

OPLÆG

Udvikling af vejledningskompetencer ved Lektor Rie Thomsen (Institut for Uddannelse og Pædagogik)

På Institut for Uddannelse og Pædagogik har vi gennem længere tid praktiseret 'Kollektiv akademisk vejledning'. Via studiemiljøpuljen har vi gennemført et forsknings- og udviklingsprojekt med henblik på at undersøge, hvordan vi kan støtte op om at udvikle vejlederes kompetencer til at vejlede kollektivt. Vejlederne har videooptaget deres kollektive vejledninger og derefter udvalgt klip, som de har vist for hinanden på en række fælles seminarer. Vejledernes dialoger på disse seminarer er desuden blevet videooptaget og underkastet systematisk analyse. Det er der kommet nogle spændende resultater ud af, som præsenteres på workshoppen.

PeerWise – "Her er det jer, der stiller spørgsmålene og mig, der har svarene" ved Lektor Ditlev Brodersen (Institut for Molekylærbiologi og Genetik)

PeerWise er et interaktivt læringssystem, der kombinerer "peer instruction" med elementer mest kendt fra sociale netværk som Twitter og Facebook. Ved at lade de studerende selv formulere spørgsmål til pensum og efterfølgende svare, kommentere og korrigere hinandens spørgsmål og svar opnås ikke blot en stor grad af motivation til at arbejde med stoffet uden for traditionelle undervisningssituationer, men også en større grad af refleksion over pensum. Jeg vil kort skitsere mulighederne med PeerWise og erfaringer opnået på Institut for Molekylærbiologi og Genetik i indeværende semester.

Teaching in English in the Multicultural Classroom ved Lektor Karen M. Lauridsen (Center for Undervisning og Læring)

Internationaliseringen af universitetet betyder at et stigende antal uddannelser og uddannelsesmoduler gennemføres på engelsk, men dette er kun i begrænset omfang undervisernes eller de studerendes første sprog. De kommer tværtimod med endda meget forskellige sproglige og kulturelle baggrunde. Dette giver specielle udfordringer i undervisningen. Oplægget vil beskrive disse udfordringer nærmere og kort præsentere det kursus som blev udviklet og pilottestet på BSS som led i opfølgningen på Studiemiljø2011.

Stressforebyggelse ved Lisette Prins (AU Studieadministration, Information og Vejledning, Health)

Stressforebyggelse gennem uddannelse af alle studievejledere og udvikling af materialer, der virtuelt og i det personlige møde fortæller studerende om stress og forebyggelse heraf

Mentorprojekt på Statskundskab ved Henrik Lundorff og Asger Narud (studerende)

Statskundskabs Mentorordning fungerede på forsøgsbasis i foråret 2012. Oplægget tager udgangspunkt i en generel beskrivelse af Mentorrollen og hvordan Statskundskabs Mentorordning fungerede i praksis. Herefter præsenteres forskellige erfaringer i forbindelse med ordningen, herunder Mentorordningens effekter på studiemiljøet. Endeligt diskuteres forskellige perspektiver angående Mentorordningens fremtid på Statskundskab, såvel som andre studier.

Fuld studieaktivitet – ”Dem der arbejder meget har det sjovest!” ved Lektor Lars Kiel Bertelsen (Institut for Æstetik og Kommunikation)

Arts satser på at udvikle såkaldte 'rammesatte studieaktiviteter' på alle uddannelser. Det gør vi, fordi Studiemiljøundersøgelsen 2011 viste, at et godt studiemiljø følger af et højt fagligt aktivitetsniveau og omvendt: Jo mere fagligt integreret man er på sit studium, jo mere arbejder man, og jo bedre har man det (og jo klogere bliver man!). Derfor gælder det om at udnytte undervisningstimerne optimalt, sådan at de bruges til at igangsætte, understøtte og evaluere fuldtids studieaktivitet. I oplægget vil jeg give eksempler på nye undervisningsformater, som er udviklet på Arts i forlængelse af Studiemiljøundersøgelsen.

CDIO ved Lektor Jens Bennedsen (Ingeniørhøjskolen Aarhus Universitet)

CDIO er bl.a. en pædagogisk tilgang til uddannelse, som skal sikre at vi uddanner ingeniører som har en høj fag- faglighed men som også har personlige, interpersonelle og professionelle kompetencer. Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i, at vi skal se på uddannelse som en helhed; ikke blot som summen af en række kurser. Det skal understøttes af projekter som sikrer at studerende kan analysere, designe, opbygge og iværksætte konkrete produkter baseret på den tekniske viden de har tilegnet sig. Og der skal være relevante værksteder til at gøre dette.

PRÆSENTATION AF PROJEKTER

VEJLEDNING OG FEEDBACK

Feedbackspillet ved Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier

Tekstfeedbackspillet er et spil, der understøtter processen, når studerende skal give feedback på hinandens tekster. Det kan anvendes som en del af undervisningen eller bruges af de studerende selv i studiegrupper.

Specialevejledning ved Institut for Uddannelse og Pædagogik

Peerfeedback og kollegial supervision på lægeuddannelsen ved Center for Medicinske Uddannelser

Kollegial supervision - et værktøj til træning af færdigheder i patientcentreret kommunikation for medicinstuderende og yngre læger.

E-LÆRING

Undervisermetro ved Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier

Undervisermetroen er en videndeling-portal om undervisning og vejledning på AU Arts med det formål at dele og udvikle læringsorienteret undervisningspraksis.

Undervisermetroen indeholder:

- beskrivelser af gode praksisser

- gennemførte aktiviteter
- materialer, instruktioner og opgaver til studerende
- redskaber, eksempler, videoer og litteraturhenvisninger fra og til undervisere og uddannelsesledere m.fl.

Besøg Undervisermetroen på <http://undervisermetro.au.dk/>.

EDU IT ved Center for Medicinsk Uddannelse (HE)

Vores projekt er i to dele. Den ene del er et sms-system, hvor administrationen kunne kommunikere direkte med de studerende ang. ændringer i undervisningen eller ang. oplysninger i forbindelse med eksamen. Det system vi implementerede ligner til forveksling nemsms som Digitaliseringsstyrelsen har lavet i år:

<http://www.digst.dk/Home/Løsninger%20og%20infrastruktur/Digital%20post%20NemSMS%20og%20Fjernprint/Om%20produkterne/NemSMS>

Den anden del omfatter hjemmesiden sundhedsinformatik.dk, som har været en integreret del af professionssporet inden for Lov og Etik på medicin uddannelsen.

INTERNATIONALISERING

Integration af internationale studerende på campus Herning ved AU Herning

Vejledning til internationale studerende – study metro ved Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier

Studiemetro er en webressource til studerende, der hjælper dem med at opbygge deres studiekompetencer. Webressourcen indeholder en række materialer, interaktive moduler, videoer og links om bl.a. Krav til akademiske opgaver, skrive- og arbejdsprocesser og litteratursøgning.

FAGLIGE OG SOCIALE ARRANGEMENTER

Forbedring af studiemiljø på Aarhus Universitet ved Studenterrådet

Studenterrådets projekt har haft til formål at undersøge, hvad resultaterne omkring internationale studerendes følelse af diskrimination i Studiemiljøundersøgelsen fra 2011 skyldes. Studenterrådets undersøgelse viste, at det især er besværligheder ved at komme i kontakt med danske studerende, der har indflydelse på internationale studerendes følelse af, at være diskrimineret. Studenterrådet har derfor taget initiativ til, at opkvalificere monterer for internationale studerende samt at give mentorordningen et socialt element.

Forbedring af studiemiljøet ved Foreningen ILD

ILD – Inspirer, Lær og Del er en forening af og for studerende, der arbejder for at skabe større vidensdeling

de studerende imellem på tværs af alle ARTS-uddannelserne. Vi arbejder ud fra ideen og målsætningen om, at vi som studerende kan bruge hinanden i vores arbejde - også dem, der læser noget andet, end vi selv gør.

Dette gør vi primært gennem uformelle arrangementer fredag eftermiddage, hvor de studerende fra hele ARTS kan komme på banen og Inspirer, Lære og Dele tværfaglig viden med hinanden - uden af åbne en bog.

LÆRINGSMÅL

Optimering af studerendes self-efficacy gennem to projekter ved Institut for Erhvervskommunikation – Fransk

Der er sat målrettet ind på at styrke 4 kilder til de studerendes self-efficacy: (a) oplevelsen af at have succes i læringsarbejdet, (b) øget fokus på feedback i undervisningen, (c) de studerendes iagttagelse af hinanden (d) de studerendes oplevelse af at være velkomne. Konkret har projektet udmøntet sig i indførelse af peer-assessment i et 1.semestersfag og en struktur med to semester møder med de studerende.

Find din indre forsker ved Institut for Erhvervskommunikation

Målet med initiativet er at fremme de studerendes motivation gennem en styrket faglig integration.

Projektet er forankret på Institut for Erhvervskommunikation – Fransk, men omfatter også forskere fra de øvrige sprog, og fra en række forskningsområder.

Mindske tidligt frafald ved Psykologisk Institut

Mange psykologistuderende går igennem hele bacheloruddannelsen med en fornemmelse af at være meget langt fra 'det virkelige liv' og de arbejdsopgaver, de skal udføre som færdiguddannede psykologer. Vores indtryk er, at dette er en af de udslagsgivende årsager til tidligt frafald på uddannelsen.

I et forsøg på at imødekomme de studerendes ønsker om tidligt at tilegne sig en bedre forståelse af, hvad det vil sige at være psykolog, introducerede vi en kursusrække til 1. semesterstuderende under titlen: "Introduktion til terapi". Der blev udbudt 8 kurser, der alle på forskellig vis repræsenterede psykologens arbejdsopgaver med den terapeutiske samtale. For at give de studerende både en forståelse og fornemmelse af den terapeutiske samtales karakter, bestod kurserne af en fri kombination af oplæg, gruppearbejde og rollespilslignende aktiviteter.

Kurserne er indtil videre blevet evalueret meget positivt af studerende såvel som undervisere.

Effektivt teamarbejde, læringsprofil ved Center for Undervisning og Læring

Teamarbejde har naturligvis mange facetter, og problemer i teamarbejdet mange begrundelser, men ofte skyldes det sidste teammedlemmernes forskellige måde at lære og arbejde på. Et redskab til at få hul på en erkendelse og diskussion af forskelligheder og også til at få mest muligt ud af disse forskelligheder er arbejdet med en teamlæringsprofil baseret på enkeltmedlemmernes individuelle profiler.