

## Afrapportering – fastholdelse 2018

### Strategiske midler – Uddannelsesudvalget

|  |
|--|
| <b>Titel på projektet</b>  |
| Fastholdelse på 2. og 3. studieår på Teologi (BA)  |
| <b>Projektets formål</b>   |
| <p>Igennem de seneste år er der i forlængelse af kvalitetsprocesserne blevet gennemført en række tiltag mhp. at mindske frafaldet på <i>første år</i> af bacheloruddannelsen på Teologi, hvor frafaldet har været temmelig stort. Det ser ud til, at tallene har forbedret sig, men desværre ser det ud til, at frafaldet blot er blevet "skubbet op efter", så det nu finder sted på <i>andet og tredje år</i>. Derfor retter dette projekt sig mod at fastholde de studerende på disse år.</p> <p>Fokus har særligt været på oprettelsen af en sprogcafe ved Teologi. Her er formålet at skabe en social ramme omkring sprogstudierne, hvor det er muligt at få faglig støtte fra studentermedhjælpere.</p>  |
| <b>Projektets hypotese</b>   |
| <p>Vurderet ud fra de tiltag, der er blevet gennemført mhp. førsteårsfastholdelse ser det ud til, at fastholdelsesinitiativer på andet og tredje år med fordel kan gå på tre ben:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Etablering af et kontaktpunkt for den enkelte studerende via personlige mentorordninger</li><li>2. Forøgelse af den formative evaluering og feedback</li><li>3. Studiemiljøskabende gruppeaktiviteter</li></ol> <p>Ad 1)<br/>En mentorrelation til en ældre studerende kan fungere som støttepunkt, forbillede og samtalepartner om alt fra tvivl om kompetencer ift. studiet, faglig sparring, gode råd om studiemetoder, motivering etc.</p> <p>Ad 2)<br/>En øget indsats ift. feedback til de studerende om deres faglige formåen og udfordringer kan give motivation til studielivet. Øget feedback-indsats vil også samtidig betyde øget kontaktflade med undervisere. Denne nærhed må tillige have positiv effekt i fastholdelsesøjemed.</p> <p>Ad 3)<br/>En af de væsentligste årsager til studerendes frafald vurderes at være sprogfagene. Det er hårdt arbejde at lære tre nye 'døde' sprog (Hebraisk, Græsk og Latin) med sprogundervisning og hjemmeopgaver hver dag gennem flere år. Men det er nødvendigt med disse redskabsfag tidligt på uddannelsen, da de åbner for øvrige centrale fag på studiet.</p> |

En social ramme om lektielæsningen med mulighed for faglig støtte må derfor kunne fastholde flere studerende ved studiet.

**Uddannelse**

BA i Teologi

**Læring**

Meget er lykket godt – noget har stadig potentiale til at udfolde sig.

Sprogcafeen er projektets succeshistorie. Den er særdeles velbesøgt af alle typer af studerende, uanset fagligt niveau. Flere sociale tiltag er udsprunget deraf, ligesom der på de studerendes eget initiativ er indført en kageordning. Det lader til, at initiativet har bidraget til nedbringe det frafald, der skyldes den meget store udfordring, som sprogfagene udgør for de fleste studerende.

Projektets succes er naturligvis i høj grad knyttet op på dygtige, vellidte og engagerede studentermedhjælpere. Så længe de kan findes blandt de studerende, og der forefindes midler til ansættelse, kan sprogcafeen fortsætte.

**Opfølgning**

Etablering og drift af mentorgrupper vil fortsat blive udviklet og igangsat ved sommersemesterstart.

En øget opmærksomhed på og indsats for at give studerende værdifuld feedback på deres faglige udvikling tages ligeledes med videre i kommende semestre.

Sprogcafeen kører fortsat fast hver onsdag eftermiddag. Evaluering og brugen af cafeen vidner om en god effekt – både fagligt og i fastholdelsesøjemed.

**Projektets generaliserbarhed**

Andre studier med propædeutiske fag eller andre 'redskabsfag' burde forholdsvis let kunne etablere og gennemføre lignende sprogcafe-tiltag.

**Budget**

Der blev bevilliget 100.000,- til projektet, som er anvendt til instruktørløn (studentermedhjælpere).

For aktiviteter, der strækker sig ind i 2019, er der lavet en aftale med instituttet om at bære den fortsatte økonomiske byrde.

**Kontakt:** Ulrik Nissen, afdelingsleder på Teologi, Institut for Kultur og Samfund,  
[teoubn@cas.au.dk](mailto:teoubn@cas.au.dk).