



FRAFALD OG FEEDBACK PÅ HA



DEPARTMENT OF MANAGEMENT
AARHUS UNIVERSITY

LARS ESBJERG
STUDIELEDER

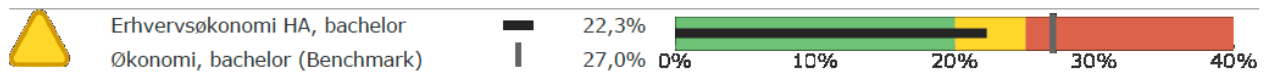
13 SEPTEMBER 2017

TO HOVEDUDFORDRINGER

Historisk er førsteårsfrafaldet på HA stort (både dansk og engelsksproget udgave)

I trivselsundersøgelser efterspørger de studerende mere feedback

Erhvervsøkonomi HA, bachelor (adm. enhed)



Tabel over førsteårsfråfald fordelt på årgang for Erhvervsøkonomi HA, bachelor (adm. enhed)

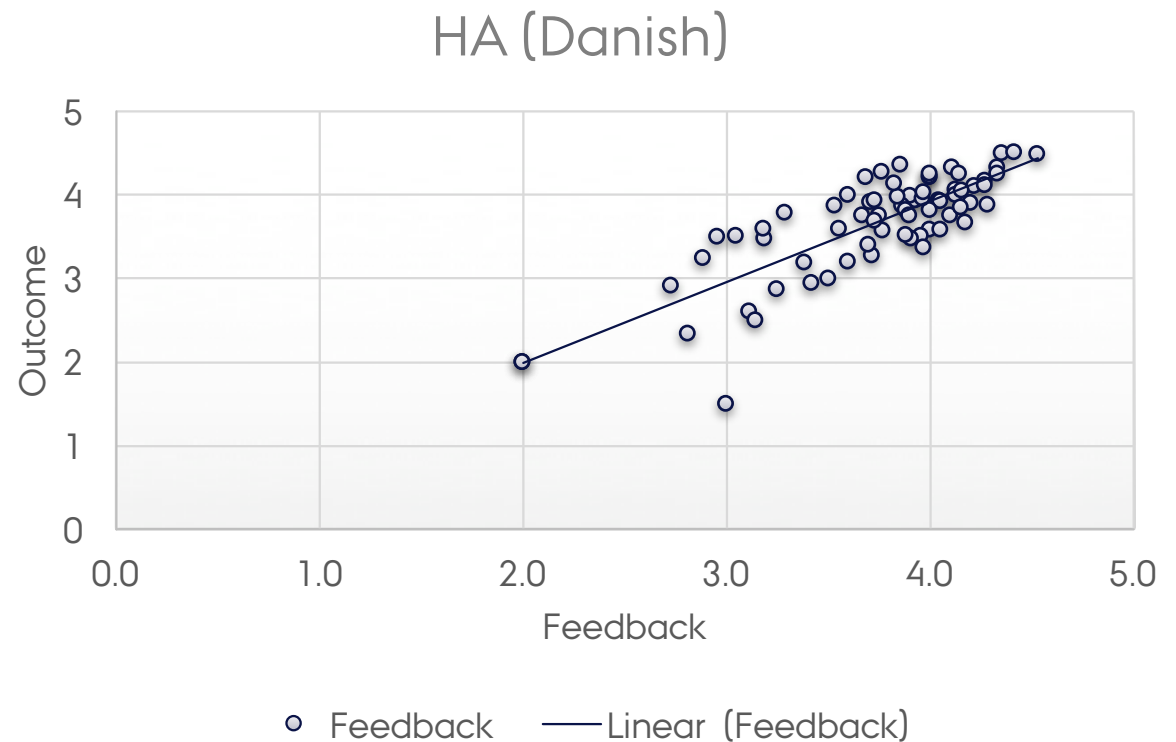
Årgang	Population	Fråfald	Andel
Årgang 2015 (optaget 01-10-2014 - 30-09-2015)	964	215	22,3%
Årgang 2014 (optaget 01-10-2013 - 30-09-2014)	959	240	25,0%
Årgang 2013 (optaget 01-10-2012 - 30-09-2013)	985	197	20,0%
Årgang 2012 (optaget 01-10-2011 - 30-09-2012)	1.025	209	20,4%
Årgang 2011 (optaget 01-10-2010 - 30-09-2011)	996	240	24,1%
Årgang 2010 (optaget 01-10-2009 - 30-09-2010)	947	192	20,3%
Årgang 2009 (optaget 01-10-2008 - 30-09-2009)	914	149	16,3%
Årgang 2008 (optaget 01-10-2007 - 30-09-2008)	883	224	25,4%
Årgang 2007 (optaget 01-10-2006 - 30-09-2007)	857	211	24,6%
Årgang 2006 (optaget 01-10-2005 - 30-09-2006)	793	227	28,6%

* Resultater baseret på fem eller færre studerende vises ikke

TEMADAG OM **FRAFALD** OG **FEEDBACK** PÅ HA 19. DECEMBER 2017

Der blev bl.a. diskuteret dropout, dumpeprocenter og feedback med det formål at opnå en bedre koordinering af de forskellige kurser på HA vedrørende undervisning og eksamen.

Potentielt vil en koordinering og evt. nye tilbud kunne øge de studerendes læring og dermed reducere frafald og studietider.



EKSEMPEL PÅ TILTAG

STATISTIK PÅ HA I HERNING

- ▶ **Gøre faget interessant**, ved at illustrere de forskellige metoder via **konkrete eksempler** som de studerende kan relatere sig til, meget gerne fra deres egen dagligdag/deres eget liv (**anvendelsesorienteret**)
- ▶ Møde de studerende hvor de er – eksempelvis på nettet ved anvendelse af IT-værktøjer som kahoot etc.
- ▶ **Stærkt engagement og nærhed** til de studerende – de studerende skal opleve at forelæsere/instruktorer har en oprigtig interesse i, at de lærer noget
- ▶ **Obligatoriske afleveringsopgaver** med **individuelle tilbagemeldinger**

STATISTIK FORTSAT

- ▶ Instruktorerne **tæller antallet af studerende** til øvelserne, og samler det, så vi kan reagere, hvis en faldende tendens viser sig – det kan være det første tegn på, at en studerende er på vej til at falde fra
- ▶ **Hvis deltagelse er faldende** får underviseren besked, og det adresseres til forelæsningen (hvor de kommer 100%) – både af forelæseren og af instruktoren, der møder op og påpeger vigtigheden af ikke at komme bagud med øvelserne.
- ▶ **Øvelsesmaterialet** er lavet, så de studerende gives stor mulighed for at hægte sig på igen, hvis de skulle være kommet bagud – det kan ellers være en stor udfordring i et hierarkisk opbygget fag

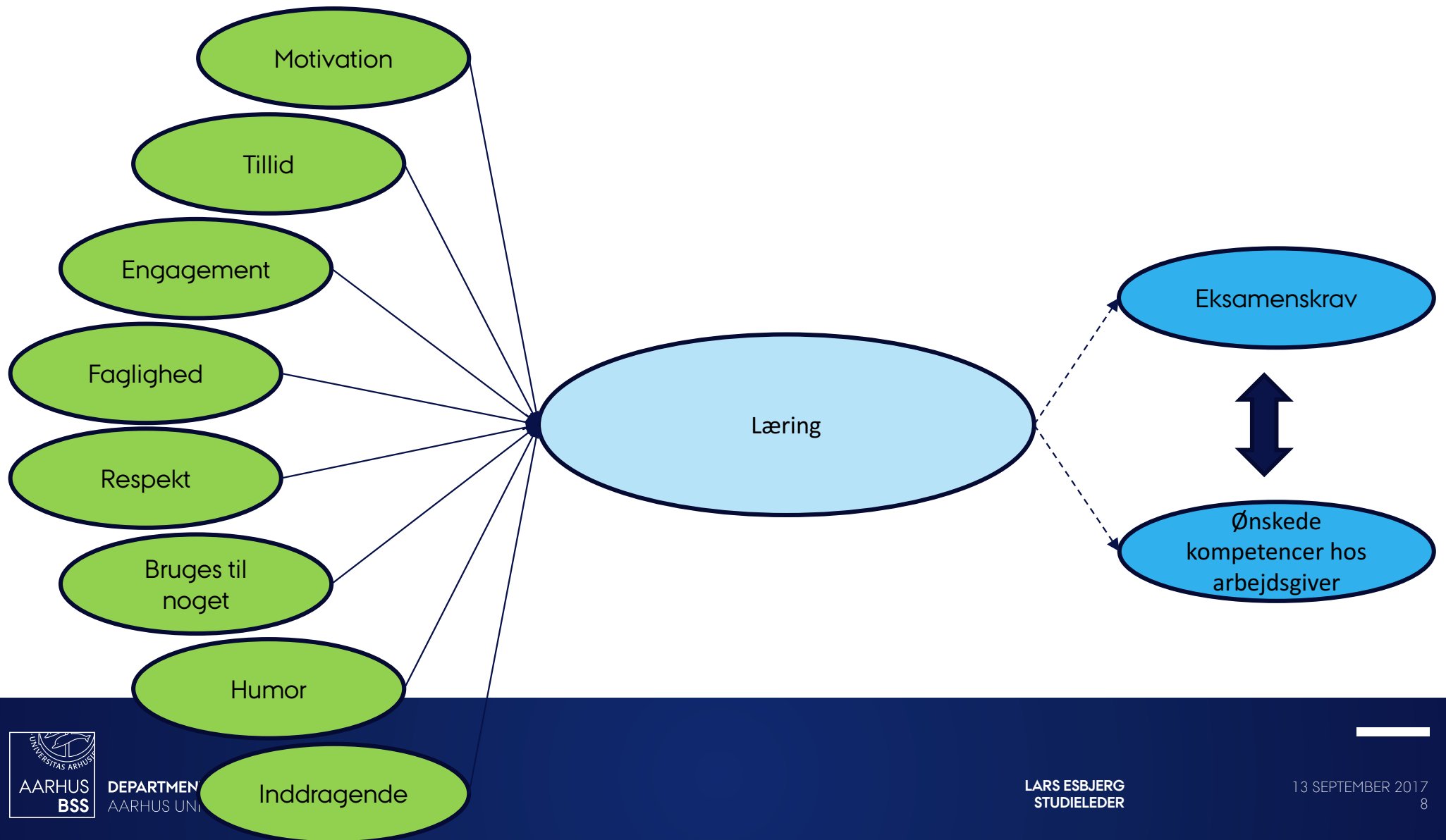
Og det virker 😊

EKSEMPEL PÅ TILTAG MATEMATIK PÅ HA I HERNING

- ▶ Samme tiltag og fokus som i statistik
- ▶ Dertil kommer et **frivilligt Brush-up-kursus** i matematik i den/de første uger
- Stor succes, fantastiske tilbagemeldinger – mere end 100% deltagelse!!
(deltagelse også af studerende, der har fået merit for matematik)
- ▶ En ekstra lektion i ugen, som forelæser bruger til **øvelse og feedback herpå**

ØVRIGE TILTAG PÅ TVÆRS AF FAG

- ▶ Introforløb med ældre studerende
- ▶ **Studiegrupper** med tutorer
- ▶ **Nærhed** til de studerende fra alle sider
- ▶ **Individuelle samtaler** med de studerende
(men svært at fange dem, som har mest brug for det)
- ▶ **Virksomhedsrelevante projekter og foredrag**
- ▶ Der tænkes meget i indlæring og derigennem fastholdelse. Bruges følgende model med "drivers", således, at der i denne sammenhæng i særlig grad fokuseres på den venstre halvdel af figuren





DEPARTMENT OF MANAGEMENT
AARHUS UNIVERSITY