

UDDANNELSES- BERETNING 2025

AARHUS UNIVERSITET

Redegørelse for uddannelsernes
kvalitet baseret på årlig status og
uddannelsesevalueringer

Januar 2026



AARHUS UNIVERSITET



INDHOLD

indhold	2
01 introduktion.....	3
02 siden sidst.....	4
03 Status på uddannelsernes kvalitet.....	5
3.1 Den gode studiestart	5
3.2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser.....	10
3.3. Motiverende studie- og læringsmiljøer.....	11
3.4 stærke kandidater med relevante kompetencer.....	12
04 kvalitetssystemet.....	15
4.1 Uddannelsesevalueringer.....	15
4.2 Udvikling i nøgletal.....	15
4.3 Justeringer i kvalitetssystemet	17
05 Handleplansindsatser.....	19
5. 1 Uddannelsesudvalgets 2025-handleplan	19
4.2 Strategiske handleplansindsatser 2026	20
06 Fakulteternes ledelsesresuméer.....	22
6.1 Arts.....	22
6.2 Aarhus Bss.....	23
6.3 Health.....	24
6.4 Natural sciences.....	25
6.5 Technical sciences.....	26

01 INTRODUKTION

På Aarhus Universitet stræber vi kontinuerligt efter at udbyde uddannelser af høj faglig kvalitet, der både giver de studerende stærke kompetencer og et inspirerende læringsmiljø. Det har været en vigtig målsætning for både undervisere, ledere og administration på alle organisatoriske niveauer på AU at overføre den stræben i konkretiseringen og implementeringen af den kandidatuddannelsesreform, som blev vedtaget i 2023.

Kandidatreformen indebærer både indførelsen af nye 1-årige kandidatuddannelser på 75 ECTS og flere erhvervs-kandidatuddannelser. Hertil kommer en dimensionering af studiepladser på universitetsområdet. Som følge heraf har Aarhus Universitet i 2025 reduceret sit bacheloroptyag med 545 studiepladser. Årgang 2025 er dermed den første nystartede bachelorårgang, som bliver direkte berørt af reformen.

Implementeringen er i god gænge på AU og vi balancerer universitetets ambition om at fastholde den høje kvalitet i undervisning og forskningsforankring med reformens politiske krav. Der hersker ingen tvivl om, at vi i vores velfungerende kvalitetssystem har et vigtigt pejlemærke at arbejde efter.

Forandringerne i uddannelseslandskabet har ført til, at vi i 2025 står midt i et omfattende arbejde med at tilpasse vores samlede uddannelsesportefølje. En tilpasning, der har trukket store veksler på såvel fagmiljøer som uddannelsesadministration, og som endnu ikke er i mål. Det fremtidige uddannelseslandskab betyder færre studiepladser men flere uddannelsesformater. Hertil kommer en øget konkurrence i uddannelsessektoren på baggrund af faldende ungdomsårgange. I efteråret 2025 har vi allerede ansøgt om 34 nye uddannelser, herunder den første 1-årige kandidatuddannelse.

2025 er det afsluttende år i universitetets Strategi 2025, som de seneste fem år også har sat retning for de strategiske indsatser på uddannelsesområdet. Det har bl.a. resulteret i en målrettet indsats for en bedre studiestart med henblik på at nedbringe førsteårsfrafaldet, fastholdelse af internationale studerende og ikke mindst styrkelse af de studerendes digitale kompetencer. De strategiske indsatser har båret frugt, idet vi har set en reduktion i frafaldet blandt førsteårsstuderende, der er skabt et fælles karriereprogram for internationale studerende og der er sket en indlejring af relevante digitale metoder og elementer i uddannelsernes curricula. Dele af indsatserne videreudvikles i Aarhus Universitets strategi 2030.

Med denne beretning gør vi status på det forgangne års resultater, udfordringer og indsatser. Den står på skuldrene af fakulteternes uddannelsesrapporter og viser, hvordan Aarhus Universitet arbejder systematisk og helhedsorienteret med kvalitet i uddannelserne – også når vi står midt i markante forandringer og nye muligheder i uddannelseslandskabet.

Beretningen er godkendt i Universitetsledelsen den 7. januar 2026.

På vegne af Uddannelsesudvalget

Berit Eika
Prorektor

02 SIDEN SIDST

Aarhus Universitet står med sine ca. 37.000 studerende (inkl. Ph.d.) som et stærkt nationalt universitet, der er internationalt anerkendt for sin høje kvalitet i både forskning og uddannelser. Universitetets mange studerende er en væsentlig grund til, at Aarhus er den by i Danmark med den yngste population. Byens attraktive studiemiljø har betydet, at Aarhus i 2025 blev kåret til Erasmus Destination of the Year.

Universitetet udbyder et bredt spektrum af uddannelser og spænder fra de klassiske universitetsdiscipliner inden for humaniora, naturvidenskab, samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab og teologi over business- og ingeniørdisciplinerne til de pædagogiske discipliner samt miljø- og landbrugsvidenskaberne. AU balancerer løbende sit samlede uddannelsesudbud og arbejder med dimittendernes kompetenceprofiler, så de rustes til at imødekomme samfundets behov for højt kvalificeret arbejdskraft.

Som et led i udmøntningen af kandidatreformen har alle universiteter i 2025 udarbejdet en institutionsplan for fremtidens kandidatlandskab i overensstemmelse med de politiske ambitioner og koordineret på tværs af sektoren. Aarhus Universitet har således i 2025 lagt skinnerne til nogle af de største ændringer af uddannelsesporteføljen. Udover omlægning af 10 pct. af porteføljen til 1-årige kandidatuddannelser og 20 pct. til erhvervs kandidatuddannelser frem mod 2032, er sektordimensioneringen en konsekvens af reformen, som har påvirket Aarhus Universitet allerede her i 2025. Den har alene i år betydet en reduktion på 9,5 pct. af bachelorstudiepladserne på AU.

Med kandidatreformen ændres rammerne for porteføljeudvikling på AU. Sektordimensioneringen har betydet et kapacitetsloft for optaget på akademiske bacheloruddannelser, hvilket for Aarhus Universitet betyder, at vi i årene 2025-2029 højst må optage 5.203 nye bachelorstuderende hvert år. Dette nødvendiggør i endnu højere grad end hidtil et tværgående blik på såvel den strategiske udvikling af porteføljen som den bedst mulige udnyttelse af AU's samlede kapacitet. Vi har på Aarhus Universitet derfor etableret en ny dynamisk porteføljestyringsmodel for at fremme såvel en styrket strategisk prioritering og tilpasning af porteføljen som en optimering af kapacitetsudnyttelsen på tværs af fakulteter.

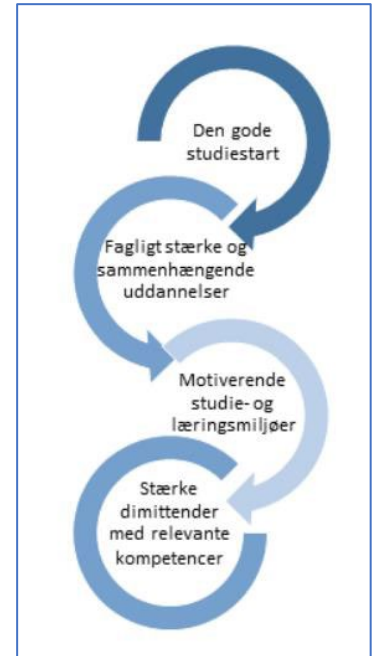
I bestræbelserne på at nå de politiske målsætninger, har AU i 2025 ansøgt om 33 erhvervs kandidatuddannelser (EKA), hovedsageligt såkaldte 1+2 EKA og en 1-årig kandidatuddannelse. Yderligere forventes det, at AU i 2026 vil ansøge om et tilsvarende antal nye uddannelser, herunder flere 1-årige. De første bachelorstuderende fra årgang 2025 vil nå til kandidatniveau i 2028. For at pilotteste de nye formater og dermed indhente erfaringer, har AU sit første forventede optag af studerende på udvalgte nye EKA-uddannelser allerede i vinteren 2026, mens det første forventede optag på nye 1-årige kandidatuddannelser er i sommeren 2027. Aarhus Universitet har dermed en vigtig rekrutterings- og kommunikationsopgave i forhold til at sikre retvisende og rettidig information om uddannelserne til såvel aftagere og fagmiljøer.

De kommende år vil porteføljen i stigende grad blive formet af samspillet mellem de politiske rammer, AU's egen strategi 2030 og arbejdsmarkedets behov. AU går til opgaven med AU's kvalitetspolitik for uddannelse som pejlemærke med det klare mål at sikre den gode studiestart, faglig stærke og sammenhængende uddannelser, motiverende studie- og læringsmiljøer, sikre stærke dimittender med relevante kompetencer.

03 STATUS PÅ UDDANNELSERNES KVALITET

På Aarhus Universitet er arbejdet med at fastholde og udvikle uddannelseskvaliteten en vedvarende indsats. Som nævnt har 2025 i den grad stået i kandidatreformens tegn med udvikling og implementering af nye uddannelsesformater. Indsatsen understøttes af det fælles velfungerende kvalitetssystem bestående af fire delpolitikker, som er et velkonsolideret og robust redskab.

Akkrediteringsrådet anerkendte i 2024 Aarhus Universitets kvalitetsarbejde uden anmærkninger. Med en ændret lovgivning er der nu otte år til næste institutionsakkreditering, hvilket giver god tid til at identificere og implementere evt. justeringer af kvalitetssystemet. Kvalitetssystemet er som bevist i akkrediteringen yderst velfungerende, men kvalitetsarbejdet er også ressourcekrævende. Derfor har et andet centralt omdrejningspunkt for Uddannelsesudvalget været at igangsætte tiltag og eksperimenter med henblik på dels at forenkle systemet og slanke ressourcetrækket hos medarbejderne på fakulteter og uddannelser og dels at imødekomme nogle af de anbefalinger, som akkrediteringsrådet gav.



Dette afsnit tager afsæt i kvalitetsarbejdets fire delpolitikker og bygger på Uddannelsesudvalgets aktiviteter og ikke mindst på fakulteternes uddannelsesrapporter. Hvor det findes relevant, inddrages udviklingen i nøgletal, som også er beskrevet for alle kvalitetssystemets indikatorer i afsnit 4.2.

3.1 DEN GODE STUDIESTART

En god studiestart er afgørende for de studerendes trivsel, faglige udvikling og fastholdelse på studiet. Den gode studiestart på Aarhus Universitet begynder med studievalget og omfatter såvel rekruttering og optag som studiestøttende tiltag gennem hele første år. Dette for at understøtte de studerendes tilknytning til deres fagmiljø og universitetet som helhed og derved sikre fastholdelse til uddannelsen. Studiestarten som strategisk indsats skal sikre, at nye studerende møder et trygt, inkluderende og fagligt stimulerende miljø fra første dag og dermed lette overgangen fra ungdomsuddannelse eller sabbatisttilværelse til videregående uddannelse.

Rekruttering

Det er vigtigt for Aarhus Universitet at tiltrække motiverede og fagligt velfunderede studerende, og derfor gør vi os umage med at formidle vores uddannelser ærligt og troværdigt. Et vigtigt redskab hertil er et indgående kendskab til vores målgruppe.

Gennem de seneste år har vi, som resten af de danske universiteter, set en stigende tendens til, at unge holder flere sabbatår end tidligere og dermed er ældre, når de starter på studiet. Således holder næsten tre ud af fire optagne bachelorstuderende på Aarhus Universitet mindst to års sabbat.

Tænk dybere – nå længere er stadig det primære budskab i Aarhus Universitets rekrutteringskoncept. Konceptet er blevet justeret ift. målgruppen af sabbatister ud fra anbefalinger fra den Sabbatistanalyse, som AU gennemførte i 2024; fx er det faglige

fællesskab blevet gjort mere fremtrædende. Universitetets rekrutteringsaktiviteter består i en blanding af digitale og analoge kanaler for at være relevant til stede i målgruppens studievalg. Der er i sommeren 2025 foretaget en kvantitativ analyse (Extended Creative Evaluation, ECA) af målgruppens opfattelse af rekrutteringskonceptets kreative indhold og budskab. Analysen viser, at konceptet performer højt (over branche-benchmark) både på brandgenkendelse, reklameerindring og overvejelse af AU som studiested.

Sabbatistanalysen fra 2024 viste desuden, at sabbatisterne søger tryghed og kontrol i studievalget og ønsker ærlig, tillidsvækkende og klar kommunikation. Sabbatisterne søger især uddannelsesinformation online, hvilket stiller høje krav til tilgængelighed, funktionalitet og æstetik på AU's digitale platforme. Analysen har også medført udvikling af nyhedsbrevet "Sabbatklubben", udvikling af sabbatistindhold i alle vejledningsarrangementer samt optimering af indhold på bachelor.au.dk

På fakultetsniveau har NAT samlet rekrutteringsindsatsen i én fælles kampagne under budskabet *Sammen om* med en fælles kernefortælling og visuel identitet, der fremhæver fællesskab, nysgerrighed, pionerånd og fordybelse. På Tech er der udviklet en ny kampagne og brandingindsats for AU Engineering under navnet *Mennesket er magien*, der lægger vægt på samspillet mellem teknologi og mennesker. Fælles for de fakultære indsats er, at de er koordineret med de AU-brede indsats, så rekrutteringsindsatsen på AU hænger godt sammen.

Gymnasiesamarbejde

Samarbejdet med gymnasieskolerne er fortsat en vigtig kilde til at skabe bevidsthed om Aarhus Universitet hos vores kommende ansøgere. Universitetet afholder hvert år en række tilbagevendende arrangementer med netop det formål (tabel 3.1.). Disse aktiviteter er de seneste to år blevet tilpasset, så de også henvender sig til sabbatister. Fælles for alle aktiviteterne er, at AU har oplevet et stigende antal deltagere, og at det især er antallet af sabbatister, der er steget.

Tabel 3.1 Aarhus Universitets gymnasierettede rekrutteringsaktiviteter

Aktivitet	Nøgletal	Indhold
U-days	9.979 deltagere på AU 1.825 online	Hybridarrangement med både fysisk og digital vejledning. Stigning på 16 % og det højeste deltagerantal nogensinde.
Studieinfo	26.628 deltagere i hele DK 174 skoler fra hele DK 10.219 besøgende på AU 3.410 spørgsmål til AU 222 sabbatister på AU	En national digital vejledningsaktivitet, hvor AU har en virtuel stand. AU's stand har det højeste antal besøgende og en stigning på 49 % flere deltagere og 39 % flere spørgsmål end sidste år.
Studiepraktik	10.976 deltagere, DK 2.187 deltagere, AU 21 % sabbatister	AU er det største praktiksted i DK med den højeste andel af sabbatister.
Det rullende Universitet	16 gymnasier 8.600 elever	Konceptet er i 2025 blev udullet til også at besøge højskoler.

Udover ovenstående rekrutteringsaktiviteter indtager formidling af Aarhus Universitets faglighed og viden en central rolle i samarbejdet med gymnasieskolen og det øvrige

samfund. I 2025 var det især den streamede forelæsning om forholdet mellem Grønland og Danmark, der var efterspurgt. Af nedenstående tabel fremgår antal tilmeldte til de mange forskellige livestreaminger. Der er stor tilfredshed med arrangementerne, og AU får løbende forslag til emner fra gymnasielærere.

Tabel 3.2 Tilmeldte gymnasier og elever til AU's livestreaminger

Forelæsning	Tilmeldte	Gymnasier
Helte, skurke og accenter i Disney: Fra Snehvide og de syv dværge (1937) til Encanto (2021)	273	7
Sådan bevæger elektroner sig: Fysikken bag 2023 Nobelprisen i fysik	474	13
Den retfærdige krig og den kunstige intelligens	110	7
Der er meget mere i mælk!	176	9
Hvad smager verden af?	121	10
Det danske demokrati i dag: Status fra Magtudredningen 2.0	865	31
Relationen mellem Kalaallit Nunaat (Grønland) og Danmark: Historiebrug som politisk magtfaktor i erindringskonflikter	401	19
Bakterier i munden – ven eller fjende?	226	11
Plastic fantastic?	323	8
Grøn teknologi og bæredygtige virksomheder	346	13
Kan CO2 være grønt?	81	4
I alt	3.281	126

Endnu et tiltag rettet mod gymnasierne er den netværksdag, der hvert år afholdes for topledere i gymnasierne og på AU. I år var det 10. gang, dagen blev afholdt og årets tema var *Dannelse i en reformtid* med en spændende paneldebat styret af Carsten Ortmann fra P1-programmet Supertanker. Netværksdagen præsenterer hvert år efter tur uddannelserne på et af universitetets fem fakulteter. I år var det undervisere, studerende og uddannelsesledere fra Arts, som deltagerne kunne møde.

Kandidatrekruttering

Rekrutteringsindsatserne på Aarhus Universitet er især rettet mod rekruttering til universitetets bacheloruddannelserne. Der er også tiltag som Candidatevent og Kandidat Åbent Hus på Aarhus BSS, som sikrer retvisende information til bachelorstuderende, der overvejer hvilken kandidatuddannelse, de vil søge. Kandidatrekruttering vil imidlertid fremadrettet skulle gives langt større opmærksomhed. Det skyldes først og fremmest kandidatreformens nye uddannelsesformater, som fordrer øget synlighed. AU har allerede i 2025 taget hul på udvikling af en samlet kommunikationsindsats på erhvervs kandidatområdet med det formål at positionere erhvervs kandidaten som et attraktivt, nyt tilbud over for både målgruppen af potentielle studerende og virksomheder.

Optag

Ansøgningstal i forhold til optagelsestal af nye studerende er en central indikator for Aarhus Universitets tiltrækningskraft og oplevet relevans i uddannelseslandskabet.

I 2025 har AU på ny markeret sig som en af sektorens mest attraktive institutioner med det højeste antal bacheloransøgninger siden 2021 og en fortsat stigning i kandidatansøgninger. Samlet set har universitetet modtaget 31.024 bacheloransøgninger, hvilket er en stigning på **7 pct.** i forhold til 2024, og 17.993 kandidatansøgninger, hvilket ligeledes er en

stigning **på 7 pct.** siden sidste år. Særligt NAT har oplevet en markant fremgang med **67 pct.** flere bacheloransøgninger, drevet af tre nye engelsksprogede IT-uddannelser, der har tiltrukket mange udenlandske ansøgere. På sektorniveau ligger AU's andel af 1. prioritetsansøgninger stabilt, og vi modtager som tidligere omkring 25 pct. af det samlede antal 1. prioritetsansøgninger.

De stigende ansøgertal står i stærk kontrast til den sektordimensionering, som lægger loft over, hvor mange nye studerende AU allerede fra 2025 kunne optage på de akademiske bacheloruddannelser. Sektordimensioneringen betyder en reduktion i optaget, som for Aarhus Universitets vedkommende fører til, at vi skal optage 9,5 pct. færre bachelorstuderende i 2025 i forhold til tidligere år – svarende til 545 studiepladser.

Vi ser hvert år en reduktion i antallet af optagne studerende, fra tilbuddet om optagelse udsendes i slutningen af juli og til 1. oktober, hvor universitetet opgør antallet af nye studerende til bl.a. Danmarks Statistik. Forskellen i antallet af tilbudte studiepladser og faktiske optagne har resulteret i, at Aarhus Universitet i 2025 har udviklet mere robuste modeller, som forholder sig til de tilbudte ansøgers adfærd for dermed at øge sandsynligheden for, at alle studiepladser rent faktisk bliver besat.

Med kandidatreformen har også rammerne for vores internationale optag ændret sig. Universitetssektoren har samlet set fået 1100 ekstra engelsksprogede pladser i perioden fra 2024-2028 og 2500 pladser fra 2029. Ud af de 1100 pladser frem mod 2028, har AU fået 180 ekstra pladser til SU-berettigede internationale studerende (studerende fra EU). Pladserne er fordelt på kandidatuddannelser med lav ledighed på hhv. BSS, NAT og TECH. Som noget nyt er loftet over internationale studiepladser opdelt på bachelor- og kandidatniveau. Den tvungne niveauopdeling er i modstrid med Aarhus Universitets internationaliseringsønsker, da vi gerne vil rekruttere flere internationale BA-studerende. Et ønske, der har ført til oprettelsen af tre nye engelsksprogede uddannelser på NAT inden for IT.

Det er dog ikke kun på bachelorniveau, at vi ønsker at rekruttere flere internationale studerende. Aarhus Universitet er med sine 9,9% det universitet i sektoren, der har den laveste internationaliseringsgrad. AU vil derfor i 2026 udarbejde en international rekrutteringsstrategi, der som for de danske studerende skal sikre flere motiverede og fagligt stærke ansøgere, der har lyst til at blive i Danmark efter endt uddannelse og dermed bidrage med højt, fagligt kvalificeret arbejdskraft til trængte brancher.

Kønsfordeling i årets optag

At Aarhus Universitet i 2025 optog færre nye studerende, afspejles i grænsekotienten for optag. Der er i 2025 4 pct flere af AU's bacheloruddannelser med en grænsekotient på mindst 9. Således er der nu 14 pct af uddannelserne, der kræver mindst 9 i gennemsnit. De høje grænsekotienter kan spille ind på kønsfordelingen blandt de studerende, da kvindelige ansøgere generelt har et højere adgangsgivende karaktergennemsnit. 56 pct. af dem, der blev tilbudt plads på en af AU's bacheloruddannelser, er kvinder, hvilket udgør en stigning fra 54 pct i perioden 2020-2023, men er på niveau med sidste års optag.

Fastholdelse og studiestøttende aktiviteter i studiestarten

De flotte ansøgertal, der vidner om stor interesse for Aarhus Universitet blandt potentielle studerende, må ikke gå hen og blive en sovepude. AU skal fortsat sikre de nye studerende imødekommenhed, høj faglighed, tydelige forventninger og et inkluderende studiemiljø. Den gode studiestart indebærer blandt andet, at ældre studerende vejleder og introducerer, de nye studerende med at finde sig til rette både fagligt og socialt.

Frafald er en vedvarende udfordring og der har været iværksat mange fælles og lokale indsatser over de sidste mange år. I 2025 ligger frafaldsprocenten for det samlede AU på **14,2 pct.**, hvilket er på samme som året før. Bag det stabile AU-gennemsnit gemmer sig dog variationer på fakultetsniveau: Arts og Tech har oplevet en stigning i førsteårsfrafald i forhold til sidste år, mens såvel BSS som NAT har nedbragt frafaldet. Health ligger fortsat lavest med 7,5 pct.

Udviklingen understreger behovet for en vedvarende opmærksomhed på overgangen til universitetslivet og en stærk førsteårsindsats på alle fakulteter. Uddannelsesudvalget har i 2025 igangsat en analyse af studieengagement i samarbejde med Epinion. Undersøgelsen tager udgangspunkt i en todelt forståelse af engagement – et fagligt engagement, der handler om interesse, relevans og fordybelse i det faglige indhold, og en social tilknytning, der handler om at blive en del af et studiefællesskab. Analysen skal give AU et dybere indblik i, hvad der fremmer studieengagement på tværs af fakulteter og grupper af studerende og munde ud i konkrete anbefalinger til, hvordan studieengagement og dermed fastholdelse på AU kan styrkes.

Eksempler på arbejdet med fastholdelse

På tværs af AU arbejder fakulteterne målrettet med at styrke fastholdelsen gennem tydelige studiestarter, strukturerede studiegrupper, mentorordninger og styrket støtte til særlige studentegrupper.

På Arts har bl.a. DPU og IKK indført *studiemiljøambassadører* (SMA'er), førsteårspakker og nye modeller for studiegruppedannelse. SMA'erne skal understøtte fællesskaber og bidrage til at skabe en tryk overgang – særligt på de kommende 1-årige kandidatuddannelser. På BSS styrker BTECH fastholdelsen med en trivselsstøtteperson, mens Økonomisk Institut arbejder på at gøre de kvantitativt tunge fag pædagogisk mere tilgængelige uden at gå på kompromis med fagligheden. På BSS er der generelt også fokus på at kontakte studerende, der udebliver fra studiestartsarrangementerne. Formålet er at tilbyde tidlig relevant vejledning.

På Health er fastholdelsesindsatsen kendetegnet ved stærke studiestartskoncepter. Et eksempel er tutorordning på Odontologi, som fremadrettet inddrager tutorer fra forskellige semestre. Derudover er der på Health arbejdet med studiegrupper og frafald, hvilket har ført til udarbejdelse af *minoritetsprincip for studiegruppedannelse*¹.

På NAT har *Fastholdelsesforum* arbejdet med struktur og stilladsering i førsteårsundervisningen for at styrke de studerendes oplevelse af sammenhæng og tydelighed i studiet. Tech er i gang med at udvikle en mentorordning, der skal udbredes på tværs af fakultetet og forankres i Techs eget fastholdelsesudvalg. Tech har påbegyndt en kortlægning af fastholdelsesindsatserne på tværs af fakultetet, som skal danne udgangspunkt for kvalificering og prioritering af indsatserne. Fakultetets nye studiestartsprøve, som bl.a. spørger ind til studiemotivation, skal på sigt kobles med frafaldsdata for at få indsigt i årsager. Der er igangsat tiltag, der understøtter en mere mangfoldig studentepopulation – fx etablering af stillerum og en alkoholfri fredagscafé.

¹Fleere uddannelser arbejder med sammensætning af de studerendes studiegrupper på 1. semester som en styret proces fremfor de studerendes frie valg af grupper, som et vigtigt element i at styrke studerendes faglige og sociale tilknytning.

3.2 FAGLIGT STÆRKE OG SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSER

Aarhus Universitet har i 2025 fortsat arbejdet målrettet med at styrke den faglige sammenhæng og progression i uddannelserne. Kvalitetspolitikken sikrer en opmærksomhed på, at uddannelserne bliver tilrettelagt med en klar forbindelse mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer og at AU's uddannelser funderes på en dyb faglig forsknings- eller udviklingsbaseret viden.

AU har i de seneste år taget et langt, sejt træk med implementeringen af den nationale stillingsstruktur og ramme for meritring af universitetspædagogiske kompetencer. Universitetets Centre for Educational Development, CED, sikrer et tilbud om løbende og varieret kompetenceudvikling til alle ansatte med undervisningsopgaver fra instruktør til uddannelsesleder. Alene i forårssemestret 2025 deltog 2.375 undervisere på AU i kurser, uddannelsesdage, workshops, webinarer, udviklingsprojekter eller kollegial læring faciliteret af CED (se tabel nedenfor). Det vurderes, at deltagelse i efterårssemestret når samme høje niveau, Emnerne rækker bredt og dækker hele AUs kvalitetspolitik, den gode studie-start (førsteårspædagogik og faglig integration), sammenhængende uddannelser (uddannelsesudvikling og kandidatreform), motiverende læringsmiljøer (engagerende undervisning og vejledning, brug af de digitale rammer og læring), samt kompetente kandidater (digitale kompetencer og samarbejde).

Tabel 3.3 Antal deltagere fordelt på målgrupper

Kompetenceniveau		Antal deltagere i F25	Estimeret antal i målgruppen på AU i F25	Andel af målgruppen, der deltog i udvikling ved CED i F25
Niveau 1	Instruktører	98	150	65%
	PhD studerende	291	230	+100%
	Postdocs	9	160	6%
	Intro (herunder også DVIP)	168	220	76%
Niveau 2	Adjunkter	107	90	+100%
Niveau 3	Lektorer og professorer	433	560	77%
Kollega-læring	VIP i faggrupper	985	1.860	68%
Netværks-læring		284		
I alt på AU		2.375	3.450	69%

Arbejdet med at sikre faglig sammenhæng og forskningsintegreret undervisning udfolder sig forskelligt på fakulteterne. På Aarhus BSS arbejder flere kandidatuddannelser med styrket progression og faglig sammenhæng. På Statskundskab fx med introduktion af faglige linjer bestående af et linjefag samt en række tilhørende valgfag. På kandidatuddannelsen i Jura er der tilsvarende et fokus på øget progression, hvilket adresseres sideløbende med arbejdet omkring den nye 1-årige kandidatuddannelse. På NAT er der

indført semesterkoordineringsteams, som skal sikre en mere afbalanceret arbejdsbelastning og en tydeligere struktur for de studerende. Mens udviklingen af seks nye erhvervskandidatuddannelser på Tech har stået centralt som løftestang for at udvikle forskningsbaserede og praksisnære forløb af høj kvalitet i tæt dialog med erhvervslivet.

I 2025 afsluttes den femårige indsats Digitalt Kompetente Kandidater (DKK). Indsatsen er første del af en langsigtet indsats for at sikre, at Aarhus Universitets uddannelser både nu og i fremtiden ruster de studerende til et stadigt mere digitaliseret samfund og arbejdsmarked. Hovedfokus i indsatsen har været at analysere og formulere en plan for udvikling af uddannelsernes curriculum med henblik på at sikre indlejring af relevante digitale metoder og elementer. Der er i årets løb samlet op på indsatsen gennem interviews med uddannelsesledere og andre ressourcepersoner samt en fælles afslutningskonference for uddannelsesledere på tværs af universitetet. Projektet har vist, at selv om der har været tale om en fælles strategisk indsats, har den lokale forankring via fakulteterne været afgørende for de positive resultater. Det understreges gentagne gange, at spørgsmålet om, hvilke digitale kompetencer de studerende skal opnå, er uløseligt forbundet med den konkrete faglighed og skal udvikles i tæt samspil hermed. Yderligere resultater af projektet fremgår desuden af kapitel 5.1.

DKK har givet universitetet et stærkt afsæt for det implementeringsarbejde, der forestår som følge af den teknologiske udvikling inden for Generative Artificial Intelligence (GAI). I 2024 formulerede Uddannelsesudvalget et regelsæt og anbefalinger for brugen af GAI ved eksamen, og i 2025 har det været et krav, at studerende skulle angive en eventuel brug af GAI i en særlig deklARATION. Men udviklingen på området går stærkt! Allerede i 2025 har mange fagmiljøer været i gang med at ændre eksamensformer og/eller -beskrivelser. På baggrund af erfaringer fra eksamensafholdelse i 2025 har uddannelsesudvalget påbegyndt en drøftelse af, hvordan man kan reformulere regelsættet for GAI. Udvalget har igangsat en udredning af, hvordan de øvrige danske universiteter arbejder med problemet, og hvilke internationale forbilleder man kan hente inspiration fra.

Parallelt hermed er det blevet tydeligt, at det at sikre en retvisende vurdering af den studerendes viden og kompetencer ved eksamen blot er en af mange udfordringer, som GAI stiller uddannelsessystemet overfor. Således stiller GAI også nye spørgsmål til, hvilke digitale kompetencer de studerende skal tilegne sig for at kunne anvende GAI til faglig og professionel opgaveløsning, og hvordan man kan udnytte det potentiale for at understøtte de studerendes dybe læring, som GAI også har.

For at sikre bedst mulig udnyttelse af viden og ressourcer, supplerer Aarhus Universitet det interne arbejde med et tæt samarbejde med Aalborg Universitet og Syddansk Universitet i regi af IT-vest. Dette samarbejde er organiseret i tre mindre projekter: Teach, Learn og Assess GenAI

Samlet viser årets kvalitetsarbejde, at AU's uddannelser fortsat er kendetegnet ved høj faglig kvalitet, stærk forskningsforankring og stigende opmærksomhed på, hvordan progression, digitalisering og praksisnærhed tænkes sammen.

3.3. MOTIVERENDE STUDIE- OG LÆRINGSMILJØER

De studerendes studieengagement og trivsel formes bl.a. af hverdagsbalancer, faglige og sociale relationer og af rammerne omkring undervisning og læring. Aarhus Universitet arbejder kontinuerligt på at tilbyde miljøer, hvor de studerende kan finde faglig retning,

opleve mestring og indgå i fællesskaber, der styrker både motivation og tilknytning til studiet.

Udviklingen af gode undervisnings- og studiemiljøer er en central og vigtig prioritet i vores kvalitetsarbejde, idet det spiller en afgørende rolle for fastholdelse af -og trivsel blandt - vores studerende. De frivillige studenterforeninger på AU spiller en essentiel rolle i sikring af det gode sociale studiemiljø. I 2025 er der taget initiativ til at udbrede appen *Find din forening* til hele AU og dermed understøtte foreningslivet ved at skabe en fælles digital platform, hvor studerende kan opdage aktiviteter, deltage på tværs og skabe nye relationer.

I 2025 har fakulteterne arbejdet videre med en række tiltag, der styrker såvel de fysiske som de psykiske rammer for faglig retning, sociale relationer og læring. På Arts er der arbejdet med en fornyet pædagogisk indsats med henblik på at styrke deltagelseskulturen og fremme en fælles faglig identitet. Det har ledt til, at der i udviklingen af nye bachelor- og kandidatuddannelser lægges vægt på medinddragende og aktiverende undervisnings- og eksamensformer, som kan fremme engagement. På Aarhus BSS er der gennemført en opfølgning på undervisningsmiljøvurderingen fra 2024, hvor en samlet teknisk gennemgang af undervisningslokaler og auditorier har ført til forbedringer af både indeklima og it-/av-infrastruktur. Det har bl.a. resulteret i en bedre undervisningssituation for både studerende og undervisere, hvilket igen forventes at bidrage til et mere velfungerende læringsmiljø.

På Health har man på Idrætsvidenskab arbejdet med varierende læringsformater og forventningsafstemning, og på Odontologi og Tandpleje har der været fokus på udvikling af feedback-kultur og progression i den kliniske undervisning. NAT har haft et særligt fokus på at styrke læringsmiljøet for studerende med behov for specialpædagogisk støtte, SPS. En uddannelsesdag for undervisere om dette tema har ført til konkrete justeringer i undervisnings tilrettelæggelse, og særligt institutterne har arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsrum og øget opmærksomhed på de studerendes forskellige behov. På Tech har der været fortsat fokus på at udvikle fleksible campuszoner og arbejdsområder, som inviterer til projektarbejde, samarbejde og dialog på tværs af årgange. Udviklingen af campusmiljøet på Tech har dermed både haft en fysisk og en didaktisk dimension og forventes at bidrage til at styrke motivationen i dagligdagen.

På tværs af fakulteterne er der således arbejdet med både fysiske, pædagogiske, digitale og sociale dimensioner af studiemiljøet. Indsatserne afspejler en fælles ambition om at skabe læringsmiljøer, der opleves tilgængelige, forudsigelige og relevante i de studerendes hverdag. En ambition, der også går igen i Aarhus Universitets vision og principper for campusudvikling, og som afspejles i universitetets strategi 2030, hvor sammenhængende og levende campus er et strategisk fokusområde.

3.4 STÆRKE KANDIDATER MED RELEVANTE KOMPETENCER

Aarhus Universitet arbejder systematisk for at sikre, at dimittenderne har stærke faglige og tværgående kompetencer, der matcher samfundets og arbejdsmarkedets behov. Delpolitik 4 retter sig mod uddannelsernes relevans, de studerendes muligheder for at omsætte deres viden i praksis og på, at samarbejdet med eksterne partnere bidrager til at styrke de studerendes faglige profil og beskæftigelsesmuligheder.

De årlige nøgletal viser i 2025 et solidt fundament: Dimittendledigheden fortsætter med at falde og ligger på **7,4 procent for kandidatdimittender og 2,9 procent for professionsbachelor**, hvilket er et yderligere fald i forhold til 2024. Det understøtter billedet af uddannelser, der er fagligt stærke og relevante for både studerende og arbejdsmarked.

Fakulteterne på Aarhus Universitet arbejder bredt med at styrke arbejdsmarkedsrelevansen i uddannelserne og understøtte de studerendes overgang til arbejdsmarkedet. På Arts kommer dette for eksempel til udtryk gennem to case competitions med i alt 240 studerende i samarbejde med Norddjurs og Herning Kommuner samt en udvidet erhvervsmentorordning med 35 mentor-mentee-par på IKK og IKS. På BSS sker udviklingen af de kommende 1-årige kandidatuddannelser i tæt samspil med aftagerpanelerne for at sikre tydelig arbejdsmarkedsrelevans.

På Health styrkes arbejdsmarkedskompetencer gennem karrieredage, undervisningsudvikling og særligt for medicin- og tandfaglige studerende gemme klinikophold, hvor de studerende deltager i det daglige arbejde i sundhedssektoren. Dertil kommer de tværfaglige coding camps for studerende fra Health og NAT. På NAT arbejdes der på at etablere erhvervs- og innovationsspor, herunder 30 ECTS-erhvervsprojekter på tværs af kandidatuddannelserne. På Tech knyttes uddannelserne tæt til aftagernes behov. Det sker f.eks. via grøn-omstilling-projekter på Elektronik og Elektrisk Energiteknologi, integration af generativ AI i undervisningen på Maskinteknik og Softwareteknologi samt aktiviteter som Jobcrawl i Sundhedsteknologi og industrisamarbejder på Bio- og Kemiteknologi i studenterdrevne business clubs. I implementeringen af det nye AU Engineering brand *‘Mennesket er magien’* er der fokus på at gøre undervisningen mere anvendelsesorienteret og praksisnær. Brandintegrationen indebærer også fokus på samspillet mellem mennesker og teknologi, hvilket er kompetencer, som efterspørges blandt aftagerne.

På tværs af AU er der i 2025 arbejdet intensivt med at styrke koblingen mellem uddannelserne og arbejdsmarkedet – både i relation til udviklingen af nye uddannelsesformater og gennem konkrete samarbejder, hvilket implementeringen af kandidatreformen har været et centralt omdrejningspunkt for. AU har i 2025 arbejdet med at modne og styrke organiseringen af erhvervs-kandidatuddannelserne, hvor der i løbet af året er etableret en koordineret clearinghouse-mekanisme for virksomhedsdialog. Et centralt fremadrettet element er etableringen af en AU EKA-hub, som fra 2026 skal blive det strategiske bindeled mellem EKA-studerende, universitetet og virksomhederne.

Dimittender fra de nye 1-årige kandidatuddannelser får mulighed for at supplere deres kandidatuddannelser med 45-ECTS-tillægsuddannelse. Selvom de første dimittender fra de 1-årige uddannelser tidligst vil være aktuelle fra 2028, er AU påbegyndt en afdækning af, hvordan 45 ECTS-tillægsuddannelserne kan give kandidater på de 1-årige kandidatuddannelser mulighed for faglig fordybelse, sporskifte eller enkeltfagsopbygning senere i karrieren. I 2025 gennemførtes en første afdækning af behov, barrierer og rammevilkår for denne nye type videreuddannelse. Resultaterne forventes at foreligge i januar 2026.

Aarhus Universitet gennemførte i 2022–2025 projektet *AU Career Programme for International Students*, som er AU's første fælles karriereprogram for internationale studerende. I alt deltog 2.224 studerende i mere end 35 aktiviteter, og evalueringer viser markante resultater. Andelen, der lærer dansk, steg fra 42 % til 74 %, andelen med studie-job fra 30 % til 60 %, og kendskabet til det danske arbejdsmarked fra 21 % til 61 %. Programmet sikrer progression i karrierelæring gennem studietiden og samler indsatser inden for sprog og kultur, netværk, karrierekompetencer og tidlig virksomhedsrelation. Projektet har samtidig

etableret en fælles governance-model og årshjul for karriereindsatsen samt udviklet nye koncepter, bl.a. BSS' mentorprogram og TECH's virksomhedssamarbejder, som nu videreføres. Indsatsen suppleres af kontinuerlig virksomhedskontakt, målrettet kommunikation og samarbejde med aktører som Studenterhus Aarhus, HEADSTART og International Community.

Den internationale dimension er også styrket gennem AU's deltagelse i europæiske universitetsalliancer og nye mobilitetsformater. Aarhus Universitet har i 2025 udbygget arbejdet med Blended Intensive Programmes (BIP), der kombinerer online undervisning med korte fysiske ophold. Et centralt eksempel er det tværdisciplinære BIP-forløb "The Anthropocene: Ecology and Democracy Across the Disciplines", udviklet i Circle U-samarbejdet mellem Institut for Kultur og Samfund under Arts og Universitetet i Oslo. Forløbet tiltrak 85 studerende fra Circle U-universiteterne og gav deltagerne både international erfaring og faglig fordybelse, samtidig med at formatet giver en fleksibel og tilgængelig international mulighed for langt flere studerende end traditionelle udvekslingsophold.

Samlet viser årets kvalitetsarbejde, at AU står et stærkt sted i udviklingen af kandidater med relevante og efterspurgte kompetencer. Implementeringen af de nye kandidatformater, arbejdet med efteruddannelsesforløb, indsatsen for internationale studerende og udbygningen af internationale samarbejder peger i retning af en uddannelsesportefølje, der i stigende grad er tilpasset et globalt og specialiseret arbejdsmarked. Fakulteternes indsats viser, at relevans og omverdenstilknytning er blevet en naturlig og integreret del af uddannelsesudviklingen på tværs af AU – og at arbejdet fortsætter med uformindsket styrke i de kommende år.

04 KVALITETSSYSTEMET

Aarhus Universitets kvalitetssystem sikrer, at der arbejdes med uddannelserne i et helhedsperspektiv, der har den studerendes rejse fra studiestart til dimission for øje.

Med afsæt i de fire delpolitikker sættes alle uddannelsers kvalitet under lup mindst én gang årligt. Det sker enten på årlige statusmøder eller ved uddannelsesevalueringer, der afholdes hvert femte år. Både status- og evalueringsmøderne gennemføres ud fra konceptet data, dialog og opfølgning, hvor dialogen om den enkelte uddannelses status sker med udgangspunkt i data, herunder de otte fælles indikatorer.

4.1 UDDANNELSESEVALUERINGER



Der blev i 2025 afholdt uddannelsesevalueringer på 28 af universitetets uddannelser (Arts: 12, BSS: 6, Health: 0, NAT: 6, Tech: 4). Til forskel fra den årlige status går uddannelsesevalueringerne dybere, idet man ved at inddrage eksterne eksperter giver et udefrakommende perspektiv på samfunds- og arbejdsmarkedsbehov i uddannelserne. De eksterne eksperter deltager sammen med interne eksperter ved uddannelsesevalueringerne og bringer derved deres både faglig ekspertise og kendskab til arbejdsmarkedsbehov ind i samtalen om uddannelsernes kvalitet. De faglige eksperter har typisk deres dagligdag i uddannelsessektoren og kan kvalificere drøftelserne om uddannelsernes opbygning, vidensniveau og tilrettelæggelse af undervisning. Aftagerekspertene repræsenterer arbejdsmarkedet bredt og kan være med til at vurdere, hvordan uddannelserne ruste de studerende med de kompetencer, som arbejdsmarkedet kræver.

4.2 UDVIKLING I NØGLETAL

For hver af de otte fælles indikatorer, der udgør et tilbagevendende datagrundlag for årlige status- og evalueringsmøder, er der fastsat en grænseværdi, der angiver, om en indikator vurderes som tilfredsstillende, kræver mere opmærksomhed eller forudsætter egentlig handling. Indikatorerne dækker centrale målepunkter inden for Aarhus Universitets fire delpolitikker og suppleres af andre relevante data, som kan tilgås gennem et solidt ledelsesinformationssystem.

I det følgende afsnit gennemgås status på hver af kvalitetsindikatorerne.

Frafald

Førsteårsfrafald viser studerendes frafald efter første studieår på henholdsvis bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne og opgøres som andel af sidste års optagene pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet pr. 1. oktober året efter. Førsteårsfrafaldet på Aarhus Universitet ligger i 2025 på 14,2 procent for bacheloruddannelser og 4,1 procent for kandidatuddannelser. Begge tal vurderes som tilfredsstillende, da det er under de respektive grænseværdier for dette.² Niveauet er uændret siden 2024, men der ses en positiv udvikling over fem år med fald på henholdsvis 2,6 og 1,8 procentpoint.

For bacheloruddannelserne er der betydelig variation mellem fakulteterne. Health og Aarhus BSS ligger tilfredsstillende med førsteårsfrafald på hhv. 7,5 procent og 13,3 procent, mens Arts, Tech og Nat har førsteårsfrafald over 15 procent og kræver opmærksomhed. Trods dette har alle fakulteter haft faldende frafald over fem år. På kandidatuddannelserne er alle fakulteter under grænseværdien, med lavest frafald på Health (1,7 procent) og højest på Tech (6,8 procent).

Studieprogression

Studieprogression opgøres som aktive bachelor- og kandidatstuderendes gennemsnitlige ECTS-optjening pr. semester. ECTS-optjeningen opgjort for hvert fakultet pr. semester ligger i forårs- og efterårssemesteret 2025 på et stabilt højt niveau på mellem 28,1-29,7 for bachelorstuderende og 24,2-27,3 for kandidatstuderende. Grænseværdien for tilfredsstillende er 25 eller derover, hvorfor studieprogressionen på Aarhus Universitet hovedsageligt er tilfredsstillende. Over en femårig periode er den generelle tendens stabilitet i ECTS-optjeningen for både bachelor- og kandidatstuderende på tværs af fakulteter.

Undervisningsaktivitet

Undervisningsaktivitet opgøres som antal planlagte konfrontationstimer pr. 30 ECTS. For alle Aarhus Universitets fem fakulteter er antallet af planlagte konfrontationstimer i 2025 over minimumskraverne på 168 timer for bachelor- og professionsbacheloruddannelser og 112 timer for kandidatuddannelser. Antal planlagte timer for bachelor- og professionsbacheloruddannelserne varierer fakulteterne imellem fra 184 til 356 og fra 136 til 316 for kandidatuddannelserne. For bachelor- og kandidatuddannelser er det Tech, der har flest planlagte konfrontationstimer, og sådan har det været i en længere årrække, mens det for professionsbacheloruddannelserne er Health, der tilbyder flest konfrontationstimer pr. 30 ECTS.

Undervisningsevaluering

I undervisningsevalueringerne vurderer de studerende deres samlede udbytte af undervisningsmiljøet på en skala fra 1-5. Indikatorværdier på 3,8 eller derover anses som tilfredsstillende.

Fakulteternes indikatorværdier for undervisningsevaluering af efterårssemesteret 2024 og forårssemesteret 2025 varierer fra 3,7 til 3,9. Undervisningsevalueringerne er derfor generelt tilfredsstillende med en enkelt undtagelse, hvor indikatorværdien på Tech i F2025 er 3,7 og dermed sniger sig lige under grænsen. De studerende udtrykker dermed generelt set at have et stort læringsudbytte. Dette mønster er stabilt hen over de seneste fem år.

² Mindre end 15 procent for bacheloruddannelser og mindre eller lig med 10 procent for kandidatuddannelser med optag primært af akademiske bachelorer og mindre eller lig med 15 procent for kandidatuddannelser med primært optag af professionsbachelorer.

Studiemiljø

Indikatoren for de studerendes oplevelse af det faglige og sociale miljø baseres på resultater fra Danmarks Studieundersøgelse, der gennemføres hvert andet år. Dette års indikatorværdier baserer sig på spørgeskemaundersøgelsen fra 2023 og er derfor uændrede i forhold til de seneste to års uddannelsesberetninger. De studerendes vurderinger af det faglige miljø er tilfredsstillende på alle fakulteter på både bachelor- og kandidatuddannelser. Tilsvarende er de studerendes vurdering af det sociale miljø også tilfredsstillende i forhold til indikatorvurderingen, dog ligger den lavere end for det faglige miljø.

Forskningsdækning

Forskningsdækning opgøres som andelen af VIP-timer ud af minimumstimetallet på bachelor- og kandidatniveau (168 timer pr. semester på BA og 112 timer pr. semester på KA). I 2025 overstiger alle fakulteters indikatorværdi grænsen for tilfredsstillende på 75 procent eller derover for bacheloruddannelser og 80 procent eller derover for kandidatuddannelser. VIP-dækningsgraden er dermed tilfredsstillende på alle fakulteter.

Studieintensitet

Studieintensiteten måles som antallet af timer om ugen, som de studerende angiver at bruge på undervisning, selvstudium og praktik. Studieintensiteten vurderes at være tilfredsstillende, når indikatorværdien er større eller lig 37 timer/ugen. Indikatorværdierne baseres på resultater fra Danmarks Studieundersøgelse og er ligesom indikatorværdierne for studiemiljø uændrede siden 2023. Studieintensiteten for bacheloruddannelser på fakultetsniveau varierer i 2023 mellem 32,4 på Arts og 40,6 på Tech. For kandidatuddannelser varierer studieintensiteten mellem 34,0 på Arts og 40,3 på Tech. Studieintensiteten målt i 2023 holder nogenlunde det samme niveau som målingen i 2021.

Beskæftigelse

Ledighedsindikatoren baserer sig på ledighed 4.-7. kvartal, hvorfor den senest opgjorte årgang er dimittender fra dimittendårgang 2023. Ledigheden blandt dimittender fra Aarhus Universitets kandidatuddannelser er 7,4 procent, hvilket er et fald på 0,6 pct. fra 2024. Ledigheden for dimittender fra professionsbacheloruddannelserne er på 2,9 procent og uændret fra sidste år. Hen over en femårig periode (fra dimittendårgang 2019 til dimittendårgang 2023) er ledigheden for AU's kandidatdimittender faldet med 8,6 procentpoint, mens ledigheden for professionsbachelorerne er faldet med 1,9 procentpoint.

4.3 JUSTERINGER I KVALITETSSYSTEMET

Uddannelsesudvalget har i 2025 igangsat en videreudvikling af kvalitetssystemet på Aarhus Universitet. Overordnet er systemet som nævnt i kapitel 3 robust og velfungerende. Formålet med videreudviklingen er at sikre, at kvalitetssystemet:

- fortsat lever op til eksterne krav
- giver øget værdi for organisationen (fagncært og ledelsesmæssigt)
- opleves mere enkelt og ressourceafstemt for de centrale aktører i systemet.

Videreudviklingen af kvalitetssystemet har i 2025 haft karakter af såvel eksperimenter på fakulteterne med nye kvalitetsprocesser som enkelte afdækninger og analyser under Uddannelsesudvalget – begge dele med fokus på at optimere kvalitetssystem og kvalitetsarbejdet.

Arbejdet vil afdække og give beslutningsgrundlag for Uddannelsesudvalget på centrale elementer indenfor alle niveauer af den overordnede metodik for kvalitetsarbejdet på AU: Tabellen nedenfor sammenfatter de aktiviteter som UU gennemfører for at forenkle og forbedre AUs kvalitetssystem og kvalitetsarbejde.

Data	<ul style="list-style-type: none"> • DK studieundersøgelse og opfølgning • Gennemsyn af indikatorer og datapakker • Tech: Videreudvikling af indikator for videngrundlag • Health: Relevant og målrettet undervisningsevaluering
Dialog	<ul style="list-style-type: none"> • Eksterne eksperter og deres rolle (survey og interview) • BSS: 'Assurance of Learning' med udviklingsperspektiv (læringsmål) • NAT: Afprøve nyt koncept for statusmøde – skiftevis kvantitativt og kvalitativt fokus (kadence)
Opfølgning	<ul style="list-style-type: none"> • Opdatering af kvalitetspolitikken • Ressourcekortlægning af de centrale kvalitetsprocesser • Ny retningslinje for Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) • Arts: Strategiske uddannelsesplaner

Intern proces for ansøgning om nye uddannelser

Som anført tidligere bliver arbejdet med porteføljestyring af universitetets uddannelser og pladser endnu vigtigere set i lyset af kandidatreformen. Institutionsplanerne betyder, at der inden for en kort årrække skal behandles en stor mængde ansøgninger om nye uddannelser. Der er på den baggrund tilrettelagt en intern proces, der sikrer, at ansøgninger lever op til AU's samlede kvalitetskrav og til de relevante legalitetskrav, og som samtidig er administrerbar for fakulteterne. Procesbeskrivelsen rammesætter tillige en tydelig rolle- og ansvarsfordeling, samt en ledelsesforankring i Uddannelsesudvalget og Universitetsledelsen.

05 HANDLEPLANSINDSATSER

5.1 UDDANNELSESUDVALGETS 2025-HANDLEPLAN

2025 er det afsluttende år i AUs strategi 2025 Uddannelsesudvalgets arbejde med tværgående strategiske indsatser har bl.a. omfattet mindst én udvalgt aktivitet inden for hver kvalitetsarbejdets delpolitikker

Nedenstående tabel viser status på de fem aktiviteter i universitetets handleplan 2025, som udvalget har været ansvarlig for at gennemføre.

Tabel 5.1: Status på handleplansaktiviteterne for 2025

Delpolitik	Aktivitet	Status
Den gode studiestart	Dybdegående analyse af studieengagement.	<p>Fortsættes og afsluttes primo 2026: For at kunne iværksætte mere målrettede aktiviteter i forhold til rekruttering, frafald og studiemiljø, gennemfører UU en analyse af de studerendes studieengagement. Formålet er at fokusere på hvad der giver fagligt og socialt engagement</p> <p>Analysen gennemføres af Epinion i og afsluttes omkring årsskiftet.</p> <p>På baggrund af analysen, udarbejdes i første kvartal i 2026 en række handleplanisende anbefalinger.</p>
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> • Slut-konference vedr. resultater fra Digitalt Kompetente Kandidater. • Afsluttende impactundersøgelse af Digitalt Kompetente Kandidater 	<p>Gennemført</p> <p>Slutkonferencen blev afviklet d.18. november med omkring 50 deltagere og med præsentation af cases og metoder til at integrere digitale elementer i undervisningen og uddannelsen.</p> <p>De foreløbige resultater fra impactundersøgelsen viser, at</p> <ul style="list-style-type: none"> • DKK har været en vigtig driver for et fælles og systematisk fokus på udvikling af uddannelses digitale profil. • Projektet har tydeliggjort, at sikring af en relevant digital profil fremover vil være en integreret del af uddannelsesudviklingen. Og at denne udvikling vil være forsknings- og aftagerdrevet, men nu i tillæg også teknologidrevet. • Projektets lokale forankring har været afgørende for de positive resultater, fordi de digitale kompetencer, de studerende skal opnå, er uløseligt forbundet med den konkrete faglighed. • En gennemgående konklusion er dog, at digitale kompetencer skal opbygges gradvis i løbet af uddannelsen og tilegnes i tæt samspil med fagligheden

		<ul style="list-style-type: none"> • Generativ AI (GAI), stiller uddannelserne over for helt nye udfordringer. • Det transformative potentiale i GAI vil i næste strategiperiode skulle svare på hvordan <ul style="list-style-type: none"> • de studerende skal kunne anvende GAI til faglig og professionel opgaveløsning. • GAI's potentiale som lærings-teknologi udnyttes • nye eksamensformater udvikles så ikke kun produktet men også arbejdsprocessen bedømmes.
Motiverende studie- og læringsmiljøer	Undersøge muligheder, barrierer og forudsætninger for at udvikle 45 ECTS-tillægsuddannelser i EVU-regi som led i implementering af KA-reformen.	Fortsættes og afsluttes i 2026: Der udarbejdes persona beskrivelser og rammevilkårene for tillægsuddannelser kortlægges og præsenteres i december, mhp. udarbejdelse af en endelige rapport, som kan danne afsæt for udformningen af 45 ECTS-udbud.
Stærke kandidater med relevante kompetencer	Etablere taskforce, der sikrer en systematisk og koordineret dialog mellem AU og arbejdsmarkedet omkring 75-ECTS-dimittender og erhvervs kandidatstuderende som led i implementeringen af KA-reformen.	Gennemført: I 2025 er igangsat en række centrale aktiviteter, som samlet set understøtter dialogen mellem AU og arbejdsmarkedet, og danner grundlag for en mere strategisk tilgang til EKA bl.a. med oprettelse af en koordinerende Hub og gennemførelse af pilotprojekter i 2026. I 2025 er der blevet etableret et "Clearing house", der understøtter dialogen med arbejdsmarkedet. Ligeledes er der udarbejdet såvel en fælles national beskrivelse af EKA som en intern AU-terminologi for uddannelses-formaterne, og konceptudvikling af en kampagne for AU's erhvervs kandidatuddannelser målrettet studerende og virksomheder, er igangsat.
	Styrke internationale studerendes relation til erhvervslivet gennem studiejobs i samspil med Erhvervsudvalget og fakulteterne.	Gennemført: I 2025 er der gennemført en studiejobmesse for internationale studerende med deltagelse af mange virksomheder og studerende.

5.2 STRATEGISKE HANDLEPLANSINDSATSER 2026

Uddannelsesudvalgets handleplan for 2026 vil dels omfatte aktiviteter fra Aarhus Universitets *Strategi 2030*, dels omfatte aktiviteter fra den strategiske rammekontrakt. Som tidligere kategoriseres aktiviteterne i forhold til kvalitetsarbejdets delpolitikker. I 2026 er Uddannelsesudvalget ansvarlig for, medansvarlig for eller bidrager inden for fire af strategiens seks

fokusområder, *Eftertragtede uddannelser med dyb faglighed, Sammenhængende og levende campus, Digital frontløber samt Spydspids for bæredygtig omstilling.*

2026 vil blive et overgangsår i forhold til rammekontrakten, da Styrelsen har besluttet at forlænge den nuværende rammekontrakt 2025 til og med 2026. I overgangsåret 2026 skal AU således fortsat arbejde med rammekontraktens mål.

Nedenstående oversigt angiver hhv. handleplansaktiviteter, som stammer fra fortsættelsen af den strategiske rammekontrakt og handleplansaktiviteter, som stammer fra AUs strategi 2030 - sat op i forhold til de fire delpolitikker.

AUs kvalitetspolitik	Indsatser	Uddybende:
Delpolitik 1: Den gode studie-start, herunder fællesskab på studierne	<ul style="list-style-type: none"> Vurdering og håndtering af studieengagementsanalysens anbefalinger Styrke foreningslivet på AU gennem målrettede aktiviteter og seed-fundingpulje 	<p>Indsatsen skal bidrage til at opfylde den strategiske rammekontrakts strategimål om at nedbringe frafaldet gennem styrkelse af daglige og sociale fællesskaber.</p> <p>indsatsen skal bidrage til at opfylde Strategi 2030 fokusområde med at skabe en mere sammenhængende og levende campus</p>
Delpolitik 2: Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> Vidensopbygning om Erhvervs kandidatuddannelser (EKA) gennem mindst et pilotprojekt på hvert fakultet Etablering af en EKA-hub, der kan understøtte implementeringen af et betydeligt omfang af erhvervs kandidatuddannelser, som er attraktive for både virksomheder og studerende. 	<p>Indsatserne skal bidrage til at opfylde Strategi 2030 fokusområde om at skabe eftertragtede, tidssvarende uddannelser af høj kvalitet uanset format og varighed.</p> <p>Indsatserne skal bidrage til at AU udvikler en portefølje af eftertragtede erhvervs kandidatuddannelser for derved at leve op til kandidatreformens politiske målsætninger.</p>
Delpolitik 3: Motiverende studie- og læringsmiljøer	<ul style="list-style-type: none"> Gennemgang af eksisterende studiemiljøer med henblik på at skabe synlige forbedringer af disse. 	<p>Indsatsen skal bidrage til at opfylde Strategi 2030 fokusområde med at skabe de bedste fysiske rammer for læring og trivsel.</p>
Delpolitik 4: Stærke kandidater med relevante kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> Fortsætte projektet om digitalt kompetente kandidater i et trin 2, hvor der anlægges et AI perspektiv, der adresserer: <ul style="list-style-type: none"> Dimittendernes kompetencer Als betydning for udvikling af undervisning og prøveformer Kortlægning af AU's samlede uddannelsesportefølje indenfor cybersecurity herunder afdække muligheder for at etablere engelsksprogede cybersecurityuddannelser.. 	<p>Indsatsen skal bidrage til at opfylde den strategiske rammekontrakts strategimål om at styrke digitale kompetencer i uddannelserne</p> <p>Indsatsen skal bidrage til at opfylde Strategi 2039 fokusområde om at udvikle nye uddannelser og uddannelseselementer inden for cybersecurity.</p>

06 FAKULTETERNES LEDELSESRESUMÉER

6.1 ARTS

Uddannelsesåret 2025 har været præget af en historisk omkalfatring af Arts' samlede uddannelsesportefølje. Med implementeringen af kandidatreformen står fakultetet over for den mest omfattende og strategisk betydningsfulde udviklingsopgave i nyere tid. Reformen medfører en grundlæggende omlægning af kandidatuddannelserne, herunder etablering af 75-ECTS-uddannelser og erhvervskandidatuddannelser, samt en betydelig dimensionering af bacheloroptaget. Dette har aktualiseret behovet for en helhedsorienteret og fremtidssikret tilgang til uddannelsesudvikling.

Som svar på disse udfordringer har fakultetsledelsen vedtaget en samlet helhedsplan, der skal sikre bæredygtighed og faglig relevans i et nyt uddannelses-landskab. Planen er blevet kvalificeret gennem en bred inddragelsesproces og er i 2025 trådt ind i sin implementeringsfase. Den har til formål at bevare flest mulige vidensområder ved at skabe nye faglige koblinger og synergier på tværs af institutter og uddannelser. Prognoser viser, at de nye kandidat typer allerede i 2028 vil udgøre over 20 % af det samlede kandidatoptag.

Reformen har sat en ny dagsorden for fakultetets strategiske arbejde og har affødt en række målrettede indsatser, herunder porteføljusterlinger, udvikling af digitale kompetencer, styrkelse af førsteårsdidaktik og etablering af nye undervisnings- og studiemiljøformater. Der er blandt andet igangsat EKA-udbud for kandidatuddannelser i Pædagogisk Psykologi og Didaktik, og der arbejdes intensivt med at sikre sammenhæng mellem undervisning, selvstudium, praktik og studiegruppearbejde.

På trods af de strukturelle forandringer fastholder Arts et højt kvalitetsniveau. Eksterne eksperter fremhæver fortsat fakultetets stærke faglige profil og vilje til udvikling. Indikatorerne viser fremgang, især mht. studieprogression og førsteårsfrafald på bachelorområdet. For nogle kandidatuddannelser viser udviklingen tegn på stagnation på enkelte indikatorer, men der arbejdes målrettet på at løfte alle uddannelser ind i det grønne felt. Generelt viser årets datapakker, ligesom de foregående år, at de positive tendenser slår hurtigere igennem på BA.

Fakultetet har samtidig intensiveret sin rekrutteringsindsats, blandt andet gennem rebranding af Arts' uddannelser og målrettede aktiviteter over for sabbatister. Studielivs-events og nye kommunikationsplatforme som Microsoft Teams bidrager til øget inklusion og fællesskab blandt de studerende.

Samlet set står Arts midt i en transformationsproces, hvor kandidatreformen fungerer som katalysator for en dybtgående og nødvendig fornyelse af fakultetets uddannelsesportefølje. Det strategiske fokus er rettet mod at sikre kvalitet, relevans og bæredygtighed i en tid med store politiske og samfundsmæssige krav til de videregående uddannelser.

6.2 AARHUS BSS

Et centralt drøftelsesemne i årets kvalitetsprocesser har været udviklingen af uddannelserne i lyset af kandidatreformen. Implementering af kandidatreformen er kommet godt fra start, men der er fortsat behov for vigtige faglige diskussioner og bred involvering. Da fakultetsledelsen har valgt at se kandidatreformen i en større uddannelsesporteføljemæssig sammenhæng, arbejdes der med at styrke den faglige sammenhæng og progression på flere kandidatuddannelser, som ikke direkte er berørt af kandidatreformen.

Kvalitetsprocesserne har således handlet om, hvordan fakultetet kan videreudvikle eftertragtede kvalitetsuddannelser. I takt med at rammerne for reformens implementering gradvist falder på plads, har det parallelt mundet ud i flere konkrete tiltag. Det gælder både arbejdet med faglig sammenhæng og progression på kandidatuddannelser med høj grad af valgfrihed, ligesom der er taget indledende drøftelser på institutterne og med aftagerpanelerne om byggeklodserne i de kommende 1-årige kandidatuddannelser.

Kvalitetsindikatorerne viser at der er tale om en stabil udvikling. Her er det værd at nævne, at datagrundlaget for tre ud af otte indikatorer først opdateres med næste års kvalitetsprocesser. Derfor har årlig status-møderne i år afprøvet et mere kvalitativt fokus på uddannelsernes kvalitets- og udviklingspotentialer, ligesom der har været et særligt fokus på at følge sidste års handlingspunkter til dørs. Fakultetet har derudover benyttet årets kvalitetsprocesser til at reflektere over mulige forbedringer af kvalitetssystemet. Det er bl.a. sket med blik for, hvordan universitetets kvalitetspolitik kan danne rammen om dialogerne for udviklingen af uddannelserne.

Sammenfattende er over 60 uddannelsesspecifikke handlingspunkter identificeret på baggrund af kvalitetsprocesserne. Handlingspunkterne har i år i særdeleshed handlet om fortsat at styrke arbejdet med den gode studiestart som fundament for fastholdelse og et godt studiemiljø, samt om videreudvikling af fagligt stærke og sammenhængende uddannelser.

6.3 HEALTH

Kvalitetsåret 2025 bekræfter, at Healths uddannelser er velfungerende, relevante og forankret i stærke forskningsmiljøer. Den overordnede kvalitet vurderes høj, og evalueringer viser, at Health udbyder god og kvalificeret undervisning med en robust kobling til forskningsmiljøerne. Vores løbende og engageret udviklingsarbejde sikrer, at dimittenderne opnår relevante kompetencer set i et samfundsperspektiv. Samtidig står vi i en brydningstid med en stadig stigende bevidsthed om et voksende, digitalt arbejdsmarked med kunstig intelligens, herunder large-language-models som omdrejningspunkt. Healths uddannelser er gennemgået med henblik på at sikre, at de studerende opnår gode, digitale kompetencer, og implementeringen af AI i undervisningen understøttes af et sparringsforum for metoder til at bringe AI og andre digitale værktøjer ind i undervisningen. I forummet deltager undervisere fra Health og Technical Sciences med interesse for digitalisering, ligesom CED er repræsenteret for at styrke det didaktiske perspektiv.

Healths uddannelser er også kendetegnet ved et generelt lavt frafald, og at vores dimittender er attraktive for arbejdsmarkedet. Nedenstående opmærksomhedspunkter vil danne rammen for det kommende års kvalitetsarbejde:

Rekruttering og studiestart: Forventningsafstemning mellem uddannelse og studerende er i stadig stigende fokus, og vi arbejder med at styrke dialogen med de studerende både i rekrutteringsfasen og under studiestart. På kandidatuddannelsen i sygepleje ses et fald i ansøgninger, som kræver opfølgning. Problematikken håndteres i forbindelse med udviklingen af uddannelseslandskabet på Institut for folkesundhed.

Aftagerrelationer og kompetencematch: At Healths dimittender besidder stærke, relevante og tidssvarende kompetencer, er essentielt for at fastholde uddannelsernes bidrag til samfundet. For at sikre dette kræver det, at vi forholder os til de udfordringer, dimittenderne møder. For de af vores uddannelser med høj ledighed, som Idrætsvidenskab og Folkesundhedsvidenskab, intensiveres fokus på samarbejdet med aftagerne. Mens dimittenderne på de tandfaglige uddannelser og medicin, som har lav ledighed og godt kompetencematch, oplever at overgangen til arbejdsmarkedet er svær. Derfor arbejdes der med at afdække, hvordan uddannelserne bedst muligt kan lette overgangen for nyuddannede dimittender.

Reform af universitetsuddannelserne og Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark og den afledte uddannelsesudvikling og -omlægning skærper behovet for dialog med nuværende og fremtidige aftagere. Det sker blandt andet gennem systematik dialog med uddannelsernes aftagerpaneler. For at sikre at nye uddannelsesinitiativer er relevante og matcher arbejdsmarkedets behov nu og i fremtiden inviterer fagmiljøet potentielle aftagere inden for sundhedsvæsenet, kommuner, medicinalindustrien, konsulentfirmaer til dialog. Ligeledes er fakultetet i dialog med sygeplejefaglige hospitalsdirektører og HR i Region Midtjylland. Målet er i fællesskab at skabe endnu bedre rammer for erhvervs-kandidatstuderende ansat i Regionen, for således at øge fastholdelsesgraden for erhvervs-kandidatstuderende til fordel for såvel studerende, arbejdsgiver som universitet.

6.4 NATURAL SCIENCES

Årets kvalitetsprocesser har understreget, at Faculty of Natural Sciences fortsat har en fagligt stærk og samfundsrelevant uddannelsesportefølje, og der er fremgang på centrale områder som rekruttering, fastholdelse og dimittendbeskæftigelse. Uddannelserne er tæt koblet til forskningsmiljøerne, og der arbejdes målrettet med at sikre progression, trivsel og beskæftigelse for de studerende.

Blandt de mest markante tendenser i 2025 er den betydelige stigning i antallet af 1. prioritetsansøgninger til bacheloruddannelserne, der skyldes oprettelsen af nye engelsksprogede IT-uddannelser. Samtidig ses en fortsat vækst i internationale ansøgninger til kandidatuddannelserne, og en ny opgørelse viser, at 7 ud af 10 internationale dimittender fra NAT forbliver i Danmark og bidrager aktivt til arbejdsmarkedet. Fakultetet har desuden arbejdet strategisk med porteføljeudvikling ift. Kandidatreformen, herunder udbud af erhvervs kandidatuddannelser og planlægning af nye 75 ECTS-kandidatuddannelser, hvilket fortsat er i fokus i 2026.

Inden for kvalitetspolitikken ses det, at fakultetets uddannelser generelt performer tilfredsstillende. Studieprogressionen er høj, ligeså VIP-dækningen og undervisningen er forskningsbaseret og praksisnær. Der er fortsat fokus på at balancere studieintensiteten, og flere uddannelser har indført semesterkoordineringsteams for at sikre en hensigtsmæssig arbejdsbelastning. Dimittendledigheden er faldet til 9,4%, og der etableres 30 ECTS erhvervsprojekter på alle kandidatuddannelser.

Resultaterne fra årets indsatser videreføres i 2026, hvor der bl.a. arbejdes med implementering af et fælles rammeværk for uddannelsesstruktur, opfølgning på studiemiljøet for internationale studerende og etablering af nye virksomhedssamarbejder i forbindelse med erhvervs kandidatuddannelser. Samtidig igangsættes praksisnære, didaktiske forskningsprojekter i regi af USE Centre, som skal understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i undervisningen.

6.5 TECHNICAL SCIENCES

På Tech arbejdes der løbende med kvalitetssikring- og udvikling af fakultetets uddannelser samt uddannelsesporteføljen. Som et bagtæppe for arbejdet ligger fakultetets strategi om at møde de studerende i øjenhøjde, samt at bidrage til løsninger i samfundet inden for den digitale og grønne dagsorden. Nedenstående temaer har det seneste år præget kvalitetsarbejdet på Tech's uddannelser.

Et stærkt AU Viborg

Der har det seneste år været fokus på at videreudvikle og styrke campus i Viborg, særligt med fokus på at skabe et godt studiemiljø med motiverende læringsmiljøer og sociale fællesskaber. Det er en klar styrke, at AU Viborg har gode faciliteter og fysiske rammer, som understøtter det didaktiske fokus på at de studerende skal arbejde med og undersøge det, de studerer, i praksis. Der investeres massivt i udbygning og opgradering af de fysiske rammer for at understøtte dette. Konkret investeres ca. 65 mio. i bl.a. faciliteter til heste og færdighedslære. Der arbejdes også med at skabe et godt socialt studiemiljø, særligt på tværs af uddannelser og årgange, da studenterpopulationen i Viborg fortsat er relativt lille. Der er skabt gode rammer for at mødes på tværs af uddannelser og årgange, blandt andet i foreninger, hvor studerende kan mødes om fælles interesser. Det er vigtigt for Tech, at der skabes et godt studiemiljø på AU Viborg, fordi dette er helt essentielt for den fremtidige rekruttering samt fastholdelse af studerende. Det vil derfor være et kontinuerligt fokusområde de kommende år, ikke mindst når kandidatuddannelserne åbner for optag i 2027.

Rekruttering og integration af nyt ingeniørbrand

Tech har det seneste år arbejdet intensivt med udvikling og optimering af fakultetets rekrutteringsindsatser, både på ingeniørområdet og for uddannelserne i Viborg. På ingeniørområdet kan udsigten til mindre ungdomsårgange de kommende år, samt en generation af unge med en dalende interesse for det tekniske område, blive en stor rekrutteringsudfordring inden for få år. Derfor har Tech udviklet et nyt brand for AU Engineering under overskriften 'Mennesket er magien.' Brandet taler til unge, som har en bredere interesse end den klassiske teknik-interesserede ingeniør, og kommunikationsmaterialet lægger vægt på samspillet mellem teknologi og mennesker. Det nye brand skal integreres i uddannelserne, så undervisningen bliver mere tidssvarende og tilpasset den nye målgruppe af studerende, og forventes dermed også at minimere frafald. Det er en opgave, der tager tid og kræver kulturændring, og som derfor fortsat vil være i fokus i 2026. For uddannelserne i Viborg har rekrutteringsstrategien skiftet fokus fra brede kampagner til taktisk rekruttering af relevante målgrupper. Rekruttering til bacheloruddannelsen i plante- og fødevarervidenskab er fortsat en udfordring, og uddannelsen har kun optaget 7 studerende i 2025. Derfor arbejder Tech nu på at kunne udbyde uddannelsen på engelsk, med henblik på at rekruttere internationale studerende.

Nye kandidatveje

Implementering af kandidatreformen og udviklingen af nye erhvervs kandidatuddannelser har fyldt meget på Tech det seneste år og vil fortsat være et vigtigt fokusområde i 2026 og fremefter. Med sektordimensionering og begrænsning af studiepladser på de ordinære kandidatuddannelser er det helt afgørende for Tech at udvikle attraktive erhvervs kandidatuddannelser, som bliver en succes for både studerende og arbejdsmarked. Derfor har Tech det seneste år været i tæt dialog med erhvervslivet, ligesom der er udarbejdet kommunikationsmateriale til virksomheder og studerende. I efteråret 2025 afholdes også erhvervs kandidatdage, hvor virksomheder, studerende og andre interesserede kan skabe kontakt til hinanden og blive klogere på erhvervs kandidatuddannelserne. Tech arbejder sideløbende med at sikre gode rammer for studielivet som erhvervs kandidatstuderende.

