

Møde den 19. januar, 2021, kl. 13:00 – 15:00

Referat

Lokale: Virtuelt via Teams

Møde i Uddannelsesudvalget

Medlemmer: Berit Eika (formand), Kristine Kilså (Nat), Finn Borchsenius (Tech), Lise Wogensen Bach (HE), Niels Overgaard Lehmann (AR), Per Andersen (BSS) og Kristian Thorn (AU Uddannelse)

Sekretariatsunderstøttelse: Jeppe Norskov Stokholm (Universitetsledelsens stab)

Gæst: Marie Kjølhede og Morten Breinbjerg (pkt. 2), Frederik Langkjær (pkt. 5) og Maria Juhler Maibom (pkt. 6)

Jeppe Norskov Stokholm
Universitetsledelsens Stab
19. januar 2021
Side 1/10

1. Godkendelse af dagsorden (BE, kl. 13.00, 5 min.)

Dagsordenen blev godkendt.

2. Start up i praksis (BE, kl. 13.05, 15 min.)

Berit Eika orienterede om, at det tre-årige projekt *Startup i Praksis* siden 2018 har skabt forløb, der gør det muligt for studerende at bruge deres projektorienterede forløb i medstuderendes eller egne startups. Projektets formål er at

- udvikle rammerne for projektorienterede forløb i startups
- styrke de studerendes entreprenørielle læring og kompetencer gennem projektorienterede forløb i startups

De projektorienterede forløb bliver i tæt samarbejde med de faglige miljøer faciliteret i regi af The Kitchen. Projektet gennemføres i et partnerskab mellem KU, AU, AAU, SDU og CBS – med Fonden for Entreprenørskab som lead-partner. Projektet støttes af EU og Erhvervsministeriet, og forventes forlænget med 11 måneder fra jan. 21 til udgangen af 2021

Maria Kjølhede fra The Kitchen orienterede udvalget om projektets status. Under punktet deltog afdelingsleder på Informationsvidenskab og Digital Design Morten Breinbjerg, som delte sine erfaringer med *Startup i Praksis* fra et afdelingsleder-perspektiv.

Maria Kjølhede gennemgik kort indholdet af det forløb, de studerende indgår i, og foreløbige effekter fra projektet. Herunder

- Antal studerende i projektorienteret forløb: 77 studerende (pr. 22/10)
 - Egen startup: 40 studerende

- Andre studerendes startup: 37 studerende
- ECTS genereret i projektet: 880 ECTS-point (pr. 31/8-2020)
 - 445 ECTS (studerende i egen startup)
 - 435 ECTS (studerende i andres startup)
- Fordeling på institut (studerende i egen startup)
 - Arts: 29 studerende
 - BSS: 11 studerende
- Fordeling af køn (både egen og andres startup)
 - kvinder: 45 studerende
 - mænd: 32 studerende

Morten Breinbjerg motiverede herefter kort de fordele og ulemper, der set fra en afdelingsleders perspektiv er ved at deltage i projektet. Entreprenørskab og innovation udgør en del af fagets DNA på Informationsvidenskab og Digital Design, og uddannelsen kan via projektet give de studerende mulighed for at arbejde med elementer relateret hertil inden for rammerne af studieordningen. Hertil er de kompetencer også efterspurgt blandt uddannelsens aftagere, hvilket er en væsentlig årsag til, at uddannelsen indgår i projektet. Som opmærksomhedspunkt fremhævede Morten Breinbjerg, at man som fagmiljø skal have fokus på at sikre, at forløbet har den rette balance mellem det akademiske og det entreprenørielle. Det må ikke tippe, så det akademiske udvandes. Desuden er der behov for en nøje screening af, hvilke studerende der vil profitere af forløbet.

Følgende blev drøftet

Udvalget takkede for en interessant præsentation. Per Andersen og Niels Lehmann, der begge har uddannelser, der indgår i projektet, oplyste, at der er tilfredshed hermed i både fagmiljøerne og blandt de studerende.

Lise Wogensen Bach og Kristine Kilså oplyste, at de ser perspektiver heri, som kan være relevante for deres uddannelserne på hhv. Health og NAT.

Det blev aftalt, at Marie Kjølhede i samarbejde med prodekanerne koordinerer, hvis der er interesse for en opfølgning på præsentationen og drøftelsen på fakulteterne.

3. GDPR - E-læringsforløb for studerende (BE, kl. 13.20, 15 min.)

Berit Eika orienterede om, at udvalget har bevilget 500.000,- til det daværende CESU på Health til udarbejdelse af et e-læringsforløb om databeskyttelse målrettet alle studerende på Aarhus Universitet. Opgaven blev overtaget af CED per 1. oktober 2020. Det færdige e-læringsforløb er nu klart til udrulning som skitseret i kommissoriet.

Projektmidlerne og projektperioden er udløbet, og projektet afrapporteres og lukkes i CED regi per 31.12.2020, hvorefter det skal overgå til en ny model. Det er aftalt, at e-læringsforløbet i foråret 2021 pilottestes på udvalgte

uddannelser i et tæt samarbejde mellem CED og fakulteterne. Alle fakulteter deltager med 1-2 forløb.

Side 3/10

Følgende blev besluttet

Udvalget drøftede tre forskellige modeller, der kort blev præsenteret, for den fremadrettede drift. Der var enighed om, at

- det konkrete projekt har en karakter, der gør, at det bør forankres på et fælles niveau, da det vurderes, at der er behov for en ensartet og bred implementering samt forsat udvikling af modulet,
- CED får til opgave at løfte projektet og udvikle e-læringsforløbet yderligere baseret på forårets pilottest, så materialets indhold, form og integration i de ordinære uddannelser kan optimeres,
- finansieringen af færdiggørelse og en bred og fleksibel integration i universitetets uddannelser kan ske inden for rammerne af EDU IT projektet i 2021-22,
- CED som en del af opgaven beskriver en eller flere modeller for, hvordan videre udvikling og drift af tilsvarende tværgående e-læringsforløb kan håndteres fremadrettet. Dette ud fra opfattelsen af, at universitetet også i fremtiden vil stå med lignende problemstillinger, hvor e-læringsforløb vil blive udviklet, og hvor der er behov for at tænke forankring af drift og videreudvikling ind tidligt.

Den videre drift af e-læringsforløbet efter 2022 aftales med Uddannelsesudvalget med udgangspunkt i CEDs forslag til forankring af e-læringsforløbet.

4. EDU IT puljemidler (BE, kl. 13.35, 10 min.)

Berit Eika orienterede om, at et enigt bedømmelsesudvalg for EDU IT-puljemidlerne nåede frem til at tildele 1.910.374 kr. til i alt 21 EDU-IT projekter ud af 34 ansøgte projekter. Denne indstilling tiltrådte Uddannelsesudvalget d. 11. december 2020. Da den samlede tildelingsramme lyder på 2.500.000 kr., er der et restbeløb på 589.626 kr. til beslutning i udvalget.

Uddannelsesudvalget blev på tildelingsmødet den 11. december 2020 forelagt fire projekter, der på den ene side fandtes interessante, men som på den anden side lå uden for de aftalte rammer for støtte. Udvalget bad derfor om en yderligere afdækning af potentielle positive outputs og outcomes. På baggrund af projektbeskrivelserne gennemgik udvalget de fire projekter med henblik på eventuel finansiering via restpuljen eller med bevilling via anden kilde.

Følgende blev besluttet

Udvalget drøftede med udgangspunkt i de opstillede kriterier for tildeling af midler de enkelte ansøgninger og besluttede på den baggrund at bevilge midler til hhv.

- Projekt 9: *Teaching project management in a virtual environment: The Virtual Scrum Simulator* (150.000 kr.)
- Projekt 23: *Tættere på virkeligheden og forskningen* (123.928 kr.)

Projekterne blev indstillet til finansiering, fordi der er tale om first movers inden for VR, og fordi prodekanerne på de to fakulteter vurderer, at fagmiljøerne har kapaciteten til at løfte projekterne. Tildeling af midlerne følges af et krav om at dele erfaringer og videre perspektiver for VR med resten af universitetet. Fagmiljøerne skal derfor anmodes om allerede før projektstart at give et bud på, hvordan de vil samle erfaringer op og dele dem. Dette sker til EDU-IT Hub'en, som indlejrer disse som en del af den samlede evaluering af projekterne efter udløb heri.

Hertil var udvalget enige om, at projekterne *AU Educate* og *StudyPedia* udgør en kerneopgave for CED. Ved et eventuelt behov for ekstra tilførsel af midler hertil, vil udvalget derfor se positivt på, at denne udgiftspost indlejres EDU IT projektets 2021 budget. Dette blev begrundet med, at

- AU Educate og AU Studypedia udgør vigtige online ressourcer, som henholdsvis undervisere og studerende bør have adgang til i et opdateret format, der er lettilgængeligt
- behovet herfor understreges af Rambøll-undersøgelsen, der viste, at et mindretal af vores undervisere oplevede sig klædt på til den digitale omlægning af undervisningen i 2020,
- det virtuelle studiestartmodul Study@AU skal kunne trække på den studiekompetenceressource, som Studypedia udgør for studerende,
- AU Educate og AU Studypedia skal have en ekstra opmærksomhed i forbindelse med implementeringen af Brightspace, da en tættere integration af AU Educates vejlednings- og inspirationsmateriale i Brightspace vil øge muligheden for, at materialet kan anvendes "just at hand" og "just in time".

Den endelige finansiering af AU Educate og StudyPedia fastlægges ifm. godkendelsen af CEDs samlede 2021-budget for EDU-IT projektet. CED skal ved et eventuelt behov for ekstra tilførsel af midler til AU Educate og StudyPedia til udvalget fremsende en beskrivelse af omfang på finansieringsbehovet og formål.

Berit Eika orienterer CED om ovenstående beslutninger.

5. **Undervisningsevaluering** (BE, kl. 13.45, 15 min.)

Frederik Langkjær orienterede om, at den eksisterende understøttelse af undervisningsevalueringerne på alle fakulteter bortfalder med overgangen til nyt LMS-system – med undtagelse af Aarhus BSS. Som udvalget blev orienteret om skriftligt før sommerferien, har Aarhus Universitet på den baggrund indgået kontrakt med Explorance A/S om evalueringssystemet BLUE, som i forvejen anvendes på Aarhus BSS.

Med systemskiftet følger ifølge Frederik Langkjær en anledning til at drøfte, i hvilket omfang en øget koordinering af evalueringspraksis og spørgerammer dels kan bidrage til at ressourcesikre evalueringerne og dels kan skabe størst mulig udnyttelse af systemets funktionalitet på tværs af fakulteterne. Dette med henblik på en eventuel implementering inden for den ressourcesatte periode.

BLUE implementeres parallelt med Brightspace og vil fra E21 udgøre den fælles systemunderstøttelse på alle fakulteter. AU Uddannelse har i den forbindelse over en toårig periode fået tilført midler mhp. klargøring af data, implementering af evalueringsprojekter samt drift af systemet.

Den eksisterende praksis på fakulteterne var i det vedlagte materiale kort omtalt. I den forbindelse orienterede Per Andersen kort om de erfaringer, BSS har med brugen af BLUE. Hovedpointerne herfra er, at

- slutevaluering sker på grundlag af fælles fakultære spørgerammer udviklet i samarbejde med studienævnene og godkendt af fakultetsledelsen,
- De enkelte spørgerammer er knyttet til forskellige aktivitetstyper, og der kan efterfølgende tilknyttes yderligere spørgsmål på de enkelte kursusforløb,
- Spørgerammerne giver mulighed for at sammenholde kurser på tværs af uddannelser, og der ligger her et potentiale, der ikke er udnyttet endnu,
- der er blandt studieledere og undervisere overvejende tilfredshed med de udviklede spørgerammer og processen omkring evalueringen.

Følgende blev drøftet og næste skridt

Udvalget drøftede på baggrund af Frederik Langkjærs introduktion og Per Andersens orientering om erfaringerne fra BSS dels fordele og ulemper ved eksisterende praksis og dels opmærksomhedspunkter og mulig proces for en eventuel ændring i praksis. Hovedpointerne fra drøftelsen var følgende:

- Der skal i forbindelse med implementeringen af BLUE være fokus på det produkt, den enkelte underviser via evalueringerne får at arbejde med mhp. udviklingen af egen undervisning og mulighederne for afrapportering i diverse fora (studienævn, fakultet mv.).
- Der er en villighed blandt prodekanerne til at bevæge sig hen mod en fælles kerne. Dog var der enighed om, at det ikke er realistisk eller ønskværdigt kun at udvikle et fælles standardskema på tværs af fakulteterne.
- Arbejdet med undervisningsevalueringen skal ikke bare fokusere på spørgeskemadelen men i høj grad på rapporteringsdelen som en forudsætning for at give undervisere mulighed for at arbejde med egen undervisning.
- I forbindelse med implementeringen af den eksisterende evalueringspraksis blev udarbejdet en omfattende undersøgelse, som kan anvendes som trædesten for det videre arbejde frem for at nedsætte en ny arbejdsgruppe.
- AU Uddannelse vil på baggrund af drøftelsen igangsætte en bilateral dialog med fakulteterne.

Frederik Langkjær tager med udgangspunkt i drøftelsen initiativ til en indledende dialog med prodekanerne. Udgangspunktet herfor vil være den nævnte undersøgelse, de eksisterende erfaringer og de muligheder, som gives med BLUE. Formålet er at kunne fremstille forslag til konkrete beslutninger omkring undervisnings-evalueringer til en kvalificerende drøftelse i Uddannelsesudvalget.

6. Afrapportering fra arbejdsgruppen om de studerende arbejdsmarkedstilknytning (BE, 14.00, 45 min)

Berit Eika orienterede om, at udvalget i august nedsatte en arbejdsgruppe, der fik til opgave at skabe et overblik over og identificere spor i de samlede aktiviteter, der understøtter de studerendes tilknytning til arbejdsmarkedet, og på den baggrund fremlægge et forslag til spor i strategiperioden.

Arbejdsgruppen blev etableret, fordi udvalget vurderede, at der var et behov for bedre overblik, øget koordinering, solidt fælles indblik i incitamenter og systematisk administrativ understøttelse af kommunikation mellem studerende og vejledere på den ene side og private og offentlige virksomheder på den anden. Arbejdsgruppen fik til opgave at adressere disse behov med henblik på at udarbejde et oplæg til, hvordan der i strategiperioden arbejdes med målet *Samspil mellem studerende og arbejdsmarked*.

Arbejdsgruppens arbejde var dokumenteret i den bilagte afrapportering, der rummer en række anbefalinger, som udvalget drøftede med fokus på, hvilke næste skridt de ser i strategiimplementeringen. Anbefalinger udgøres af følgende:

- Godt begyndt er halvt fuldendt
Det anbefales, at det drøftes, hvordan samspil med arbejdsmarkedet kan integreres i den faglige og sociale integration ved studiets start.
- Kompetencer til de ledige dimittender
Partnerskab for ledige dimittender' aktualiserer og dirigerer forventeligt ressourcer i retning af det stigende antal ledige dimittender. På det seneste har der været nogle initiativer, hvor universitetet har indgået i samarbejder om at bidrage til dimittendernes tilknytning til arbejdsmarkedet, og der kan være potentiale til mere.
- Organisationseftersyn
De store forskelle på tværs af fakulteterne udfordrer en velkoordineret indsats med at skabe match mellem studerende og virksomheder, da det kan være vanskeligt at tilrettelægge en procedure. De store forskelle er dog begrundet med faglige forskelle, og det er derfor ikke entydigt, hvad der vindes ved mere ensretning, eller hvem der eventuelt skal tilpasse sig hvem. Der er således behov for et organisationseftersyn.
- Datainformeret dialog om indsats
De seneste år har vi fået adgang til mere og bedre data, der kan kvalificere dialog og beslutning om indsats. Konkrete forslag er at se nærmere på, hvorvidt det kan kvalificere drøftelser i aftagerpaneler, studienævn og uddannelses kvalitetsprocesser.
- Opfølgning på, hvad der virker

Nogle aktiviteter evalueres, men der er ikke identificeret en opfølgning på, hvilke aktiviteter der bidrager til de studerendes overgang til arbejdsmarkedet, og hvordan de gør det. Som et første initiativ kunne der implementeres en systematisk evaluering af projektorienterede forløb samt en analyse af, hvilken betydning projektorienterede forløb har for arbejdsmarkedstilknytning efter dimission.

- **Frivillighed giver kompetencer**
Der er mange studerende, der er frivilligt engageret ved siden af deres uddannelse, og de opnår en række kompetencer ved dette engagement. Dette kan fremmes f.eks. ved en kursusrække, der kan understøtte både opnåelse af og bevidstheden om kompetencer ved frivillig indsats.
- **Anerkendelse af de studerendes frivillighed**
På baggrund af de fokusgruppeinterviews Studenterhus Aarhus har gennemført, er der givet yderligere anbefalinger. De relaterer sig ikke til arbejdsmarkedstilknytning og er dermed ikke medtaget her, men det anbefales, at der følges op på disse i anden sammenhæng.

I relation hertil var det foreslået af Erhvervsudvalget, at der i foråret planlægges en fælles workshop for erhvervs- og uddannelsesudvalgene, hvor der arbejdes med de fælles sigtelinjer og de forskellige bidrag til indsatsen.

Følgende blev besluttet

Udvalget gennemgik og drøftede de syv anbefalinger. Hovedpointerne herfra er

- **Godt begyndt er halvt fuldendt**
Der var enighed om, at det primære fokus på første studieår skal være de studerendes faglige og sociale integration. Det vurderes derfor at være for tidligt at introducere de studerende for aktiviteter, der berører samspillet med arbejdsmarkedet. Anbefalingen skal derfor justeres.

Der var tillige enighed om, at det skal sikres, at studerende, der søger en uddannelse på Aarhus Universitet, har adgang til informationer og vejledning om søgte uddannelsers arbejdsmarkedsforhold.
- **Kompetencer til de ledige dimittender**
Universitetet har ikke et specifikt ansvar efter dimission, men der var enighed om, at forpligtigelsen til at uddanne til arbejdsmarkedets behov kan være afsæt til at indgå i samarbejder, der er fokuseret på denne periode.

Udvalget har allerede etableret en god dialog med Aarhus Kommune, herunder særligt beskæftigelseschefen for Aarhus Kommune, og vi har i efteråret 2020 bidraget til afholdelsen af Job Bootcamp for ledige dimittender.

Der var enighed om at afdække mulighederne for at indgå i andre potentielle samarbejder omkring dimittender, herunder ikke mindst de muligheder, der

ligger i Aarhus Universitets gode samarbejde med kommuner i Region Midt. Dette skal dog ikke omfatte etableringen af et ekstra "5. semester".

Side 8/10

- Organisationseftersyn

Der var enighed om, at der er behov for at vurdere, om den administrative understøttelse af karriereaktiviteter skal justeres. Dette med henblik på at opnå en mere velkoordineret indsats og for herigennem at skabe match mellem studerende og virksomheder.

Det blev aftalt, at prodekanerne kan bidrage med en uddybning af, hvordan karriereindsatsen aktuelt håndteres, og om muligheder for en yderligere intensivering eller systematisering lokalt.

Med udgangspunkt i afdækningen på fakulteterne forsætter drøftelserne på udvalget strategidag den 2. marts.

Udvalget skal på baggrund heraf komme med et forslag til den videre proces til Universitetsledelsen.

- Datainformeret dialog om indsats

Der var enighed om at afdække de muligheder, som adgangen til mere og bedre data giver.

Kristian Thorn følger op og udarbejder et overblik over, hvilke typer af data det drejer sig om, samt et bud på, i hvilken kontekst det kan kvalificere drøftelserne og dialogen.

- Opfølgning på, hvad der virker

Der var enighed om at afdække mulighederne for at gennemføre en systematisk evaluering af projektorienterede forløb og erhvervsrettede specialer, samt en analyse af, hvilken betydning de to har for de studerendes arbejdsmarkeds-tilknytning efter dimission. Derimod blev det *ikke* skønnet muligt at lave effekt mål på størstedelen af de eksisterende udadvendte karriereaktiviteter ud over den lokale opsamling af erfaringer på hvert enkelt element. Anbefalingen skal derfor justeres.

- Frivillighed giver kompetencer

Der var enighed om, at de anbefalinger, der knytter sig til de studerende, der er frivilligt engagerede ved siden af deres uddannelse, skal tages op og drøftes på et senere tidspunkt.

Der var i den forbindelse ros til det materiale, Studenterhus Aarhus har udarbejdet, og som knytter sig til de studerendes frivillige engagement.

- Anerkendelse af de studerendes frivillighed

De fokusgruppeinterviews, Studenterhus Aarhus har gennemført, indeholder yderligere anbefalinger, der ikke relaterer sig til arbejdsmarkedstilknytning. Der følges op på disse i anden sammenhæng.

Det blev aftalt, at Maria Juhler Maibom samler op på udvalgets gennemgang af de 7 anbefalinger samt konklusionerne herpå. Dette med henblik på den videre drøftelse på strategidagen den 2. marts.

Udvalget var principielt positive ift. Erhvervsudvalget forslag om at afholde en fælles workshop, hvor der arbejdes med de fælles sigtelinjer og de forskellige bidrag til indsatsen. Udvalget anså imidlertid det foreliggende materiale for at være for umodent til at opnå det fulde udbytte og følger derfor op herpå, når der er arbejdet mere med baggrundsmaterialet jvf. ovenstående.

Faste punkter (BE, 14.45, 15 min)

7. Gensidig orientering vedr. Covid-19

Niels Lehmann orienterede om, at han har afholdt samtaler med Artsrådet. De studerende foreslår, at det afdækkes, hvorvidt

- det er muligt, at de studerendes adgang til campus kan prioriteres i tidsrummet fra kl. 18-21 ifm. en kommende genåbning.
Udvalget var enige om at prioritere ønsket i det omfang, det er muligt.
- de studerendes licenser til Zoom kan udvides, så de ikke er begrænset til aktiviteter på maks. 45 min.
Kristian Thorn følger op på dette.
Det blev tillige aftalt, at Berit Eika kontakter Peter Bruun og Arnold Boon mhp. at afdække mulighederne for, at de studerende kan få adgang til at anvende Teams.
- de studerende kan få adgang til streaming og AV-udstyr tilsvarende det, der anvendes i undervisningen.
Der var enighed om, at dette skal afklares lokalt på fakulteterne, der følger op herpå, hvis der er en efterspørgsel fra de studerende.
- der kan etableres kommunikationskanaler, der kan anvendes til kunne kommunikere på tværs. (Jeppe Norskov Stokholm har efter mødet afdækket, at mulighederne herfor afklares af CED, der undersøger, om der er funktioner i Brightspace, der kan anvendes. CED vender retur til udvalget, når der er svar herpå.)

Kristian Thorn orienterede om, at der i forbindelse med regeringens forlængelse af de gældende restriktioner i sidste uge er udsendt en orienteringsmail til alle ansatte og studerende. Heraf fremgår, at

- Aarhus Universitet fortsat er fysisk lukket ned frem til og med den 7. februar 2021,
- undervisningen på Aarhus Universitet som udgangspunkt vil foregå online frem til udgangen af marts,

- Uddannelses- og Forskningsministeriet har præciseret, at der kun i helt særlige tilfælde kan gøres undtagelser fra online-undervisning, f.eks. i forbindelse med klinik-, laboratorie- og værkstedsundervisning,
- der som følge heraf ikke er sket yderligere ændringer i eksamensplanerne for vintersemesteret.

8. Kommende møder

Udvalget gennemgik af dagsorden til de kommende møder. I den forbindelse gjorde Jeppe Norskov Stokholm opmærksom på, at Handleplanen for 2021 og Statusredegørelsen for 2020, der knytter sig til den strategiske rammekontrakt, vil blive frigivet ca. en uge før mødet den 2. februar mhp. tekstnær kommentering og efterfølgende opfølgning på mødet.

9. Meddelelser

Aarhus Universitet har indsendt kommentarer til forslag vedr. dimittendledighed til Danske Universiteter. Kommentarerne indgår som en del af forberedelsen til Danske Universiteters deltagelse i partnerskabet vedr. dimittender i arbejde, hvori Hanne Leth sidder. Kommentarerne var vedlagt til udvalgets orientering.

10. Eventuelt

Niels Lehmann orienterede om, at Uddannelses- og forskningsministeriet har udsendt et høringsmateriale vedr. kategorisering af universitetsuddannelser, og at han får brug for at inddrage alle prodekaner og AU Uddannelse i arbejdet med at kvalificere kategoriseringen.

Arbejdet udspringer af de 37 anbefalinger, som Udvalget for bedre Universitetsuddannelser præsenterede i marts 2018.

Berit Eika og udvalget takkede Per Andersen for hans indsats som prodekan for uddannelse på BSS, der udløber den 31. januar, 2021. Der var enighed om at mødes til en fælles afskedsmiddag, når rammerne tillader det.