

Til studienævnet på IKK og det store studienævn på IKS

Vedr. transformation af profilfag til del af perspektiverende tredje semester

Udfordringen

I forbindelse med uddannelseseftersynet blev det besluttet at foretage et gennemsyn af den nuværende profilfagsstruktur. Beslutningen blev dels truffet på baggrund af en studenterkritik af det nuværende profilfagsudbud, dels ud fra en indsigt i, at en dalende studenterpopulation på profilfag ville gøre det tvingende nødvendigt at omlægge profilfagene.

Allerede i dag er vi ude af stand til at opretholde den samlede profilfagspalet. Det skyldes ikke mindst, at langt flere af vores studerende vælger at tage et projektorienteret forløb på deres tredje semester på kandidatuddannelsen. På baggrund af den hyppige fremhævnelse af, at de studerende skal sikre deres jobparathed (employability) i løbet af selve uddannelsesforløbet, må denne tendens forventes at fortsætte. Med dimensioneringen af kandidatuddannelserne, der i 2018 forlænger de seneste tre års nedskæring af studiepladser på bacheloruddannelserne, vil populationen tillige falde yderligere. Et fair estimat er, at vi ved fuldt indfaset dimensionering i 2020 skal udbyde profilfag til 140-150 studerende. Heraf vil godt og vel halvdelen være i færd med at tage uddannelser med sigte på gymnasieskolen eller andre underviserjob, og de vil således have behov for et udbud à la det, vi hidtil har leveret i og med den såkaldte underviserprofil, som der har været stor tilfredshed med fra studenterside.

Det bør nok understreges, at der er relativt klare grænser for, hvad der kan gøres mht. omlægningen af profilfagene.

For det første bør omlægningen på nuværende tidspunkt ikke medføre studieordningsændringer, der rækker ud over en reformulering af profilfagsudbuddet. I forlængelse af uddannelseseftersynet har vi netop omlagt kandidatstudieordningerne og bl.a. gennemført en nedskæring af profilfagene fra 30 til 20 ECTS mhp. at få plads til de specialeforberedende forløb på 10 ECTS. Dette træk blev foretaget for at sikre tid til specialerefleksionerne efter indførelsen af fremdriftsreformen. Fakultetets ambition om at sikre faglig fordybelse gælder stadig.

Niels Lehmann

Prodekan for uddannelse

Dato: 23. marts 2018

E-mail: nle@au.dk

Afs. CVR-nr.: 31119103

Side 1/4

For det andet er det afgørende at fastholde profilfag som et fakultetsanliggende. Dimensioneringen medfører, at vi i de kommende år vil få flere og flere fag med meget få studerende på kandidatuddannelserne. Udbuddet på tredje semester vil derfor fortsat skulle udbydes på tværs af fagene, og det vil således ikke være muligt at "føre de 20 ECTS tilbage til enkeltfagene.

For det tredje gælder det om fastholde den intention om at styrke de studerendes jobparathed, der har båret de nuværende profilfag. Efter dimensioneringen er det politiske fokus på jobparathed bestemt ikke taget af. Tværtimod er beskæftigelsesgrad udtrykt ved dimittendledighed nu gjort til en del af den overordnede bevillingsmodel. Derfor bør den anvendelsesorientering, der karakteriserer de nuværende profilfag, fastholdes.

På denne baggrund har en arbejdsgruppe under Uddannelsesform Arts (UFA) arbejdet med at finde den bedste måde at revidere profilfagslogikken på. Som prodekan for uddannelse påhviler det mig at omsætte drøftelserne til en færdig reform. Jeg anmoder hermed de to involverede studienævn om at bidrage med kvalificerende kommentarer til udspillet.

Løsningsmodel

Efter en række forsøg på alene at reformulere konceptet for profilfagsudbuddene stod det klart for arbejdsgruppen, at det var afgørende at forstå profilfagene som en integreret del af valgmulighederne på tredje semester. I dette lys må profilfagernes funktion forstås som en måde at komplementere muligheden for at vælge udlandsophold og projektorienterede forløb. Det stod også klart, at det var vigtigt at fastholde et særligt udbud til de mange studerende, der sigter mod undervisergerningen. Derfor gjaldt det dels om at anlægge et helhedsperspektiv på tredje semester, dels om at sørge for et godt jobkvalificerende udbud til de studerende, der sigter mod et bredere, ikke-defineret arbejdsmarked, og som ikke ønsker at tage et udlandsophold eller et projektorienteret forløb.

Eftersom målet med det tredje semester er at øge de studerendes mulighed for at komme hurtigt i job, kan det beskrives som et semester, hvis grundlæggende funktion er at give de studerende mulighed for at perspektivere deres respektive fagligheder i en anderledes kontekst. De nuværende profilfag er konciperet ud fra en bestemmelse af bestemte typiske arbejdsområder for humanistiske kandidater. Af to grunde er det ikke muligt at fastholde denne tankegang.

Dels betyder den faldende studenterpopulation, at der kun kan opretholdes ganske få profileringer, og det er ikke muligt at vurdere, hvilke jobsituationer der først og fremmest bør sigtes på, når paletten skal ndskrænkes. Dels er jobmarkedet i dag kendetegnet ved en enorm foranderlighed, og det er derfor tænkeligt, at man som humanistisk kandidat i løbet af sit arbejdsliv kommer til at skulle virke i mange forskellige jobfunktioner. Begge dele tilsiger, at det snarere end at indrette udbud efter nogle få bestemte jobdefinitioner gælder om at skabe et udbud, der sigter på generiske kompetencer, herunder

ikke mindst den meget efterspurgte evne til at anvende dyb faglighed og akademisk refleksion til at finde innovative problemløsninger.

Side 3/4

På denne baggrund er det tanken, at tredje semester fremover skal forstås som et valgsemester, der vil give mulighed for at perspektivere på fire forskellige måder:

- **Udlandsophold**
Med et udlandsophold kan man perspektivere sine studier på AU ved at sætte dem ind i en international kontekst og derved opnå ekstra kompetencer til at agere i nye og fremmede sociale og formelle strukturer.
- **Undervisning i teori og praksis**
Er man interesseret i et pædagogisk virke, kan man perspektivere sin faglighed ved at tage udbuddet Undervisning i teori og praksis sammen med det specialeforberedende forløb og dermed koble fagligheden med didaktiske, pædagogiske og formidlingsorienterede kompetencer.
- **Innovativ problemløsning**
Er man interesseret i at kvalificere sig til et bredere arbejdsmarked karakteriseret ved konstant forandring, kan man perspektivere sin faglighed ved at tage udbuddet Innovativ problemløsning sammen med det specialeforberedende forløb og derved sammen med studerende fra andre fagområder bringe sin faglighed i spil i et tværfagligt samarbejde om at løse konkrete problemstillinger, der kræver kreativ samskabelse.
- **Projektorienteret forløb**
Med et projektorienteret forløb kan man perspektivere sine studier ved at indgå i konkrete arbejdssammenhænge baseret på en aftale med en projektvært og derved styrke sin forståelse af vilkår, kompetencebehov og arbejdsmæssige sammenhænge på arbejdsmarkedet.

Det bør nok understreges, at konceptet ikke tænkes bredt ud til de særligt tilrettelagte uddannelser, der på nuværende tidspunkt er undtaget fra den nuværende profilfagsordning (dvs. i særdeleshed kandidatuddannelserne på DPU og Teologi).

Videre proces

Målet er at foretage en justering af vores udbud på tredje semester med henblik på efterårssemestret 2019. Det nye udbud skal således være kvalitetssikret og endelig godkendt af de to involverede studienævn og dekanatet 1. marts 2019.

Det siger sig selv, at den største udviklingsopgave ligger i at få indholdsudfyldt den tredje perspektiveringsmulighed, *Innovativ problemløsning*. Rammen er formuleret med udgangspunkt i erfaringer fra de nuværende profilfag, og den er med vilje formuleret meget overordnet, så der er mulighed for at påvirke indholdet. Tanken er hurtigst muligt efter de to studienævns kommentering at nedsætte en arbejdsgruppe af fagpersoner, der har erfaringer med innovationsprocesser og anvendelsesorienteret problemløsning. Opdraget for denne arbejdsgruppe vil være at "putte kød på skelettet". Eftersom vi formentlig sigter mod ca. 75 studerende, vil der i praksis være brug for at udbyde mere

end et enkelt kursus. Det er derfor tænkeligt, at vi kan udvikle konkrete udbud, der kan tones lidt forskelligt med henblik på at matche bestemte fagklynger

Side 4/4

Med henblik på at kunne nå at gennemføre studienævnsbehandlinger af de mere præcise manchetter for udbuddet skal fagudviklingen være færdigt til november. Arbejdsgruppen vil kunne starte i maj og arbejde med udkast hen over sommeren.

Som det gælder for øvrige fagudviklingsprocesser, vil arbejdet i arbejdsgruppen blive understøttet af kvalitets- og studieordningsteamet i SNUK. Efter aftale med studienævnformændene kommer jeg på besøg i de to studienævne til behandlingen af punktet. Jeg ser frem til jeres kommentarer.

Bedste hilsner
Niels Lehmann