

Uddannelsesudvalgets temadag om studieaktivitet d. 30. maj 2012 kl. 13-16

Velkomst v. Marianne Ping Huang

Marianne Ping Huang bød velkommen og præsenterede temadagens formål; at understøtte uddannelsesfagudvalgenes arbejde med uddannelsesudvikling. Arts er – og skal fortsat være – kendt for at have stærke uddannelser og vilje til at udvikle uddannelserne med fokus på de studerendes behov. Dekanetet har fokus på, at sikre en god administrativ understøttelse af studienævnenes og uddannelsesfagudvalgenes driftsopgaver, så der bliver frigjort ressourcer til udvikling.

Temadagen vil dels handle om den nye uddannelsesorganisation og dels rammesat undervisning, som bliver det store fælles uddannelsesudviklingsprojekt i 2012.

Aktiviteter/planer:

- Undervisermetroen, som bl.a. rummer inspiration til rammesat undervisning, åbner i september
- Hvert studienævn har fået tildelt omkring 350.000 kr. som kan fordeles til studieaktivitetsfremmende projekter. Midlerne vil blive forankret ved tre store studienævn og der kommer før ferien oplysninger om processen for udrulning af studiemiljøprojektet 2012 (SMU12).
- På temadagen efterlystes desuden faste midler til UFU'erne, frem for særlige projektmidler. Bl.a. på baggrund af efterårets arbejde vil det blive vurderet, hvordan UFU'ernes udviklingsarbejde kan støttes fremover.

Forandringsprocessen og de studerendes rolle i uddannelsesorganisationen

v. Peter Lodberg (studienævnsformand for Teologi)

Peter Lodberg præsenterede seks punkter

- 1) Forandringens omfang: Det er nyt for os alle – den aktuelle forandringsproces er den dybeste, mest omfattende og ofte også mest frustrerende proces i mange år på universitetet. Vi er alle i samme båd og har samme interesse i at vi lykkes. Derfor er der behov for, at vi fortsat arbejder med at holde modet oppe og betragte glasset som halvt fuldt.
- 2) Samarbejdsformer: "Plejer er død" og vi skal finde nye vaner, kulturer og samarbejdsformer sammen. I den forbindelse er det en udfordring, at holde kontakten ved lige med ledelsen og med hinanden. Fysisk adskillelse og mailbaserede kommunikationsformer betyder, at vi nemt bliver mere fremmede for hinanden som kolleger og medarbejdere. Vi skal etablere nye kulturer for kommunikation.

- 3) Ny kultur: UFU'erne har en vigtig opgave som udviklere og 'holdere' af en ny kultur og et godt arbejdsmiljø for studerende og medarbejdere.
- 4) Immaterielle værdier: Kan vi opretholde tilliden til hinanden, også når vi er uenige? Vi skal tillade hinanden at begå fejl i tillid til, at alle forsøger at gøre deres bedste.
- 5) Den rigtige balance mellem drift og udvikling. UFU'erne må være meget optagede af driftsopgaver i 2012. Når nye driftsvaner er på plads, skal UFU'erne fokusere på udvikling.
- 6) Hvordan sikrer vi som UFU'er den rigtige sammenhæng mellem forskning og uddannelse? Den nye struktur med uddannelses- og forskningsledere er en udfordring ift. at skabe sammenhæng.

Marianne Ping Huang kommenterede oplægget med følgende observationer

Uddannelsesledernes rolle som mellemledere skal understøttes via bedre kommunikation mellem prodekan, studieledere og uddannelsesledere.

Uddannelsesledernes rolle som formand for paritetiske og valgte UFU'er giver mulighed for at udnytte fordelene ved den repræsentative struktur baseret i på energi, feedback, faglig nærhed og faglig kultur.

Organisationen er ny og skal noget nyt, så vi er blot i en begyndelsesfase, hvor en ny kultur skal sikres plads til at arbejde, bl.a. gennem god og bedre kommunikation og gennem god understøttelse af driften.

Mette Thunø og Marianne Huang holder møderunde med institutternes uddannelsesledere for at høre om det faglige ledelsesrum, der har været afholdt møder med uddannelseslederne fra IUP og IÆK og holdes møde med uddannelseslederne fra IKS. Efter møderunden udarbejdes et kortere statuspapir med en handlingsplan, som ikke mindst vil omfatte sikring af kommunikationen.

Drøftelse af oplægget

Spørgsmål fra Marianne Ping Huang:

- UFU'ernes udviklingskapacitet: Hvordan er mulighederne for UFU'er som rammer for udvikling?
- Kommunikation: Hvilke kommunikations- og samarbejdsformer understøtter bedst uddannelsesorganisationen?
- Samspil med forskningsorganisationen.

Stikord fra gruppedrøftelsen

Deltagere fra Institut for Uddannelse og Pædagogik:

- På IUP er der mange eksempler på at der allerede nu foregår meget uddannelsesudvikling i UFU/fag regi; ofte med udgangspunkt i forbedring af studieordninger og ud fra et strategisk fokus på mere fleksibilitet i uddannelserne
- Studienævnets rolle er at skabe synergi og sammenfletning af det faglige udviklingsarbejde i UFU'erne.
- Kommunikation er vigtig; også om sagsbehandling - da afgørelser kan indeholde vigtig information til udvikling af uddannelser. I forhold til sagsbehandling kan man skelne mellem rutinemæssig drift og idé-genererende drift
- IUP har længe haft forskningprogramledere og ser ikke nogen særlig udfordring i forhold til samarbejde mellem uddannelsesledere og forskningsprogramleder. Til gengæld har IUP en særlig udfordring med at sikre at de studerende oplever en tilknytning til forskningsmiljøer i Århus (Trøjborg)

Deltagere fra Institut for Kultur og Samfund:

- Sammenhængen mellem uddannelse og forskning og dermed også den sammenhængende udvikling af uddannelser og forskning sikres bedst via personsammenfald (forskningsprogramleder er også UFU-medlem) eller institutionssammenfald (hvor forskningsprogram og UFU er sammenfaldende, hvilket ikke alle steder er eller kan være tilfældet).
- Udvikling af uddannelser finder desuden ofte sted i underviser teams.
- Væsentligt, at der er gode kanaler for kommunikation nedefra-og-op.
- Forslag om, at fakultetsledelsen tager på faste, genkommende besøg ved de faglige miljøer.

Deltagere fra Institut for Æstetik og Kommunikation:

- UFU'er har en vigtig rolle som kulturbærende fora.
- Øgede studieaktiviteter bør være en ramme om de studerende tilknytning til og indflydelse på uddannelsen, og derfor bør tiltag ift. studieaktivitet komme fra studerende snarere end top-down.

Studieaktivitet og rammesat undervisning v. Lars Kiel Bertelsen

Seminarets anden del drejede sig om den strategiske indsats for studieaktiviteten ved Arts , nærmere bestemt om undervisningsformer og rammesat aktivitet.

Lars Kiel Bertelsen (IÆK) indledte med en række bestemmelser af, hvad rammesatte aktiviteter er. Lars Kiel Bertelsen er tidligere studieleder v. Æstetiske Fag og vil i 2012-2014 være kommitteret til at varetage udvikling af tværgående og studiefremmende aktiviteter v. Arts' uddannelser.

Lars introducerede til formålet med at fremme rammesatte studieaktiviteter: "Rammesatte studieaktiviteter bør have som mål at selvstændiggøre vores studerende og give dem mulighed for at nå det dybest mulige akademiske vidensniveau inden for rammerne af de objektive begrænsninger, vi udbyder uddannelser inden for." Præsentationen er vedhæftet opsummeringen.

Stikord fra workshops: Hvordan kan vi nå målene om at øge studieaktiviteten?

'Laboratorie'-og projektbaseret undervisning

- Gode eksempler på projekter: Europastudiers 2. semesters projekt ("Eurosims"), projektarbejde på teologi og religionsvidenskab omkring organiseringen af en konference eller omkring temaet "Religion i Thy".
- Gode eksempler på laboratorieundervisning: Filosofis laboratorier på kandidatuddannelsen (2011-studieordning) og diverse former for stedsbunden læringsaktivitet af lektiecaféform, fx omkring sprog på religionsvidenskab og teologi eller omkring logikkurset på filosofis første bachelorsemester. Meget dygtige og motiverede studerende kan blive endnu bedre gennem selvgenererede studiegrupper, som understøttes af en underviser.
- Fordele ved projekt- og laboratorieundervisning: Motiverende og engagerende arbejdsform, flere studietimer, realitetstest af studiet
- Udfordringer: Projektarbejde fungerer bedst på kandidatuddannelsen, undervisningen skal have et fast "sted", kan være vanskeligt at evaluere og kan være meget arbejdskrævende for undervisere, især når de involverer eksterne partnere.

Relationen mellem undervisnings-timer og rammesatte studieaktiviteter

- Væsentligt at de rammesatte studieaktiviteter er forpligtende og nødvendiggørende
- Risiko for skolificering og uselvstændiggørelse
- Kræver en høj grad af koordinering – ikke alle er nødvendigvis klar til dette.
- Det er vigtigt at tænke aktiviteter ind i en relevant kontekst; skriveøvelser som leder hen mod en større skriftlig eksamen, gentænkning eller samtænkning af undervisning og eksamen på nye måder, mere generelt; hvad er det der skal læres og hvilke aktiviteter kan understøtte denne læring?
- Enkelte talte for etablering af standarder for undervisningsomfang.

'Mellesemester'-projekter

- Summer schools: Er en god ide som valgfri studieaktivitet. Summer schools giver mulighed for at indhente det forsømte eller 'læse forud' samt at mødes internationale studerende og evt. med tompladsstuderende fra erhvervslivet. Vores studerende efterspørger undervisning i august, og internationale efterspørger undervisning i juli – det er en udfordring.
- Eksempler på mellesemesteraktiviteter: Læsekredse, museums-/virksomhedsbesøg, kurser i studieteknik, sprogfærdighed, specialeforberedelse
- EDU IT er ikke egnet til aktiviteter imellem semestrene, men gerne til aktiviteter i løbet af semesteret: blogs og videokonferencer.

Brug af studiecenterfaciliteter

- Det er vigtigt med genkendelighed i rammerne. De studerende kommer de steder, hvor de føler tilknytning og tilhørsforhold. Derfor undren over fysisk adskillelse af forskningsmiljø, undervisningsmiljø, og læringsmiljø.
- Det er vigtigt, at de studerende mødes på tværs af uddannelser, da dette kan være ganske inspirerende i eget studium, men de studerende mener, det er endnu vigtigere at mødes med sit faglige miljø.
- Der kunne arrangeres faglige arrangementer, så de studerende møder underviserne.
- Der kunne arrangeres sociale arrangementer, evt. med et strejf af faglighed, så de studerende mødes på tværs af uddannelse.
- Der kunne bygges en fysisk bro over Randersvej, så man forbinder Universitetets bygninger.

IT i Arts uddannelser

- EDU IT skal være simpelt, give mulighed for dokumentdeling (herunder at arbejde på fælles dokumenter) samt kunne integrere til sociale medier.
- Det basale skal fungere: wifi, stikkontakter og pålidelig drift.
- Muligheder/gode erfaringer: Brug af klikkere, e-feedback, udvikling af skriftlighed, web-publicering af studerendes produkter (blogs, hjemmesider, osv.), collaboration software.
- Negative erfaringer: EDU IT er ikke velegnet som diskussionsforum / erstatter ikke samtale.