



Uddannelsesberetning 2019

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på årlig status og uddannelses-evalueringer

December 2019

Indhold

Introduktion	3
1.0 Siden sidst	4
2.0 Uddannelserne som helhed	5
2.1/ Samfundsperspektiv	5
2.2/ Helhedsperspektiv	6
2.3/ Udvikling i nøgletal	7
3.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i 'Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet'	9
3.1/ Rekruttering og studiestart	9
3.2/ Struktur og forløb	11
3.3/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø	12
3.4/ Studiemiljø	12
3.5/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet	13
4.0 Uddannelsesevaluering	15
5.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter	17
5.1/ Handleplan	17
6.0 Fakulteternes executive summaries	18
6.1/ Aarhus BSS.....	18
6.2/ Arts	19
6.3/ Health	20
6.4/ Science and Technology	21

Introduktion

Uddannelsesberetningen er udarbejdet i forlængelse af granskning af data, dialog om kvalitet og aftaler om opfølgning i relation til hver enkelt uddannelse på Aarhus Universitet. Beretningen binder således på universitetsniveau en sløjfe på uddannelseskvalitetsprocesserne i 2019.

Uddannelseskvalitetsprocesserne udvikler sig løbende, og i 2019 er datagrundlagets rygrad – indikatorstatus – flyttet fra en datarapport i pdf-format til en digital løsning i Power BI. Det har gjort det muligt at dykke ned i interessante data på status- og evalueringsmøder, så den fagnære dialog foregår på et solidt, opdateret grundlag.

En bred kreds af uddannelsesansvarlige, studerende, medarbejdere, ledere og eksterne eksperter har været engageret i drøftelsen af, hvordan vi gør gode uddannelser endnu bedre. Siden sidste års uddannelsesberetning har vi gennemført uddannelsesevaluering af 26 uddannelser og afholdt årlig status for i alt 204 uddannelser.

I årets løb er der vedtaget justeringer i kravene til institutionsakkreditering, og selv om der er længe til 2024, hvor vi skal søge om genakkreditering, har vi haft den første drøftelse af, hvordan vi skal implementere ændringerne. Vi har et velfungerende system, der udgør en solid basis for at integrere de elementer, der skal til for at imødekomme også de nye krav.

Uddannelsesberetningen er udarbejdet med afsæt i fakulteternes uddannelsesrapporter og efter drøftelser i Udvalget for Uddannelse med inddragelse af uddannelseschefer, -rådgivere og -kvalitetsmedarbejdere. Beretningen er godkendt i universitetsledelsen den 15. januar 2020.

På vegne af Udvalget for Uddannelse

Berit Eika
Prorektor

1.0 Siden sidst

Herunder fremgår en kort status på handleplanen fra sidste års uddannelsesberetning. Status er uddybet i de efterfølgende afsnit.

Delpolitik	Opfølgning	Ansvarlig	Tid/frist	Status
Rekruttering og studiestart	Vedtagelse og implementering af en gymnasiestrategi	Udvalget for Uddannelse	Forår 2019	Afsluttet: Strategien er vedtaget og under implementering.
	Gentænkning af rekrutteringskampagne med øget fokus på engagerede undervisere	Prorektor	Efterår 2019	Afsluttet: Nyt koncept for rekrutteringskampagne er vedtaget.
Struktur og forløb	Datainformeret indsats for fastholdelse	Udvalget for Uddannelse	Efterår 2019	Afsluttet: Supplerende data fra EVA er rekvireret, analyseret og drøftet.
	Opfølgning på resultater af de studerendes angivelse af studieintensitet	Udvalget for Uddannelse	Forår 2019	I proces: Studieintensitet er integreret som indikator i uddannelseskvalitetsprocesserne
Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø	Re-design af undervisningsforløb med fokus på mere og bedre anvendelse af læringsteknologi	Udvalget for Uddannelse	Efterår 2019	Videreføres: Re-design er gennemført af flere kurser, og indsatsen fortsætter i de kommende år
Studiemiljø	Anerkendelse af de studerendes frivillige engagement	Prorektor	Efterår 2019	Afsluttet: Event er afholdt og evalueret
	Implementering af retningslinjer for god adfærd	Prorektor	Forår 2019	Afsluttet: #BeNiceNot-Træls-kampagne ved studiestart
	Indsats for at mindske ensomhed	Udvalget for Uddannelse	Efterår 2019	I proces: Fokus ved studiestart og midler til event prioriteret
Relation til arbejdsmarkedet	Bedre forberedelse af de studerende til arbejdsmarkedet gennem flere specialesamarbejder og projektorienterede forløb	Udvalget for Uddannelse	Efterår 2019	Videreføres: Baseline fastlagt, analyse af fremmende og hæmmende faktorer gennemført, og flere kommunikative initiativer iværksat
	Afdække mulighederne for at etablere en anerkendelse af studerendes supplerende kompetencer	Udvalget for Uddannelse	Efterår 2019	I proces: Ramme for indledende arbejde er vedtaget

2.0 Uddannelserne som helhed

Indledningsvist belyses uddannelserne og uddannelsesporteføljen som helhed ved at anlægge først et samfundsperspektiv og dernæst et helhedsperspektiv.

2.1/ Samfundsperspektiv

Aarhus Universitet har et velfungerende samarbejde med gymnasiesektoren, der både bidrager med kommende studerende og aftager dimittender, der gør karriere som gymnasielærere og -ledere. Det gør gymnasieskolerne til meget vigtige samarbejdspartnere. I 2019 har vi vedtaget en gymnasiestrategi, der danner ramme og retning for vores brede vifte af aktiviteter målrettet gymnasierne samt for den fremtidige udvikling og prioritering af samarbejdet. Visionen er at være en foretrukket samarbejdspartner for gymnasieskolerne.

En af de nye populære aktiviteter, der skaber og vedligeholder relationer til både gymnasieelever og -lærere, er live-streaming af forelæsninger målrettet gymnasieelever. Til forelæsningsen er knyttet et skriftligt materiale, der kan anvendes i undervisningen, og under forelæsningsen kan der stilles spørgsmål via SMS og Twitter. De første fire forelæsninger, der live-streames i 2020, har følgende emner:

- Det dansk-tyske forhold i genforeningens tegn
- Primærvalg i USA 2020
- Jordens klima og livets udvikling
- Kan CO2 blive industriens afløser for fossile brændstoffer?

Det afspejler, at der dels tages aktuelle emner op, og at der dels er et særligt fokus på bæredygtighedsemner. Derudover vil der i 2020 blive givet særlig prioritet til eksponering af uddannelser, der ikke udbydes som gymnasiefag.

En række events i årets løb understøtter gymnasiesamarbejdet. Hvert år i november inviterer vi gymnasieskolernes topledelse til netværksdag, og i år var 'køn og uddannelsesvalg' tema for netværksdagen. Vi afholder desuden interne temadage, og senest var overgangen fra gymnasiet til universitet med oplæg fra Danske Gymnasier og med inddragelse af gymnasielærere til drøftelse ved en sådan lejlighed.

Med de kommende års mindre ungdomsårgange er det afgørende at vedligeholde og udbygge vores relationer med gymnasiesektoren. Det sker fra dialog på ledelsesniveau til de mange fagnære aktiviteter, der finder sted.

Vi prioriterer at deltage i den uddannelsespolitiske debat, da vores perspektiv skal høres, hvis det skal være en del af grundlaget for politiske beslutninger om vores rammevilkår og for eksternt interessenters meninger og dispositioner. Ved Folkemødet på Bornholm sætter vi således årligt uddannelsespolitiske emner på programmet, og i 2019 var

det blandt andet en debat om optagelsessystemet i samarbejde med Danske Universiteter, et event med fokus på behovet for STEM-kompetencer i samarbejde med Teknologipagten og en fremmedsprogsdebat i samarbejde med Danske Gymnasier. Derudover deltager vi årligt i Uddannelsesdebatten i Nr. Nissum, og i 2019, hvor temaet var 'dannelse i en tech-tid', var vi vært ved en workshop, hvor deltagerne drøftede og arbejdede med progression i teknologiforståelse og digitale kompetencer op gennem uddannelsessystemet.

2.2/ Helhedsperspektiv

Profiltilpasningen er fortsat under implementering. Efter nogle år med en positiv udvikling i søgning til og optag på it- og ingeniøruddannelserne var der i 2019 status quo på de digitale uddannelser og en lille nedgang på ingeniørområdet. Dette sker i det år, hvor der er implementeret nye adgangskrav på Science and Technology, hvilket adresseres i afsnit 3.1. Indsatsen med at tiltrække flere studerende til STEM-uddannelserne vil fortsætte i de kommende år, og med regeringens nylige udmøntning sammen med forligspartierne bag bevillingsreformen af midler til øget optag på STEM-uddannelser er der potentiale til yderligere initiativer.

Dimensioneringen af optaget på engelsksprogede uddannelser, som vi har implementeret i årets løb, har givet en udfordring i forhold til den internationalisering af uddannelserne, vi ser mange kvaliteter i. Internationalisering er i løbet af 2019 blevet understøttet på andre måder:

- På Arts er nye engelsksprogede internationaliseringsvalgfag implementeret på bacheloruddannelserne
- Health har udvidet deres udbud af kurser på AU Summer University med fire engelsksprogede enkeltkurser, og der arbejdes med at etablere et internationalt semester på Idræt
- På Science and Technology er uddannelsesporteføljen udvidet med to uddannelser i internationalt set up: en international Master of Science in Soils and Global Change, der er et Erasmus Mundus samarbejde, og en kandidatuddannelse i fødevarer og sundhed i samarbejde med Sino-Danish Center
- På Aarhus BSS er der arbejdet med forbedring af det internationale studiemiljø som et element i studiestarten såvel som med fokus på læringsaktiviteter.

Aarhus Universitet indgik i november 2018 en aftale med en række forskningsintensive universiteter i Europa. Alliancen hedder Circle U. og består ud over Aarhus Universitet nu af Humboldt-Universität zu Berlin, King's College London, Université catholique de Louvain, Universitetet i Oslo, Université de Paris og University of Belgrade. Målet er at øge mobiliteten hos såvel studerende som forskere og gennem samarbejde øge kvaliteten i undervisning og uddannelse.

I løbet af 2019 har samarbejdet i Circle U. udviklet sig med henblik på at identificere de udvalgte samarbejdsflader, der skal danne grundlag for at søge EU-midler under initiativet European Universities. I 2020 vil vi bygge videre på samarbejdet.

2.3/ Udvikling i nøgletal

Uddannelseskvalitetsprocesserne tager afsæt i status for de fælles indikatorer, der angiver kvalitet på en række parametre relateret til kvalitet fra rekruttering over læreprocesser til overgang til arbejdsmarkedet. For hver indikator er der fastsat grænseværdier, der markerer niveau for tilfredsstillende kvalitet (grøn), behov for opmærksomhed (gul) og kritisk værdi (rød).

Med udgangspunkt i indikatorerne er udvikling i nøgletal gengivet i bilag 1. Nøgletallene er i videst muligt omfang indikatorerne på aggregeret niveau, men hvor det ikke kan lade sig gøre, er der fundet alternativer.

Herunder er en kort gennemgang af nøgletallene.

Førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne har med små udsving ligget på samme niveau de seneste år med et lille fald for Arts, Science and Technology og Health forud for årets uddannelseskvalitetsprocesser. På kandidatuddannelserne er der den modsatte tendens, da der er en stigning for de samme fakulteter. Generelt er frafaldet dog langt mindre på kandidat- end på bacheloruddannelserne.

ECTS-optjeningen pr. semester ligger på et stabilt højt niveau for bachelorstuderende, og for kandidatstuderende er niveauet lidt lavere. Udviklingen i studieprogression er fortsat så positiv, at Aarhus Universitet undgår en "fremdriftsbøde".

Det gennemsnitlige omfang af *planlagte timer* på fakulteterne er relativt stabilt og over det fastsatte minimumstimal på henholdsvis 168 timer for bachelor- og 112 timer for kandidatuddannelser. På tværs af fakulteter ses en tydelig forskel på de fakulteter, der primært udbyder uddannelser til lav STÅ-takst (Arts og Aarhus BSS), og de fakulteter, der har en højere takst-finansiering af uddannelser (Health og Science and Technology).

Undervisningsevaluering ligger på et stabilt, højt niveau, hvilket er udtryk for, at de studerende generelt giver en positiv vurdering af deres læringsudbytte. I uddannelseskvalitetsprocesserne adresseres indikatoren uddannelsesnært, hvor det også er muligt at se nærmere på de enkelte kurser og med dette afsæt håndtere eventuelle problemer.

Studiemiljøet bliver generelt vurderet positivt. Der er tendens til, at det faglige studiemiljø vurderes lidt mere positivt end det sociale, og at bachelorstuderende giver en mere positiv vurdering end kandidatstuderende. Det er første gang, at studiemiljøindikatorerne er baseret på svar i Uddannelseszoom, og der er således endnu ikke grundlag for at se på udviklingen. Det forventes, at der indsamles nye data i efteråret 2020, der kan integreres i uddannelseskvalitetsprocesserne i 2021.

De forskningsbaserede uddannelsers videngrundlag belyses med to indikatorer. For det første indgår *VIP/DVIP* som indikator, og den har de seneste år ligget meget stabilt på alle fakulteter. For det andet indgår *VIP-dækningsgraden af minimumstimetallet*, og også denne indikator har ganske små udsving henover årene. Generelt er VIP-dækningsgraden højere på kandidatuddannelser end på bacheloruddannelser, og Science and

Technology ligger på et højere niveau end de øvrige fakulteter. Dette skyldes, at de naturvidenskabelige og tekniske uddannelser har en højere takstfinansiering end uddannelserne på Arts og Aarhus BSS.

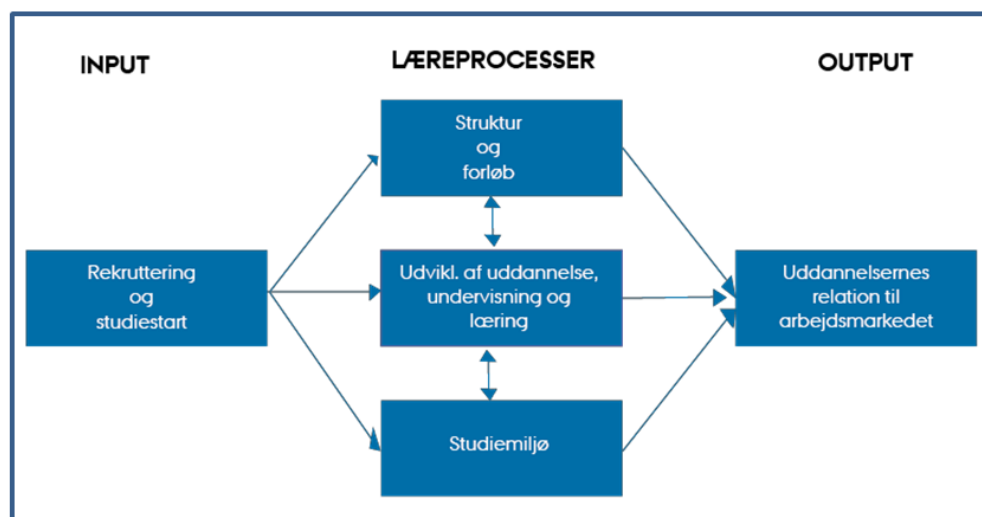
Studieintensitet målt som de studerendes egen angivelse af timeforbrug på deres uddannelse indgår for første gang som indikator. Indikatoren afspejler i høj grad forskelle i takstfinansiering på tværs af fakulteter. I næste afsnit fremgår, hvilke drøftelser den nye indikator har givet anledning til i uddannelseskvalitetsprocesserne.

Dimittendernes *ledighed* er relativt stabilt. De sundhedsfaglige kandidater og ingeniørerne har den laveste ledighed, mens de humanistiske kandidater har den højeste ledighed. De seneste to år har der været en stigende tendens for de humanistiske og naturvidenskabelige dimittender. Som supplement til de tiltag, der er iværksat for at nedbringe ledigheden, forventes dimensioneringen at have en effekt de kommende år, så ledigheden bringes ned.

3.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i 'Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet'

Aarhus Universitets kvalitetspolitik har til formål at etablere et fælles værdigrundlag og principper for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet for hele universitetet og på tværs af de forskellige niveauer og fakulteter. Kvalitetspolitikken er inddelt i fem delpolitikker, der er elementer i et samlet uddannelsesforløb. Delpolitikkerne strukturerer uddannelseskvalitetsprocesserne og statusredegørelsen i dette afsnit. Herunder er de fem delpolitikker illustreret.

Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet



I det følgende er der redegjort for centrale initiativer gennemført inden for hver kvalitetspolitik.

3.1/ Rekruttering og studiestart

Udvalget for Uddannelse har udviklet et nyt koncept for rekrutteringskampagnen frem mod ansøgning og optag i 2020. Målet med rekrutteringsaktiviteterne er uændret at tiltrække fagligt dygtige og motiverede ansøgere. Perspektivet i kampagnen justeres for at understøtte det mål, og der rettes fokus på den flertydighed, ansøgere og studerende oplever som f.eks. både glæde og tristhed og fællesskab såvel som individualitet.

Aarhus Universitet havde i 2019 et fint optag, og vi har budt velkommen til 6.815 nye bachelorstuderende. 85 pct. af uddannelserne har nu en grænsekotient. Det er en markant udvikling fra 67 pct. sidste år, hvilket hænger sammen med ændring i adgangskrav på Science and Technology, der er adresseret herunder.

Vi har optaget 203 færre bachelorstuderende end sidste år. De to primære forklaringer er lukning af den engelsksprogede bacheloruddannelse Marketing and Management Communication - som følge af den internationale dimensionering - og udbredelse af nye adgangskrav på Science and Technology. I år er adgangskrav for vurdering i kvote 1 på mindst 7,0 og mindst 7,0 i gennemsnit i matematik A udbredt til alle uddannelser på fakultetet. Hensigten er at mindske frafaldet. Det sker ved, at de ansøgere, der ikke kan imødekomme ovenstående adgangskrav, via en optagelsesprøve testes for dels generelle kognitive kompetencer og dels motivation. Motivation testes ved, at det er en forudsætning at møde op på Aarhus Universitet til en faglig introduktion i forbindelse med testen. Et vigtigt element i optagelsesprøven er et fagnært eftermiddagsprogram på den højst prioriterede uddannelse med studienære aktiviteter, der sigter mod en effektiv forventningsafstemning i forhold til uddannelsens faktiske indhold og studielivet på Aarhus Universitet.

Skærpede adgangskrav er én blandt flere indsatser, der skal nedbringe frafaldet på Science and Technology. Hvert institut på Science and Technology har en handleplan for nedbringelse af førsteårsfrafaldet, og årligt afholdes der møder med uddannelsesudvalgene, hvor der gøres status på indsatsen. Denne fokuserede dialog supplerer uddannelseskvalitetsprocesserne, hvor fastholdelse er et emne blandt flere, der drøftes.

Med henblik på at opnå større indsigt i baggrunden for frafald, så fastholdelsesindsatsen kunne tilrettelægges herefter, rekvirerede vi data fra EVA, Danmarks Evalueringsinstitut. EVA gennemfører en kohorteundersøgelse blandt alle studerende, der blev optaget på en videregående uddannelse i 2017, og vi rekvirerede datarapporter på udvalgte uddannelser med højt frafald. Samtidig prioriterede vi ressourcer til et projekt, der skulle give erfaringer med anvendelse af 'learning analytics' i arbejdet med fastholdelse. Begge dele bekræftede, at baggrunden for frafald er kompleks, og at det derfor giver god mening fortsat at arbejde med en bred vifte af indsatser.

På flere niveauer har vi arbejdet med at forbedre studiestarten. Et afsæt har været den undersøgelse, Danske Universiteter og Danske Studerendes Fællesråd gennemførte i 2018 af uønsket seksuel adfærd rettet mod studerende. Undersøgelsen viser, at sociale arrangementer, herunder studiestart, har været den kontekst, hvor flest har oplevet krænkende adfærd, der primært har bestået af verbale kommentarer og uønsket berøring.

Som supplement til sidste års indsats med justering af regler og procedurer samt styrkelse af kommunikation har der i 2019 været fokus på studiestart. Dels har vi gennemført et kompetenceudviklingsforløb for vores tutorer med henblik på at skabe refleksion og øget indsigt i roller og rammer for tutorarbejdet i forbindelse med vores studiestarten. Dels har vi lavet en kampagne med animationsfilm på de sociale medier, plakater og flyers i samarbejde med Studenterrådet. Budskabet var 'Be nice, not træls' ved at respektere hinandens grænser og tage hånd om hinanden.

Et andet fokusområde ved årets studiestart var styrket kommunikation om de IT-platformer, de studerende skal anvende. Der var udarbejdet en kort introducerende video, hvilket på Arts blev suppleret af et nyt kursusmateriale til tutorerne for at styrke deres introduktion af systemerne.

På flere uddannelser arbejdes der systematisk med sammensætningen af studiegrupper, der udgør et centralt element i de studerendes integration på uddannelsen. På de erhvervsøkonomiske uddannelser er gruppedannelsen f.eks. lavet på baggrund af selvrapporterede kompetenceprofiler og ambitionsniveau, og der er knyttet mentorer til instruktørholdene for at sikre en god udvikling i grupperne.

Vi vil arbejde videre med den faglige og sociale integration på første studieår på tværs af universitet. Der er iværksat flere initiativer, der har fokus på førsteårsdidaktik, der vil fortsætte i 2020, hvor Aarhus Universitet desuden er vært for European First Year Conference. Et af årets tiltag var førsteårsdidaktik som tema ved uddannelsesdagen på Health, der er fulgt op med konkrete tiltag i forbindelse med studieordningsrevisioner. Et andet tiltag var et gå-hjem-møde for alle undervisere på 1. semester på Institut for Kultur og Samfund og Institut for Kommunikation og Kultur med fokus på fastholdelse.

Vores fokus i de kommende år vil naturligt generelt være på at implementere det nyligt vedtagne strategi. Specifikt vil vi i 2020 se nærmere på diversitet i uddannelsesvalg og i tilknytning hertil betydningen af diversitet i studiemiljø som et første initiativ til at sikre et anerkendende og inkluderende lærings- og studiemiljø, der imødekommer diversitet.

3.2/ Struktur og forløb

Uddannelses- og Forskningsministeriet stillede i 2018 krav om, at studieintensitet blev en del af den strategiske rammekontrakt. Studieintensitet måles som de studerendes egen angivelse af tidsforbrug på deres uddannelse i det spørgeskema, der anvendes til Uddannelseszoom, og de første resultater forelå i 2019. Resultaterne viser en markant spændvidde i tidsforbruget såvel som en sammenhæng med STÅ-takst. Studerende på uddannelser med højere takstfinansiering har således generelt højere studieintensitet. Data er integreret i uddannelseskvalitetsprocesserne som en indikator for at sikre, at der bliver fulgt op på uddannelsesniveau.

I årets uddannelseskvalitetsprocesser var studieintensitet en indikator for første gang. På de uddannelser, hvor undersøgelsen viser et lavt niveau, har dette været drøftet. Flere steder har det vakt undren, da de studerende, der deltog i dialogen, ikke kunne genkende billedet. Mange har således aftalt at undersøge det nærmere, ligesom det er aftalt at arbejde for at sikre en højere svarprocent på Uddannelseszoom i 2020, så der kommer et mere solidt datagrundlag.

Siden Fremdriftsreformen har der været fremgang i studieprogressionen. Den primære udfordring, der konstateres på flere uddannelser, er, at studerende anvender det femte semester på kandidatuddannelsen, der er inden for rammerne af den maksimale studietid f.eks. ved ikke at aflevere speciale ved første eksamensforsøg. På statskundskab er det aftalt at se nærmere på eventuelle mønstre i den adfærd med henblik på at drøfte mulige initiativer, der kan øge ECTS-optjeningen. På didaktik (materiel kultur) skal de specialestuderende efter aflevering præsentere deres specialer for 2. semesters studerende. Det skal tilskynde til at aflevere i første eksamensforsøg, og samtidig giver det de studerende på 2. semester indblik i specialeprocessen.

Vi har nogle fagligt velfunderede uddannelser, som vi vil værne om. Samtidig vil vi gerne give de studerende mulighed for at bygge tværfaglighed oven på deres kernefaglige kundskaber. I 2020 vil vi arbejde på at tilbyde de studerende flere tværfaglige muligheder. Vi har allerede iværksat udvikling af tværfaglige valgfag med fokus på verdensmålene og et fælles valgfag om entreprenørskab. To af valgfagene udbydes på AU Summer University i 2020.

3.3/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

Edu-IT-satsningen kører nu på andet år, og indtil videre er det registreret, at 125 kurser har gennemført re-design i årets løb med henblik på mere og bedre anvendelse af læringsteknologi. Vi har understøttet det ved først på året at uddele 2 mio.kr. som 'seed money' til 22 uddannelsesnære projekter, der er gennemført i indeværende år. Hen mod årets afslutning har vi tilsvarende tildelt 2,5 mio.kr. til 21 uddannelsesnære projekter, der skal gennemføres i 2020.

Som en del af rammen for arbejdet med educational it er i løbet af 2019 etableret en organisation til at sikre koordinering, og der er gennemført et udbud på et nyt Learning Management System, der resulterede i, at Blackboard i 2021 udskiftes med Brightspace. Der er desuden prioriteret midler til, at AU Educate, der er en digital undervisningsresource udviklet på Arts, udbredes til hele universitetet. AU Educate rummer en række gode eksempler på undervisningselementer, der kan inspirere andre undervisere til at udvikle deres undervisning.

I 2020 fortsætter arbejdet med re-design af undervisningsforløb, da det er disse uddannelsesnære processer, der er motoren i satsningen. I årets løb vil erfaring og læring fra de første projekter blive indsamlet og delt på tværs af universitetet, og vi vil arbejde på en fælles systemløsning for video og streaming.

Opfølgning på undervisningsevaluering er afgørende for den løbende kvalitetsudvikling, og i uddannelseskvalitetsprocesserne viser sig en række konkrete tiltag, der udspringer heraf. Til eksempel kan nævnes:

- Tilførsel af øvelsestimer, udpegning af nye fagansvarlige og revision af kursusbeskrivelser, herunder læringsmål (Aarhus BSS)
- Udfordringer med holdstørrelser og samlæsning som tværgående temaer, de vil arbejde videre med (Institut for Kommunikation og Kultur)
- Fokuseret studieaktivitet mellem lektionerne, nye formater for case-baseret undervisning og peer-feedback (Health)

3.4/ Studiemiljø

I februar var Udvalget for Uddannelse vært for et event, der skulle bidrage til anerkendelse af de studerendes frivillige engagement, med Studenterhus Aarhus som operatør. Indledningsvist var der oplæg om værdien af frivilligt engagement, hvorefter de 94 studerende og 17 repræsentanter fra erhvervslivet "speed dated" med fokus på at hjælpe de studerende til at sætte ord på, hvad de har lært af deres frivillige engagement undervejs i deres tudietid.. Arrangementet blev evalueret positivt, og det vil blive afdækket, om et lignende event skal indgå i den indsats, der afdækkes nærmere i 2020, hvilket er beskrevet i afsnit 3.5.

Som beskrevet i afsnit 3.1 har der ved studiestart bl.a. været fokus på fællesskab i #BeNiceNotTræls-kampagnen, hvilket er et element i indsatsen for at mindske ensomhed. Foruden dette fokus i studiestarten er studenterorganisationer på tværs af de videregående uddannelsesinstitutioner i Aarhus Kommune tildelt midler til at gennemføre et event med dette fokus. De har i årets løb haft den indledende dialog og vil gennemføre eventet i 2020.

Som en del af Campus 2.0-processen nedsatte vi en arbejdsgruppe, der fik til opgave at udarbejde anbefalinger til indretning af de fysiske læringsmiljøer. De udarbejdede en folder med titlen 'Professionelle rum til professionelle arbejdsformer', hvor de anbefaler udvikling, der fokuserer på at skabe de bedste rammer for videreudvikling af professionel og didaktisk velgennemtænkt undervisning med den studerendes læring i centrum. Med afsæt i arbejdsgruppens anbefalinger arbejder vi videre med, hvordan vi integrerer dette perspektiv i den samlede campusudviklingsproces.

Der er også blevet arbejdet med studiemiljøet uddannelsesnært. På Science and Technology er der iværksat en række tiltag til forbedring af det fysiske studiemiljø. På Aarhus BSS har der i årets løb været arbejdet med håndtering af stress. På baggrund af en undersøgelse af årsagerne til stress er der udarbejdet anbefalinger til blandt andet gruppearbejde, studieteknik og feedback, der er blevet drøftet i studienævnene med henblik på en prioritering af, hvilke handlinger der iværksættes på den enkelte uddannelse. På Arts er der på antropologi udviklet et online 'student community' til at understøtte det faglige studiemiljø, og på retorik er der blandt andet valgt en videnskabelig medarbejder, der har særligt fokus på det sociale studiemiljø.

3.5/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Vi har iværksat en række initiativer for, at flere studerende udarbejder specialer i samarbejde med en virksomhed eller organisation, og at flere studerende gennemfører et projektorienteret forløb. Hensigten er, at de med disse uddannelseselementer bliver forberedt bedre til overgangen til arbejdsmarkedet. På fakultets- og uddannelsesniveau er studieordninger blevet justeret, og der er sket en kommunikationsindsats for at understøtte de studerendes kontakt med virksomhederne gennem specialesamarbejder og projektorienterede forløb.

Vi har gennemført et projekt, der har identificeret nogle af de barrierer, der er for at skabe match mellem studerende og eksterne parter, der vil indgå i specialesamarbejder eller et projektorienteret forløb. I 2020 vil vi følge op med henblik på at rydde flest mulige barrierer af vejen.

I løbet af året er der gjort et indledende arbejde med at afdække mulighederne for at etablere en anerkendelse af studerendes supplerende kompetencer. I 2020 fortsættes det videre arbejde, hvor vi vil undersøge, om vi kan tilrettelægge en proces, der understøtter frivilligt arbejde og den læring, når de studerende engagerer sig frivilligt. I den proces vil vi afdække, om der skal indgå et event i lighed med det, der er beskrevet i afsnit 3.4. Endelig vil vi afsøge efterspurgte emner og udbyde en kursusrække, der kan understøtte de studerende i deres frivillige engagement. Vi forventer at udbyde f.eks. fundraising og budgetstyring, da der allerede har vist sig behov for dette.

Et andet initiativ for at få de studerende i kontakt med virksomheder i løbet af deres studietid er case competitions, som der igen i år er afviklet en række af. På universitetsniveau blev AU Challenge gennemført for anden gang med en større deltagerkreds end ved premieren. På Aarhus BSS er den studenterdrevne Aarhus Case Competition vel-etableret, og fra 2019 er den suppleret af Political Science Case Challenge på Statskundskab. På Arts er der blandt afviklet case competition i samarbejde med Silkeborg Kommune med overskriften 'Stay relevant'.

På Arts er der desuden taget hul på 'Akademiker i erhvervslivet', der er et samarbejde med seks midt- og vestjyske erhvervsråd med EU-finansiering på 10,6 mio.kr. Projektet giver virksomheder indsigt i de kandidatstuderendes kompetencer inden dimission, ligesom det skaber mulighed for, at dimittenderne kan samarbejde med virksomhederne umiddelbart efter dimission.

Hvert år afholder Aarhus Universitet en række karrieredage i samarbejde med f.eks. kommuner. I 2019 er Randers Karrieredag i samarbejde med Randers Kommune og Randers Jobcenter et eksempel på et sådant arrangement. I karrieredagen deltog 30 virksomheder, 250 ledige akademikere og 11 studerende, og der var studerende og dimittender fra alle fakulteter. Virksomhederne var meget tilfredse med arrangementet, og de fik besat flere stillinger i forlængelse af karrieredagen.

4.0 Uddannelsesevaluering

Formålet med uddannelseskvalitetsprocesserne er at:

- lægge et helhedsperspektiv på den samlede uddannelse fra rekruttering over læreprocesser til arbejdsmarked
- identificere styrker, svagheder og udfordringer ved uddannelserne med henblik på at kunne henholdsvis fastholde høj kvalitet
- analysere identificerede svagheder for at afdække årsager og udpege handlinger, der kan forbedre svaghederne
- bidrage til fælles forståelse og tilgang til kvalitetsarbejde i uddannelserne.

Uddannelsesevaluering adskiller sig fra årlig status ved at gå mere i dybden, ved at have et større omfang i arbejdsindsats og kredsen af involverede, ved at indebære en højere grad af vurdering og ved i endnu højere grad end status at anlægge et samfundsperspektiv på uddannelserne.

Siden sidste års uddannelsesberetning er der gennemført evaluering af 26 uddannelser med inddragelse af 51 eksterne eksperter. De faglige eksperter kommer fra flere forskellige nordiske universiteter såsom Göteborg og Tromsø foruden de danske universiteter, og så er der en enkelt faglig ekspert fra Groningen. Aftagerekspertene kommer fra en bred vifte af virksomheder såsom Arla, TV2, forskellige kommunale forvaltninger, COWI og Nævnenes Hus. Anvendelse af eksterne eksperter, der er internationalt anerkendte, bidrager til at indfri vores ambition om at have uddannelser på internationalt kvalitetsniveau.

Foruden de eksterne eksperter, der deltager i evalueringsprocessen, sendes selvevalueringsrapporten til aftagerpaneler og censorkorps forud for evalueringsmøderne, så der er mulighed for at inddrage deres perspektiv i uddannelsesevalueringen.

Fra medlemmer af aftagerpaneler er f.eks. kommet:

- En overvejelse om, hvorvidt et yderligere fokus på programmeringsmæssige færdigheder kan hjælpe dimittenderne i det første job og efterkomme et ønske fra erhvervslivet (datalogi og IT produktudvikling)
- En kommentar om at være opmærksom på de studerendes vurdering af uddannelsens relevans for praksiserfaring (masteruddannelsen i sundhedsantropologi)

Censorer har til eksempel sendt følgende:

- Et kritisk spørgsmål til muligheden for at skabe et godt socialt studiemiljø på en online uddannelse, eller om det kræver en højere grad af fysisk tilstedeværelse (kandidatuddannelsen i it-didaktisk design)

- Et forslag om at en synliggørelse af kompetencematrixen vil kunne styrke de studerendes forståelse og forventninger til de enkelte trin i uddannelsen (jordbrugsvidenskab)

5.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

5.1/ Handleplan

Delpolitik	Opfølgning	Ansvarlig	Tid/frist
Rekruttering og studiestart	Udrulning af nyt koncept for rekrutteringskampagne	Udvalget for Uddannelse	Sommer 2020
	Optimering af international rekruttering gennem pilotprojekter	Prodekaner	2020
	Udvikling af studiestart og førsteårsdidaktik med henblik på øget faglig og social integration	Prodekaner	Efterår 2020
	Refleksion over diversitet i uddannelsesvalg og betydningen af diversitet i studiemiljø	Udvalget for Uddannelse	2020
Struktur og forløb	Udvikling af tværfaglige valgfag og udbud af de to første	Prodekaner	2020
Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø	Re-design af undervisningsforløb med fokus på mere og bedre anvendelse af læringsteknologi	Udvalget for Uddannelse	2020
	Internationalisering gennem deltagelse i arbejdet i Circle U.	Prorektor	2020
Studiemiljø	Integration i campusudviklingsprocessen af anbefalinger til det fysiske læringsmiljø	Udvalget for Uddannelse	2020
Relation til arbejdsmarkedet	Bedre forberedelse af de studerende til arbejdsmarkedet gennem flere specialesamarbejder og projektorienterede forløb	Udvalget for Uddannelse	2020
	Understøttelse af samarbejde mellem studerende og erhvervsliv ved at rydde barrierer herfor af vejen	Udvalget for Uddannelse	Forår 2020
	Udvikling og afprøvning af model for anerkendelse og understøttelse af de studerendes læring ved frivilligt engagement	Prorektor	2020

6.0 Fakulteternes executive summaries

Herunder fremgår executive summaries fra fakulteternes uddannelsesrapporter, der er en væsentlig del af grundlaget for uddannelsesberetningen.

6.1/ Aarhus BSS

Aarhus BSS' uddannelser er generelt genstand for en stigende efterspørgsel, flere 1. prioritetsansøgninger og et højere karaktergennemsnit hos ansøgerne til dagstudierne. Med afsæt i indikatoroverblikket er fakultetets helt store udfordring dog fortsat, at frafaldet på uddannelserne er for varierende og ligger på et niveau, der er for højt, særligt på de erhvervsøkonomiske og økonomiske uddannelser.

Da udfordringen ikke er ny, er der over de seneste år iværksat en række fastholdelsesinitiativer lokalt på de enkelte uddannelser, som i varierende grad har haft en effekt. Fakultetet ønsker fremadrettet at tage en mere strategisk tilgang til problematikken, og det er således en del af fakultetets handleplan for 2020. Planerne omfatter blandt andet at arbejde mere struktureret med studieintroduktion og studieunderstøttende aktiviteter og dermed forbedre de studerendes 1st year experience.

Med afsæt i fakultetets strategi er et andet vigtigt indsatsområde for fakultetet at sikre, at dimittenderne kommer hurtigt i relevant beskæftigelse og til en høj indkomst efter endt uddannelse. Det forudsætter et godt match i mellem viden, færdigheder og kompetencer i uddannelserne og arbejdsmarkedets efterspørgsel herpå. Af uddannelsesrapporten fremgår det, at beskæftigelsessituationen generelt set er tilfredsstillende på tværs af porteføljen. Det er dog vigtigt at sikre et fortsat højt niveau og undgå at dimittender fra Aarhus BSS taber terræn i forhold til øvrige universiteter. I handleplanen for 2020 er fokus derfor på at kvalitetssikre de studerende udbytte af uddannelserne, målt på opfyldelse af læringsmål på uddannelsesniveau og at fremskaffe data, der bidrager til yderligere viden om udviklingstendenserne i beskæftigelse og indkomst, som fakultetsledelsen kan handle på.

Det samlede uddannelseslandskab ved fakultetet har udviklet sig over de seneste år. Uddannelserne inden for virksomhedskommunikation er under afvikling, som følge af den engelsksprogede dimensionering og fakultetsledelsen har som led i en porteføljedrøftelse af fakultetets efter- og videreuddannelsesudbud sat et par masteruddannelser i bero og er generelt optagede af at styrke fagligheden af og rekrutteringen til fakultetets efter- og videreuddannelsesudbud fremadrettet.

Uddannelsesevalueringer

Der er i 2019 gennemført uddannelsesevaluering på bachelor- og kandidatuddannelsen jura. Dialogmødet havde særligt fokus på forventningsafstemning med aftagere, de studerendes stressniveau og den pædagogisk tilgang til undervisningen, afledt af en række gode indspark fra den interne og de eksterne eksperter. De eksterne eksperter var særligt optagede af at indføre mere projekt- og anvendelsesorienteret arbejde f.eks. i metodefagene og opfordrede studieledelsen til at tænke over formålet med og sammenhængen mellem læringsudbyttet på bachelor- og kandidatuddannelsen. På handleplanen for uddannelsen er blandt andet opfølgning på frafald og stress samt fokus på dimittendkompetencer og fortællingen om sammenhængen mellem uddannelsens kompetenceprofil og de faglige elementer.

6.2/ Arts

Arts udbyder en bred vifte af uddannelser, som er kendetegnet ved stærke forsknings- og undervisningsmiljøer, og som løbende bliver udviklet i dialog med arbejdsmarkedets parter. På trods af en generel nedgang på nationalt plan i ansøgstallet på det humanistiske område, har der også i 2019 været stor søgning til uddannelserne på Arts. Der var i år 7.243 ansøgere til fakultetets bacheloruddannelser og 4.252 ansøgere til fakultetets kandidatuddannelser.

Uddannelserne på Arts har været underlagt et stort reformpres siden 2013. Der er lagt et stort arbejde i at omstille uddannelserne både blandt undervisere og i administrationen. På mange relevante parametre er der positive udviklinger at spore, og helt overordnet er billedet, at de mange initiativer, fakultetet har taget for at håndtere dimensionering, fremdriftsreform mv., har haft de forventede effekter.

Førsteårsfrafald er fortsat et opmærksomhedspunkt på bacheloruddannelserne. På uddannelsernes årlige statusmøder og uddannelsesevalueringer har der bl.a. været fokus på målrettet rekruttering, gode match, studieunderstøttende tiltag samt introduktion til relevans på første studieår.

På kandidatuddannelserne er der fortsat fokus på at nedbringe dimittendledigheden. Der er stor opmærksomhed på dels at styrke matchet mellem de studerendes kompetencer og arbejdsmarkedet, dels at øge kendskabet til de studerendes kompetencer – både hos de studerende selv og hos arbejdsmarkedets aktører. I år har fagmiljøerne bag uddannelserne bl.a. arbejdet med integration af karrierespørgsmål i undervisningen, udbredelse af projektorienterede forløb og erhvervsspecialer, etablering af diverse samarbejder med virksomheder/organisationer samt inddragelse aftagerpaneler og -fora.

Arts er i 2019 påbegyndt projektet "Akademiker i erhvervslivet", hvor en række virksomheder stifter bekendtskab med fakultetets kandidater, inden de er færdige med deres studier, og får mulighed for at samarbejde med dem i 3 måneder lige efter, at de er dimitteret. Projektet skal bidrage til at realisere vækstpotentialer i små og mellemstore virksomheder i Region Midtjylland inden for områder, hvor de inden projektstart mangler kompetencer. Projektet er et 3-årigt samarbejde mellem Arts og seks midt- og vestjyske erhvervsråd og er støttet af EU's Socialfond og udviklingsmidler med 10,6 mio. kr.

Som konsekvens af politiske krav om at reducere tilgangen til engelsksprogede universitetsuddannelser har fakultetet beklageligvis været nødsaget til at fjerne engelsksprogede studiepladser. Dette har betydet, at meget velfungerende engelsksprogede uddannelser er blevet omlagt til dansk, og alle ansøgere skal dokumentere dansk på A-niveau eller tilsvarende. Arts har imidlertid fortsat fokus på at sikre et internationalt perspektiv i fakultetets uddannelser, og i efteråret 2019 blev de nye engelsksprogede internationaliseringsvalgfag (IV-fag) implementeret på Arts' bacheloruddannelser. IV-fagene har et internationalt perspektiv og kan også være af forskningsaktuel og tværfaglig karakter.

Der er blevet gennemført en større reform af masterområdet på Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), hvor udbuddet af masteruddannelser er blevet udviklet og tilpasset efterspørgslen på arbejdsmarkedet. Udviklingsarbejdet udsprang af et ønske fra aftagere om større fleksibilitet og flere kombinationsmuligheder i relation til undervisningens organisering og modulernes ECTS-vægtning samt i relation til uddannelsernes 'omstillingsparathed' – forstået som uddannelsernes evne til at sikre, at nye

kompetencer og behov fra aftagere hurtigere indarbejdes i eksisterende uddannelsesaktiviteter.

Digitalisering er et stort satsningsområde på Arts, og der er i 2019 anvendt godt 2,2 mio. kr. til didaktiske projekter med særligt henblik på EDU it. Ved ansøgning om EDU it midler fra AU's pulje har fakultetet tilrettelagt projekterne i en fælles ansøgning, så projekterne falder i nogle strategiske hovedkategorier, som fakultetet ønsker at sætte fokus på i undervisningen. Dette skaber en god sammenhæng i arbejdet med læringsteknologi, da fakultetets midler og de bevilgede midler fra AU derved understøtter de samme indsatsområder i den givne periode. De fleste af årets EDU it projekter fordeler sig således inden for ét af fire indsatsområder: 'Flipped' og fleksibel undervisning, intensiveret sprogundervisning, mere og bedre formativ feedback samt knæk den akademiske kode: Fastholdelse og inklusion.

Uddannelsesevalueringer

Arts har i 2019 gennemført uddannelsesevalueringer af 12 uddannelser fordelt på 2 bacheloruddannelser, 8 kandidatuddannelser og 2 masteruddannelser. Den enkelte uddannelse udpeger på baggrund af datamaterialet og uddannelsens øvrige udfordringer, hvilke evalueringspunkter der skal sættes særligt fokus på. På bacheloruddannelserne har der især været fokus på frafald og studieintensitet, og på kandidatuddannelserne har der i år været særligt fokus på uddannelsernes samarbejde med eksterne aktører. På masteruddannelserne var der særligt fokus på relationen til de studerendes praksis samt arbejdsbelastning.

Uddannelsesevalueringssmøderne på Arts har stort fokus på den enkelte uddannelses udviklingspotentiale. Både eksterne eksperter, studerende og fagmiljøets repræsentanter giver udtryk for, at evalueringssmøderne giver et stort udbytte og er kendetegnet ved en åben dialog med uddannelsens udfordringer og muligheder i centrum.

6.3/ Health

Health rummer en fortsat velfungerende palette af uddannelser, som alle oplever stor efterspørgsel blandt både ansøgere og aftagere. Således gælder det på fire ud af fakultetets fem bacheloruddannelser, at der er flere førstprioritetsansøgere, end der er studiepladser, mens den gennemsnitlige adgangskvotient er steget en anelse.

Der er ingen ledighedsdimensionering af uddannelserne på Health, men antallet af studiepladser på flere af uddannelserne fastsættes årligt med udgangspunkt i en løbende vurdering af samfundets behov for dimittender. Uddannelses- og Forskningsministeriet besluttede i 2019 at øge antallet af studiepladser på hhv. Medicin og Odontologi. På Aarhus Universitet betød dette 85 ekstra studiepladser på Medicin og 15 på Odontologi.

Førsteårsfrafaldet har været et særligt indsatsområde på AU i 2018-2019. Health har arbejdet målrettet med at etablere en god overgang fra ungdoms- og professionsuddannelserne til universitetsstudiet, hvilket har resulteret i en betydelig nedgang i førsteårsfrafaldet på flere af uddannelserne.

Health's EDU IT-satsning 2018-23 medførte, at fakultetet i 2019 valgte at understøtte universitetsledelsens EDU-IT-satsning med en supplerende pulje. Begge satsninger er forankret på CESU, og hovedparten af de tiltag, som indtil nu er implementeret på kurserne, indeholder elementer, som har til formål at skabe mere fokuseret studieaktivitet

mellem lektionerne. Overskrifterne lyder eksempelvis 'Omlægning af undervisningen med fokus på de studerendes forberedelse forud for undervisningen', 'Case-baseret undervisning med studenteraktiverende elementer' og 'Gruppe- aktiviteter med peer-feedback'.

Entreprenørskab i undervisningen er fortsat et strategisk satsningsområde, både på AU- og fakultetsniveau. Dette indgår som en del af studieordningsrevisionerne og i udviklingen af de nye tværgående valgfag. Dertil kommer messen 'Match Making Day', som er arrangeret i samarbejde med studenterforeningerne, og som skal inspirere til flere erhvervsrettede specialer, projektorienterede forløb eller andre former for samarbejder.

Fakultetsledelsen har valgt at fortsætte udbuddet af 'Det erhvervsrettede talentforløb', indtil videre for en periode på to år. Talentforløbet er åbnet op for alle studerende ved Health, og består fortsat af fagnær innovation og entreprenørskab i tæt samarbejde med forskere og virksomheder. I dette forløb indgår også kurset, Healthy Entrepreneurship, som fortsat er et tværfagligt tilbud til alle vore studerende.

Den nye linje på kandidatuddannelsen i sygepleje, Advanced Practise Nursing, blev udbudt for første gang i 2019. Linjen er udviklet på baggrund af aftagernes behov for højtuddannede sygeplejersker, der kan navigere på tværs i organisationsstrukturer i behandlingen af multisyge patienter. Forløbet har ved første udbud i 2019 oplevet flot søgning.

Health har i årets løb videreudviklet sine ambitioner på internationaliseringsområdet. Dels igennem aktiv deltagelse i Circle U.-samarbejdet, og dels ved at styrke sine eksisterende faglige netværk i forbindelse med revisionsprocessen. Det gælder f.eks. samarbejder med Norges arktiske universitet, Sahlgrenska Universitet og Karolinska Institut i Sverige, Humboldt Universität i Tyskland og Deakin University i Australien.

Health har sideløbende undersøgt mulighederne for at udvide udbuddet af engelske enkeltkurser og udbød i 2019 fire ekstra kurser på Summer University. På Idræt arbejdes der på at få udviklet et internationalt semester. En målrettet indsats har desuden resulteret i en forbedret balance mellem ind- og udrejsende studerende.

Årets undervisningsevalueringer af Healths uddannelser har givet anledning til målrettet fokus på det didaktiske og pædagogiske område. Ikke mindst i forbindelse med revisionsprocessen, som vil udmønte sig i nye studieordninger samt faglig og pædagogisk udvikling af uddannelserne.

6.4/ Science and Technology

Kvalitetsprocesserne på ST har vist, at fakultetets uddannelser generelt er kendetegnet ved høj kvalitet og faglighed. I 2019 er der på alle ST's uddannelser indført skærpede adgangskrav i kvote 1 og optagelsesprøve i kvote 2. Dette forventes at skabe et bedre match mellem de studerende og den uddannelse, de påbegynder. Det har imidlertid også været medvirkende årsag til, at optaget på ST i 2019 er faldet efter en årrække med stigning i optagelsestallet. ST's omfattende rekrutteringsindsats fortsættes, og udviklingen i optaget følges nøje i de kommende år.

Fastholdelse er en væsentlig udfordring på tværs af fakultets bacheloruddannelser. Der er på uddannelserne stor opmærksomhed på udfordringerne, og der er bred opbakning til det fortsatte strategisk arbejde for fastholdelse, der er igangsat på fakultetsniveau.

Med det nye optagelsessystem forventes fastholdelsen blandt andet også at kunne styrkes.

I forlængelse af studiereformen i 2017 og overgangen til semesterstruktur er der på ST fortsat fokus på sammenhængen i uddannelserne. Indtrykket er, at overgangen til semesterstruktur har været positiv. På tværs af ST's uddannelser er der i øvrigt generelt en fornuftig studieprogression og -intensitet.

Udviklingen af undervisning og læringsmiljø fortsættes på ST med et særligt fokus på anvendelse af Educational IT. Erfaringerne med udbredelsen af Educational IT er positive, og det har særligt givet forbedring af forberedelsen inden det fysiske møde samt feedback. Anvendelsen af Educational IT udbredes fortsat til flere kurser med understøttelse fra ST's pædagogiske center, ST Learning Lab (ST LL).

Der er generelt et godt fagligt og socialt studiemiljø på ST's uddannelser. Studiemiljøet prioriteres højt, og der arbejdes på løbende udvikling og styrkelse. Dette sker blandt andet i relation til arbejdet med fastholdelse. Samtidig er der fokus på udviklingen omkring Campus 2.0, som er særligt relevant for nogle af ST's uddannelser – herunder ingeniøruddannelserne, hvor arbejdet med studiemiljø ikke mindst skal ses i lyset af de kommende års forventninger til øget optag.

Relationer til arbejdsmarkedet er i stigende grad også et prioriteret tema på ST's uddannelser. Dette gælder naturligt nok ikke mindst de uddannelser, der har en forholdsvis høj dimittendledighed. På tværs af ST er der igangsat en indsats for at udbrede de studerendes projekter og specialer i samarbejde med virksomheder. For at understøtte dette er der også påbegyndt et arbejde på ST, der skal sikre en nemmere og bedre kontakt med virksomheder, der ønsker at samarbejde med studerende.

Uddannelsesevalueringer

På ST er der i 2019 gennemført evalueringer på 12 uddannelser. På beslægtede uddannelser er det vurderet hensigtsmæssigt at lave fælles evalueringsforløb, ligesom det er tilfældet med sammenhængende bachelor- og kandidatuddannelser. Der er således i 2019 afholdt i alt seks evalueringsforløb. Overordnet er konklusionen på evalueringerne, at ST's uddannelser er stærke og velfungerende. Der har på møderne været en meget givende og konstruktiv dialog med evalueringspanelerne om, hvordan uddannelserne yderligere kan styrkes.



Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser, der er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet