

Grundprincipper for samt beskrivelse af ledelsens roller og opgaver i relation til pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling på Aarhus Universitet

Studerende skal inspireres og udfordres til deres fulde potentiale gennem mødet med undervisere, der har høje faglige og pædagogisk/didaktiske kompetencer og anvender moderne undervisningsmetoder, herunder arbejder målrettet med studenteraktiverende undervisning og integrerer digitale elementer i undervisningen.

Pædagogisk/didaktisk kompetenceudvikling:

- tager afsæt i uddannelses-/undervisningsopgaven, der skal løftes
- har fokus på de studerendes læringsudbytte
- adresseres:
 - på organisationsniveau gennem politikker og i strategier og handleplaner
 - på individniveau i MUS
- efterspørges og tillægges værdi ved ansættelse
- forudsættes løbende udviklet, evalueret og dokumenteret
- understøttes gennem ressourcer, der er synlige og allokerede til formålet
- leveres af kompetente pædagogiske enheder, der dokumenterer kvaliteten af deres arbejde

Aarhus Universitet har et stadigt fokus på udvikling af undervisernes pædagogiske kompetencer og undervisningsudvikling. Dette indebærer systematisk og koordineret indsats på alle ledelsesniveauer.

Universitetsledelsen og Udvalget for Uddannelse:

- Giver universitetets kvalitetspolitik (som også adresserer pædagogisk/didaktiske aspekter af undervisningen) ledelsesbevågenhed, herunder sikrer opfølgning
- Allokerer midler til strategiske tiltag, der udvikler undervisningsformer og undervisningskompetencer

Dekanen sørger for, at fakultetet

- Arbejder strategisk med undervisningsudvikling på alle karrieretrin
- Har en effektiv incitamentsstruktur, der fremmer professionalitet i undervisningsopgavevaretagelsen.
- Sætter kompetenceudvikling regelmæssigt på fakultetsledelsens dagsorden
- Allokerer ressourcer til, at fakultetet kan tilbyde både fastansatte og deltidsansatte undervisere grundlæggende pædagogisk/didaktisk opkvalificering
- Sikrer tilstedeværelsen af relevant, kompetent og effektiv universitetspædagogisk viden, så de interne udbud af pædagogiske/didaktiske kurser
 - afspejler behovene for kompetenceudvikling hos det videnskabelige personale
 - inspirerer medarbejderne til udvikling af undervisning og undervisningsformer
 - leveres af undervisere, der har en solid indsigt i universitetspædagogik/didaktik og kompetence i at videregive indsigten
 - suppleres med kompetenceudvikling opnået gennem det videnskabelige personals udvikling af egne undervisningsforløb
 - omfatter brugen af digitale undervisningsaktiviteter
- Anvender et MUS-koncept, der adresserer undervisernes pædagogiske/didaktiske kompetencer
- Har et undervisningsevalueringssystem, der muliggør dels opfølgning på undervisernes pædagogiske/didaktiske kompetencer, hvis der konstateres problemer, dels sikrer fortsat kvalitetsudvikling af undervisningen

Institutederen sørger for, at instituttet

- Sikrer at personer, der ansættes i videnskabelige stillinger er både forskningsmæssigt og pædagogisk velkvalificerede ved at:
 - Efterspørge pædagogiske kompetencer svarende til fagområdet og stillingskategorien
 - Sikre at bedømmelsesudvalget kan vurdere de pædagogiske kompetencer
- Har en kultur og ressourceprioritering, der skaber ligeværdighed mellem instituttets forskningsmæssige og undervisningsmæssige opgaver
- Anerkender undervisningsopgaver, herunder de personer og grupper, der yder en ekstraordinær indsats for at udvikle instituttets undervisning
- Har en strategi for, hvordan alle undervisere – individuelt og i grupper - sikres kontinuerlig pædagogisk kompetenceudvikling, herunder incitamenter til, at det videnskabelige personale
 - Påtager sig undervisningsopgaver
 - Udvikler egne underviserkompetencer