skal have adgang til de kvalitetsfremmende aktiviteter og ressourcer, som universitetet har, inden for undervisning og uddannelse.															

Målsætninger i kvalitetspolitikken		Indikatorer		Niveau for fastsættelse af grænseværdier (rød, gul og grøn):		1a	1b	2	3	4	5a og 5b	6a	6b	7	8	
		Frafald: Førsteårsfrafald på BA	Frafald: Frafald på KA efter normeret tid + 1 år	Studieprogression: Optjente ECTS	Undervisningsaktivitet: Planlagte timer på uddannelsen	Undervisnings-evaluering	Studiemiljø: Faglig trivsel og imødekomme medstuderende	Forskningsdækning/videngrundlag: Forskningsbaserede uddannelser (VIP/DVIP-ratio)	Forskningsdækning/videngrundlag: Videngrundlag - ikke forskningsbaserede uddannelser	Internationalisering: Full degree studerendes relative progression	Beskæftigelse: Ledighed 4.-7. kvartal efter dimission	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn	Universitetsledelsen	Fakultet/studienævn	Fakultet/studienævn
Delpolitik 4: Studiemiljø																
4.1	Det attraktive studiemiljø bygger på faglig integration, som skabes gennem dialog mellem uddannelsesledelse, faglige miljøer samt studerende.										x					
4.2	Studiemiljøet understøttes af et stimulerende læringsmiljø, hvor undervisere og studerende interagerer.								x		x					
4.3	Såvel danske som internationale studerende deltager i det faglige fællesskab, ligesom der ydes støtte til initiativer rettet mod faglig og social integration af studerende.	x	x								x					
4.4	De studerende tilbydes individuel eller kollektiv vejledning og feedback på deres faglige præstationer med henblik på at øge læringen.						x	x								
4.5	De studerende tilbydes studievejledning gennem hele studietiden, og studerende med særlige behov tilbydes desuden rådgivning om hjælpemidler og vilkår.	x	x													
4.6	De fysiske, sociale, æstetiske og digitale rammer udvikles, således at de understøtter studiemiljøet.								(x)		x					
Delpolitik 5: Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet																
5.1	De studerendes indsigt i og kontakt til et kommende arbejdsmarked fremmes dels gennem mulighed for at inkludere et projektorienteret forløb, dels gennem mulighed for at lave projektopgaver i samarbejde med danske og/eller udenlandske private og/eller offentlige virksomheder som en del af deres uddannelse.														x	
5.2	De studerende tilbydes stærke faglige uddannelser med muligheder for entreprenørielle og interdisciplinære uddannelses- og undervisningstilbud														x	
5.3	Vejen fra uddannelse til job lettes gennem løbende tilbud om information og erhvervsvejledning vedrørende uddannelsesafslutning, job og karriere, herunder information om det internationale arbejdsmarked.														x	
5.4	Uddannelsernes relevans i forhold til arbejdsmarkedets behov udvikles på et informeret grundlag gennem løbende, offentliggjorte undersøgelser af dimittendernes beskæftigelsessituation og ved styrket dialog med såvel studerende, alumner som aftagere.														x	
5.5	<i>Udbuddet af efter- og videreuddannelses tilbud udvikles således, at dimittender får mulighed for at fortsætte deres faglige udvikling i forlængelse af deres tidligere uddannelsesforløb eller som supplement hertil.</i>															
Der er udarbejdet særlige indikatorer vedr. EVU-området																