

UDDANNELSES- BERETNING 2024

AARHUS UNIVERSITET

Redegørelse for uddannelsernes
kvalitet baseret på årlig status og
uddannelsesevalueringer

Januar 2025



AARHUS UNIVERSITET



Indhold	
introduktion	3
01 Uddannelsesporteføljen i et helhedsperspektiv	4
02 Status på uddannelsernes kvalitet	5
2.1 Den gode studiestart	5
2.2. Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	8
2.3 Motiverende studie- og læringsmiljøer.....	9
2.4 stærke kandidater med relevante kompetencer.....	12
03 KVALITETSSYSTEMET	14
3.1 Uddannelsesevalueringer.....	14
3.2 Udvikling i nøgletal.....	14
3.3 Justeringer i kvalitetssystemet	16
04 Handleplansindsatser	18
4. 1 Uddannelsesudvalgets 2024-handleplan	18
4.2 Uddannelsesudvalgets 2025-handleplan	19
05 Fakulteternes ledelsesresuméer	20
5.1 Arts	20
5.2 Aarhus BSS	21
5.3 Health.....	22
5.4 Natural Sciences	23
5.5 Technical sciences.....	24

INTRODUKTION

På Aarhus Universitet stræber vi efter at udbyde uddannelser af høj faglig kvalitet. Uddannelserne er kendetegnet ved høj faglighed, og gode studiemiljøer med stærke fællesskaber, der skaber eftertragtede dimittender til arbejdsmarkedet. Denne stræben blev belønnet, da vi i september modtog akkrediteringsrådets afgørelse om positiv institutionsakkreditering.

I afgørelsen lægges der vægt på, at AU's kvalitetssikringsarbejde er systematisk, velstruktureret og velfungerende i praksis og at arbejdet hviler på en ambitiøs kvalitetspolitik, der er tydeligt formuleret og tager udgangspunkt i de studerendes møde med universitetet. Desuden konstateres det, at der på AU er en klar ansvarsfordeling i kvalitetssikringsarbejdet, som er godt forankret i organisationen.

Afgørelsen er ikke blot en vigtig blåstempling af universitetets kvalitetssystem, det er også en anerkendelse af det omfattende arbejde, som studerende, undervisere, administrative medarbejdere og ledere på alle organisatoriske niveauer på AU hver dag gør for at sikre kvaliteten af vores uddannelser.

Universitets kvalitetsarbejde sker på bagtæppet af de største uddannelsesreformer nogensinde under navnet *Forberedt på fremtiden*. Det overordnede formål med reformerne er at skabe bedre balance i det samlede uddannelsessystem for at imødekomme samfundets og arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft og anspore de unge til at søge mod brancher og sektorer, hvor der aktuelt mangler arbejdskraft. Første udspil i den samlede reform var Nye fleksible universitetsveje også benævnt kandidatreformen. Første trin i denne er en dimensionering af adgangen til universitetsuddannelser, som allerede ved næste optag i 2025 fjerner hver 10. studieplads på universiteternes bacheloruddannelser.

En anden vigtig målsætning bag kandidatreformen har været at skabe flere veje til en kandidatgrad ved at omlægge 30 pct. af de 120 ECTS lange kandidatuddannelser til enten korte 75 ECTS-kandidatuddannelser eller til erhvervs kandidatuddannelser, hvor de studerende sideløbende arbejder og derfor ikke modtager SU. Det økonomiske provenu, som opnås ved denne omlægning, skal være med til at finansiere de øvrige reformer under *Forberedt på fremtiden*. På Aarhus Universitet er implementeringen af reformen allerede påbegyndt for at sikre, at alle universitetets dimittender fortsat opnår et højt fagligt niveau og stærke kompetencer.

En så omfattende reform fordrer, at vi også i implementeringsarbejdet sikrer den høje kvalitet i vores uddannelser og arbejder for kontinuerligt at udvikle det fysiske undervisnings- og studiemiljø, så Aarhus Universitet fortsat har gode rammer for at videreudvikle en faglig og didaktisk velgennemtænkt undervisning med den studerendes læring i centrum.

Uddannelsesberetningen for 2024 står på fakulteternes uddannelsesrapporter og samler mønstre og indsatser på tværs og bidrager til at sikre det tværgående blik på kvalitetsprocesserne på universitetet. Med beretningen sikres det desuden, at det store arbejde, der udføres på fakulteterne, formidles til Universitetsbestyrelsen og Universitetsledelsen.

Beretningen er godkendt i Universitetsledelsen den 22. januar 2025.

På vegne af Uddannelsesudvalget

Berit Eika
Prorektor

01 UDDANNELSESPORTEFØLJEN I ET HELHEDSPERSPEKTIV

Aarhus Universitet er med sine 36.000 studerende Danmarks næststørste og næstældste universitet i landets næststørste by. 2024 har vist, at AU stadig står stærkt i ansøgernes bevidsthed, idet universitet modtog 4 pct. flere ansøgninger til vores bacheloruddannelser end i 2023. Ligeledes er antallet af kandidatansøgninger steget i perioden fra 2020-2024 med i alt 28 pct.

AU er et såkaldt comprehensive universitet, hvilket betyder, at Universitetet spænder fra de klassiske universitetsdiscipliner inden for humaniora, naturvidenskab, samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab og teologi over business- og ingeniørdisciplinerne til de pædagogiske discipliner samt miljø- og landbrugsvidenskaberne. Universitetet søger generelt at balancere dimittendprofilen efter behovet i den private og den offentlige sektor samt i samfundet generelt. Derfor justerer universitetet løbende sin uddannelsesportefølje, så dimittenderne er rustet til at adressere arbejdsmarkedets efterspørgsel efter højt kvalificeret arbejdskraft med relevante kompetencer. De seneste justeringer har omfattet en satsning på at uddanne flere ingeniører, flere IT-specialister og at tilpasse og udvikle fødevarer- og landbrugsvidenskabelige uddannelser.

Således har Aarhus Universitet siden 2016 arbejdet målrettet med en stor ingeniørsatsning. Arbejdet har båret frugt, idet antallet af 1. prioritetsansøgere til uddannelserne på det tekniskvidenskabelige fakultet er steget med 35 pct. fra 2020 til 2024.

I 2024 har Aarhus Universitet budt studerende velkommen på tre nye bacheloruddannelser på det nye AU Viborg. Den nye campus er blevet taget godt imod af ansøgere, og de tre nye uddannelser har modtaget i alt 693 ansøgninger. Oprettelsen af Campus i Viborg bidrager sammen med Campus i Herning til Aarhus Universitets arbejde med at opfylde den politiske aftale fra 2021 om udflytning af studiepladser. Det er derfor glædeligt, at Kandidatuddannelsen i IT, Kommunikation og Organisation (ITKO) i Herning vækster og har optaget 90% flere studerende sammenlignet med 2023. Dette skal dog ses i lyset af et generelt fald i ansøgninger til AU-Herning.

Med implementering af uddannelsesreformen *Forberedt på fremtiden* ser Aarhus Universitet ind i en omfattende omlægning af uddannelseslandskabet. Året 2024 har budt på de første afklaringer af flere og større tilpasninger i uddannelsesporteføljen med den udmeldte sektordimensionering i august som første skridt. Som omtalt i introduktionen dimensioneres AUs eksisterende uddannelsesudbud med 9,5 pct., svarende til 545 studiepladser i forhold til den gennemsnitlige tilgang af studerende fra 2018-2022. En anden politisk aftale, udflytningsaftalen fra 2022 betyder dog, at Aarhus Universitet samtidig er forpligtet til at oprette omkring 200 nye pladser uden for Aarhus. Dermed bliver den reelle dimensionering af det eksisterende uddannelsesudbud 13,0 procent – svarende til 745 studiepladser. AU går til opgaven med højeste kvalitet i uddannelserne som pejlemærke under samtidig sikring af robuste og bæredygtige uddannelser og studiemiljøer.

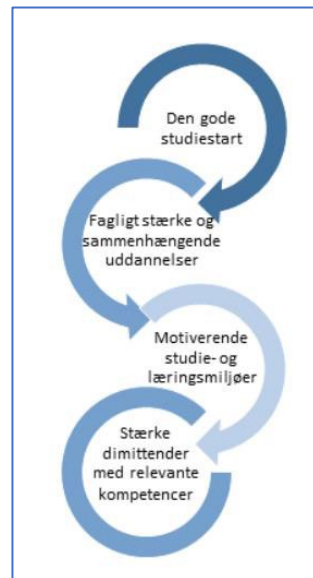
En anden afklaring af reformen i 2024 er et øget optag af internationale studerende. Efter en årrække med loft på antallet af studiepladser på de engelsksprogede uddannelser, er det fra politisk side besluttet at etablere 1100 flere studiepladser årligt på landsplan på kandidatniveau frem mod 2028. Heraf blev Aarhus Universitet i 2024 tildelt 180 ekstra studiepladser, hvilket skal give et forventet ekstra optag af 90 internationale kandidatstuderende. Universitetet valgte at lægge de ekstra pladser på engelsksprogede kandidatuddannelser med høj beskæftigelse.

02 STATUS PÅ UDDANNELSERNES KVALITET

Aarhus Universitets arbejde med løbende at sikre uddannelsernes kvalitet, tager udgangspunkt i universitetets kvalitetspolitik, som bygger på et fælles værdigrundlag. Desuden skaber kvalitetssystemet en systematik i måden, hvorpå uddannelserne udvikles på tværs af universitetet.

AU ser akkrediteringsrådets blåstempling af universitetets kvalitetspolitik, som en bekræftelse på, at kvalitetssystemet er velkonsolideret fælles såvel som lokalt.

Kvalitetspolitikens fire delpolitikker afspejles i dette kapitel, hvor der redegøres for kvalitetsarbejdet og centrale initiativer i 2024. Selve kvalitetssystemet og de anvendte indikatorer til målopfølgning er nærmere beskrevet i kapitel tre. I kapitel fire gøres der status over konkrete handleplansaktiviteter, som Uddannelsesudvalget har igangsat for 2024, og kapitlet afsluttes med en oversigt over udvalgets planlagte aktiviteter i 2025.



2.1 DEN GODE STUDIESTART

En vellykket studiestart begynder med et godt match mellem den studerende og uddannelsen. På Aarhus Universitet omfatter kvalitetsarbejdet i forbindelse med studiestarten derfor både rekruttering og optag samt de mange tiltag, der gennemføres i det første studieår med henblik på fastholdelse af nye studerende.

Rekruttering

Rekrutteringen på Aarhus Universitet står på et stærkt vidensgrundlag om vores målgruppe. Det er vigtigt for os at formidle vores uddannelser ærligt og troværdigt og dermed tiltrække motiverede og fagligt stærke studerende. Som et eksempel herpå kan nævnes ingeniørområdet, hvor der på baggrund af en analysebaseret indsigt i konkurrencesituationen for den enkelte uddannelse og i målgruppens særlige karakteristika kommunikerer fyldestgørende information om uddannelsen, så potentielle studerende kan træffe deres uddannelsesvalg på et oplyst og retvisende grundlag.

Universitetet arbejder med en stor variation af rekrutteringskanaler med en gennemgående fælles linje. Hermed skabes en sammenhængende rekrutteringstilgang på tværs af AU med *Guidelines for god rekruttering* som central tilgang. Det fælles rekrutteringskoncept forbliver uændret i 2025, men justeres for at synliggøre det faglige fællesskab., blandt andet gennem en ny såkaldt hero-film til rekrutteringskampagnen 2025. Hero-filmen er den store rekrutteringsfortælling om Aarhus Universitet. Den har til formål at skabe indledende synlighed og præsentere universitetet for målgruppen ved at tale ind i drømme og følelser og dermed skabe en opmærksomhedseffekt. Samtidigt skal den illustrere studievalsrejsen fra synlighed over interesse til konkret overvejelse. På alle fem fakulteter arbejdes der desuden fagnært med særligt tilrettelagte rekrutteringsindsatser for bestemte uddannelser eller uddannelsesområder. Fx har man på Arts arbejdet med en særlig rekrutteringskampagne målrettet sprogfagene og via en kampagne på sociale medier herunder Youtube er man nået ud til 130.000 unikke personer. På NAT er man gået i en anden retning og har igangsat en fælles rekrutteringsindsat, hvor fokus er flyttet væk fra de enkelte fagområder til en samlet, mere synlig indsats i forhold til det naturvidenskabelige område. Her har der været en særlig opmærksomhed på populærvideenskabelig formidling via de sociale medier. Den samlede kampagne skal manifesteres i en lokal hero-video.

I 2024 er der en særlig opmærksomhed på unge, der tager sabbatår. Denne målgruppe for rekruttering er blevet langt vigtigere, fordi kun 10% af studenterne starter direkte på en universitetsuddannelse og fordi flere tager længere sabbat før påbegyndelsen af en videregående uddannelse. Blandt de ansøgere, der tilbydes optag på AU, er andelen af ansøgere, der har tre sabbatår inden studiestart vokset fra 12 pct. i 2020 til 21 pct. i 2024. Der arbejdes derfor bredt med sabbatistgruppen blandt andet gennem undersøgelser af sabbatistmålgruppens adfærd og præferencer, herunder hvad der skal til for at fange målgruppens opmærksomhed.

Det skærpede målgruppefokus på sabbatister har ført til optimering af eksisterende rekrutteringsaktiviteter og -indsatser. For eksempel er det blevet muligt for sabbatister at deltage i universitetets Studiepraktik. Således var 25 pct. af deltagerne i årets studiepraktik sabbatister. Af nye tiltag har både Aarhus BSS og Tech gennemført et pilotprojekt med *"Det rullende universitet på højskole"*. Et initiativ som vil fortsætte i 2025 med deltagelse fra alle fem fakulteter. Derudover har Arts igangsat et pilotprojekt med livestreaming til højskolerne, som er inspireret af de livestreaminger, som allerede laves til gymnasieskolen.

Elever i gymnasieskolen udgør fortsat en central målgruppe for Aarhus Universitets rekrutteringsaktiviteter. Der blev i februar afviklet U-days med 8.624 besøgende, hvilket er en stigning i besøgstal på 13 pct. og det højeste deltagerantal ved et fysisk arrangement. Ved afholdelsen af årets studiepraktik i uge 43 blev AU igen i år det største praktiksted i Danmark med deltagelse af 10.300 praktikanter.

Som det fremgår af nedenstående tabel, indtager formidling af en bred vifte af viden og faglighed en central rolle i samarbejdet med gymnasieskolen. Især forelæsningsen om det amerikanske præsidentvalg var populær med mere end 6.000 deltagere. Der er generelt stor tilfredshed med streamingtjenesten blandt gymnasierne, og planlægningsgruppen får løbende forslag fra gymnasielærere til nye emner.

Tabel 1: Eksempler på livestreamede forelæsnings 2024 inkl. tilmeldinger

Forelæsning	Tilmeldte elever	Gymnasier
Løber vi tør for batterier (NAT)	240	10
Snus, det er jo slet ikke farligt – eller hvad? (Health)	176	10
Seksuel selektion og parringsstrategier (NAT)	590	10
Emojis nuancerer vores samtaler (Arts)	282	18
Bæredygtighed handler også om historie og samfund (Arts)	112	7
Er Esport en sport? Om vores forhold til det virtuelle (Health)	156	9
Fosfor - fødevarerkrise eller forurening? (Tech)	233	9
USA's præsidentvalg 2024: Harris vs. Trump (BSS)	6.287	83
Vikings og vikinger: skriftlige kilder til religion og ritual i tv-serien Vikings (Arts)	383	15

Som tidligere år har Aarhus Universitet i 2024 været vært for Netværksdagen for topledere i gymnasieskolen. I år blev der stillet skarpt på implementeringen af kandidatreformen og institutlederen fra DPU holdt et oplæg om *"den kønnede ungdom i spændingsfeltet mellem præstations- og (mis)trivselskultur"*. I alt deltog 75 topledere og dagen sluttede af med et besøg på Health, hvor deltagerne fik mulighed for at møde studerende og undervisere på et bredt udvalg af fakultetets uddannelser.

Optag

Aarhus Universitet har i år haft et yderst tilfredsstillende optag, idet vi har modtaget 28.987 ansøgninger til vores bacheloruddannelser og 16.870 ansøgninger til vores kandidatuddannelser,

hvilket udgør en stigning på hhv. 4 og 16 procentpoint siden 2023. Stigningen i ansøgninger trækkes særligt af BSS og Tech.

Blandt Danmarks otte universiteter, står AU fortsat for omkring en fjerdedel af alle tilbud om optagelse idet 7.612 ansøgere har fået tilbudt optag efter ansøgningsfristen 5. juli. Efter acceptfristen 1. august, hvor ca. 900 takkede nej til pladsen, efteroptages ansøgere på standbylisten til ledige pladser. Det har alt i alt resulteret i, at vi har budt velkommen til knap 7.000 nye studerende. Andelen af nye bachelorstuderende, der takker ja til tilbuddet om optagelse på AU udgør 88 pct., hvilket har været forholdsvist konstant de seneste fem år. Størstedelen af Aarhus Universitets ansøgere kommer som også tidligere år hovedsageligt fra Region Midtjylland og Region Syddanmark, hhv. 57 og 28 pct.

Når vi ser på den demografiske fordeling af nye studerende i 2024, udgør antallet af kvinder fortsat en overvægt på 56 pct. med variationer mellem fakulteterne. Således udgør kvinderne 75 pct. af de nyoptagne bachelorstuderende på Health, mens det på Tech kun er 35 pct. Ser vi på de nyoptagne kandidatstuderende udgør kvinderne knap 60 pct. Også her ser vi tilsvarende variationer mellem fakulteterne. Det er dog bemærkelsesværdigt, at samtlige 77 nyoptagne studerende på Techs nye bacheloruddannelser på Campus Viborg er kvinder. For at fremme diversiteten i studiemiljøet planlægger Tech at udarbejde en model for kvote 2, som forhåbentlig kan korrigere herfor.

Fastholdelse og studiestøttende aktiviteter i studiestarten

På Aarhus Universitet er vi optaget af at skabe en god overgang og tilvænning til livet som studerende på universitetet. Fakulteterne arbejder alle aktivt med at skabe en god studiestart og dermed lette overgangen fra elev eller sabbatist til livet som studerende. Den gode studiestart indebærer vejledning og oplæring af studiestartstutorer. Som tutorer bliver de ældre studerende klædt på til at møde de nye studerende med introduktioner til det gode studieliv, herunder at støtte de nye studerende i at få gode relationer i studiet og i en ny by. På Tech har man omorganiseret tutorforeningerne, så de nu er organiseret institutvist og dækker både civil- og diplomingeniøruddannelser på tværs af instituttet. På Arts har man udviklet "førsteårspakker", der hjælper med at give en samlet oversigt over forskellige faglige og sociale aktiviteter. Health afholder workshops for studiestartstutorer om tutorrollen. På både Health og Arts er man optaget af sikre inklusion og mangfoldighed, og man har derfor på Health arbejdet med et sæt etiske retningslinjer for tutorerne, som en del af tutoruddannelsen, mens man på Arts har sikret, at cheftutorerne har fået indblik i tutorledelse og mangfoldighed. For at skabe en inkluderende studiestart med plads til alle, er der på tværs af AU udarbejdet en fælles alkoholpolitik, der generelt tilskynder til sociale arrangementer uden alkohol, sætter rammer omkring alkoholindtagelse i rusugen og sikrer, at der er trygge forhold omkring blandt andet hyttetur. Som supplement hertil har AU fastsat et fælles regelsæt for sponsorer og reklamer i forbindelse med den første måned efter studiestart. Regelsættet skal hjælpe de studerende med at bevare fokus på deres nye studie og nye relationer ved at forhindre, at gaver eller andre sponsorerede goder fra eksterne interessenter med forventning om modydelser tager opmærksomheden.

Udover at sikre en god studiestart arbejdes der også målrettet med at integrere vores nye studerende i faglige og sociale fællesskaber gennem hele første studieår. Konkret arbejdes der på alle fem fakulteter med studiekompetencefremmende indsatser, der skal give de studerende en øget fornemmelse af faglig mestring. Universitetets tværgående Centre for Educational Development (CED) har i 2024 organiseret aktiviteter og workshops for mere end 250 undervisere om stilladsering til fremme af studerendes faglige mestring.

Alle fakulteter benytter sig af mentorordninger, hvor ældre studerende tilknyttes en gruppe af første semesters studerende med henblik på netop råd og vejledning til mestring af faglige udfordringer som læringsstrategier og planlægning.

Trods mange gode indsatser og aktiviteter forbliver frafald en udfordring på langt hovedparten af universitetets uddannelser og i sektoren i øvrigt. Aarhus Universitets nyeste opgørelser fra december 2024 over førsteårsfrafaldet blandt bachelorstuderende viser dog en generel positiv udvikling.

Talrige frafaldsundersøgelser har ikke kunnet identificere simple forklaringer på frafald ud over de forudsætninger, som studerende optages med (adgangsgivende studentereksamen, adgangsgivende karaktersnit, prioritering af uddannelsesvalg, antal sabbatår). Ud over personlige forhold må det fortsat antages at frafald i første studieår både har sociale og faglige forklaringer, som bør afdækkes. Styregruppen for fastholdelse på Tech har derfor igangsat bilaterale drøftelser, der skal afdække mere uddannelsesspecifikke forklaringer på førsteårsfrafaldet. En undersøgelse på NAT blandt de nye førsteårsstuderende har vist, at det snarere er det faglige end det sociale, der er udfordrende. Derfor er der blevet udarbejdet vejledninger til de kursusansvarlige om indledende og løbende drøftelser med holdinstruktorerne om faglige og didaktiske overvejelser i tilrettelæggelsen af undervisningen.

2.2. FAGLIGT STÆRKE OG SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSER

Det er Aarhus Universitets ambition, at uddannelserne er funderet på en dyb, faglig forsknings- eller udviklingsbaseret viden. Desuden sikrer kvalitetspolitikken en opmærksomhed på, at uddannelserne bliver tilrettelagt med en klar forbindelse mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer. Dette skal sikre faglig tyngde og samtidigt skabe rammer for løbende progression og udvikling for den enkelte studerende.

De særlige indsatser på uddannelsernes første år og arbejdet med underviserkompetencer er vigtige afsæt for universitetets arbejde med kvalitet i uddannelserne fra første til sidste semester. Den relation, som de studerende har opnået gennem det første år til undervisere og medstuderende suppleres gennem resten af studietiden bl.a. ved, at en stor andel af undervisningstimerne på uddannelserne dækkes af videnskabeligt personale. Dermed hviler undervisningen på den dybeste og opdaterede faglige viden.

Der arbejdes løbende med at udvikle uddannelsernes kompetenceprofiler og læringsmål, herunder ved at universitetets dimittender erhverver sig fagligt relevante digitale kompetencer. Projektet *Digitalt kompetente kandidater (DKK)* arbejder på to fronter. Dels indarbejdes der digitale elementer i uddannelsernes studieordninger. Dels sikres det, at universitetets undervisere har muligheder for at gennemføre kompetenceudviklingsforløb inden for fagenes digitale elementer og dermed kan fremtids sikre uddannelsernes curricula fx i forhold til digitale kompetencer. Som det fremgår af årets handleplansopfølgning (se kapitel 4) har en meget stor del af AU's uddannelser været igennem en sådan opdatering og de resterende 24 uddannelser følger i foråret 2025.

Som følge af AU's beslutning i 2023 om, at anvendelsen af Generative Artificial Intelligence (GAI) er tilladt med mindre andet eksplicit fremgår af studieordning eller kursuskatalog, har Uddannelsesudvalget formuleret et nyt regelsæt og anbefalinger for brugen af GAI ved eksamen. Desuden er der blevet udarbejdet en fælles matrice for en deklARATION, som de studerende skal bruge, hvis de har anvendt GAI-værktøjer ved eksamen. NAT har på baggrund af de deklARATIONER, som de studerende har udfyldt ved sommereksamen 2024, foretaget en første indledende undersøgelse af, hvordan GAI er blevet anvendt. Undersøgelsen tyder på, at GAI bliver anvendt i mindre omfang end forventet, men der er tegn på, at anvendelsen af GAI i forbindelse med bachelorprojekter har resulteret i, at flere består bacheloropgaven i første forsøg. Der er klart grund til at komme tættere på en forståelse af, hvad disse foreløbige fund indebærer. Derfor lægger uddannelsesudvalget op til, at der i 2025 skal gennemføres en større evaluering på tværs af alle fakulteter med henblik på en eventuel justering af anbefalinger og deklARATION.

Studieintensitet og arbejdet med Kandidatreformen

AUs uddannelser skal have en klar struktur med tydelig faglig progression og sammenhæng mellem ECTS-belastning og forventet arbejdsindsats for at sikre de studerende en jævn arbejdsbyrde over semestre og studieår. Studieprogressionen afrapporteres ved det gennemsnitlige antal ECTS pr. semester pr. studerende. Som det fremgår af nøgletallene i afsnit 3.2. ligger ECTS-optjeningen i 2024 på et stabilt højt niveau på mellem 27,8-29,6 ECTS for bachelorstuderende og 24,2-27,5 ECTS for kandidatstuderende.

Kandidatreformen har - og vil fortsat - trække store veksler på hele universitetet fra fagmiljø til øverste ledelse. Universitetet har derfor etableret en implementeringsorganisation. Som noget af det første er der blevet fastsat en rolle- og ansvarsfordeling, hvor Universitetsledelsens opgave er at sætte pejlemærker for kvalitet og prioriteter, være ansvarlig for den samlede uddannelsesportefølje, og varetage eksterne politiske interesser. Uddannelsesudvalget sørger for progression i implementeringen, beslutter fælles rammer, hvor det er muligt og relevant, koordinerer arbejdet og giver rum for erfaringsdeling og gensidig inspiration. Den største opgave vil naturligvis være den dybe implementering, som foregår fag- og uddannelsesnært på institut og fakultetsniveau. Af samme grund er de midler, der er modtaget fra ministeriet til implementering over de næste tre år, fortrinsvist blevet fordelt til fakulteterne og i mindre grad til administrative og pædagogiske støtteaktiviteter.

2.3 MOTIVERENDE STUDIE- OG LÆRINGSMILJØER

Det kan være en stor omvæltning for nye studerende at starte på et universitetsstudie. For mange indebærer påbegyndelsen af et universitetsstudium også at skulle etablere sig i en ny og fremmed by, nye former for studieadfærd og en opgave med selv at skulle skabe balance mellem studie, fritid og eventuelt studiejob. Alt sammen samtidigt med at der kan være behov for at knytte nye fællesskaber væk fra familie og kendte venner. Aarhus Universitets kvalitetspolitik inden for motiverende studie- og læringsmiljøer bygger på et ønske om at tilbyde inspirerende miljøer i rammer, som støtter såvel læring og engagement som trivsel og fællesskaber.

Undervisningsmiljø

For at vurdere og få inspiration til at videreudvikle studie- og læringsmiljøerne på Aarhus Universitet bruges en række udvalgte resultater fra Danmarks Studieundersøgelse, der foretages af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen hvert andet år. Den seneste undersøgelse er lavet i 2023, og der foreligger derfor ikke opdaterede indikatorer for det faglige- og sociale studiemiljø. Fakulteterne har i 2024 gennemført lokale undervisningsmiljøvurderinger (UMV), som er en vurdering af institutionens fysiske, psykiske og æstetiske miljø baseret på et udsnit af data fra Danmarks Studieundersøgelse 2023 på uddannelsesniveau. Identifikation og håndtering af udfordringer i undervisningsmiljøet sker uddannelsesnært, men der kan på tværs af universitetet identificeres tre udfordringer relateret til undervisningsmiljøet (se nedenstående tabel 2).

Tabel 2: Tværfakultære tendenser fra UMV-undersøgelserne

Kategori	Undersøgelsespunkt	Bemærkning
Fysisk og æstetisk miljø	Tilfredshed med indeklima	Kun halvdelen af AUs studerende er tilfredse med indeklimaet i det lokale, hvor de oftest har undervisning, hvilket er et fald på 8 pct. ift. 2020
	Fysiske rammer er indbydende	73 pct. af de studerende er enige eller helt enige i, at de fysiske rammer er indbydende og behagelige at opholde sig i. Det er et fald på 5 procentpoint ift. 2020.
Psykisk miljø - præstation	Stresssymptomer i dagligdagen	44 pct. svarer, at de nogle gange, ofte eller altid oplever stresssymptomer i dagligdagen. Selvom det er et forholdsvist højt tal, er det dog bedre end i 2020, hvor det var 49 pct. I forhold til stresssymptomer op til eksamen er der ikke sket nogen nævneværdig udvikling mellem de to år.

På tværs af universitetet er der faldende tilfredshed med indeklimaet og de fysiske rammer omkring undervisning og studiemiljø. På både BSS og TECH arbejder man tæt sammen med fakultetets Bygningsservice på at forbedre det fysiske miljø gennem koordinering og kortlægning af omfang og løsningsmuligheder. På Tech inddrages de studerende i indretning af forelæsnings- og undervisningslokaler, så lokalerne passer til de studerendes alsidige brug.

Stress bliver ved med at være en dominerende trivselsudfordring, selvom den rapporterede stress i dagligdagen falder. Derimod er stress relateret til eksamen uændret højt. Der er ikke nogen simple løsninger på dette komplekse problem. På matematikstudiet forsøger man med rollespil at afmystificere eksamenssituationen. På Arts vil man i 2025 med afsæt i drøftelserne af resultaterne fra undervisningsmiljøvurdering afholde workshops med både studerende og undervisere med fokus på behovet for studentertilpasset og helhedsorienteret feedback gennem hele studietiden.

En vellykket eksamen stiller store krav til både studerende, undervisere og administration. De praktiske forhold omkring eksamen så som regler, skema, informationer o. lign. er også afgørende for en vellykket eksamensgennemførelse. Den administrative ledelsesgruppe på uddannelsesområdet (LGU) har derfor igangsat et tværgående projekt for at forbedre de studerendes eksamensoplevelse. Et af tiltagene omfatter etablering af et fælles eksamenshus. Det nye eksamenshus, som tages i brug ved sommereksamen 2025, skal sikre gode fysiske rammer (godt indeklima, optimale lysforhold, god akustik mv) omkring skriftlige eksamener. De forbedrede fysiske rammer skal sikre, at de studerende kan koncentrere sig om det vigtigste; nemlig det faglige stof i den skriftlige eksamen. Eksamenshuset ligger i Lisbjerg og dermed uden for Aarhus By. Der er adgang med letbane og cykel til eksamenshuset, men flere studerende er bekymrede for, om udfald i den kollektive trafik, dårligt vejr, mange brugere samtidigt og lignende vil presse de studerende for meget. AU Uddannelse er opmærksomme på bekymringerne og arbejder med at sikre pålidelige transportmuligheder til eksamenshuset.

Trivsel og studiemiljø

Aarhus Universitet værdsætter de studerendes input til uddannelsens studie- og undervisningsmiljø højt uanset, om det sker formelt i bestyrelse, akademiske råd, uddannelsesfora og studienævn eller mere uformelt gennem uddannelsespolitisk arbejde eller løbende samtaler ledelsesfora og studerende imellem. De studerendes input er især vigtigt uddannelsesnært men bliver i højere og højere grad også vigtigt på tværs af universitetet. Derfor besluttede Uddannelsesudvalget i 2023 at nedsætte et tværgående Studiemiljøråd (SMR), der skal drøfte og rådgive om tværgående emner vedrørende det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø og på den måde bidrage til, at alle studerende har mulighed for at komme til orde.

Studiemiljørådet har i 2024 afholdt fire møder med forskellige temaer som monitorering af studiemiljøet, det fysiske studiemiljø, studiestart og det psykiske studiemiljø. På baggrund af forskellige oplæg og drøftelser er SMR kommer med anbefalinger og input til uddannelsesudvalg og universitetsledelse om fx kantinernes betydning for både det fysiske og psykisk studiemiljø eller opfordring til at rette mere opmærksomhed på studiestarten for internationale studerende og for nye studerende på kandidatuddannelserne. I relation til det fysiske studiemiljø peger Studiemiljørådet på også at have renovering og forbedring af de eksisterende bygninger for øje i forbindelse med campusudvikling. I forhold til det psykiske studiemiljø nævner Studiemiljørådet, at det med fordel kan undersøges nærmere, hvilke potentialer der ligger i studiegrupper og i foreningslivet i forhold til nedbringelse af stress og ensomhed.

Netop studiegruppernes betydning for såvel den faglige som sociale trivsel, har man arbejdet med på Idrætsvidenskab under Health. Her har man udviklet et koncept for studiegrupper, der bl.a. indeholder styret etablering af studiegrupper hurtigst muligt efter studiestart. Grupperne er etableret ud fra faglige hensyn og forskellig rollefordeling blandt de studerende. Der er desuden tilknyttet en mentor til studiegruppen, og underviserne indtænker grupperne både i selve undervisningen og i de forskellige studieaktiviteter mellem lektionerne ikke kun på første år men gennem hele studiet. I forhold til at styrke og hjælpe foreningslivet har man på Arts ansat en trivselskoordinator, der bl.a. skal understøtte studenterdrevne aktiviteter, herunder at hjælpe de mange studenterdrevne foreninger, som Aarhus Universitet er begunstiget med. Ansættelsen af en trivselskoordinator på Arts har desuden bidraget til en formulering af arbejdet med trivsel som et samarbejde mellem de studerende, fagmiljøerne og studieadministrationen. Undervisere, studievejledere og andet personale har et ansvar for at støtte og gribe de studerende og give dem gode rammer at udfolde sig i, men de studerende har samtidigt et ansvar for at opsøge, deltage og medskabe.

AU har tidligere haft to online portaler, der henvender sig til de studerende for at ruste dem bedre til studielivet. "Styrkditstudieliv" til den generelle studentertrivsel og AU studypedia til mere konkret studieteknik og andre faglige råd. De to portaler er nu gennemgået og sammenlagt og et nyt tværgående Studypedia vil fungere som opslagsværk om forskellige faglige, personlige samt sociale aspekter af studielivet og kan benyttes hele vejen fra studiestart på første semester til afslutning på sidste semester. Portalen indeholder studietrivsels- og studietekniske perspektiver under temaerne Studiestrategier, Balance i studielivet, Samarbejde, Mundtlige oplæg og eksamen, Skriftlige opgaver og eksamen, Informationssøgning.

Campusudvikling

Aarhus Universitet er som tidligere nævnt et campusuniversitet med campus i både Aarhus, Herning, Viborg og Emdrup. Samspillet mellem by og studie har en stor betydning for en god studiestart og et godt studiemiljø. Både Aarhus, Herning og Viborg kommune er derfor vigtige samarbejdspartnere for universitetet. Disse samarbejdsrelationer er med til at skabe gode rammer for vores studerende i form af studieboliger, transportforhold, kulturelle tilbud, idrætsfaciliteter og samarbejder på tværs af byernes uddannelsesinstitutioner.

2024 er det første år, hvor Aarhus Universitet byder studerende velkommen på den nye campus i Viborg. Ambitionen har været at skabe et moderne og fleksibelt studiemiljø, hvor de studerende har plads til det hele studieliv med både foreningsliv og socialt studiemiljø. Der er således etableret tutorforeninger, studenterforeninger og fredagsbar.

Også på Campus Emdrup er der blevet arbejdet med at forbedre det fysiske studiemiljø ved at etablere *Mødestedet* med faciliteter til både gruppearbejde og selvstudie. *Mødestedet* skal understøtte mulighederne for at mødes på campus udenfor undervisningen i forbindelse med fx gruppearbejde, da flere af især kandidatuddannelserne på Campus Emdrup er udfordret af, at de studerende angiver lavere social trivsel end på andre uddannelser. I Herning pågår der aktuelt ombygninger til nye studiemiljøer, hvor studerende kan mødes om sociale aktiviteter på tværs af uddannelser, årgange og

institutioner. Her vil der i de kommende år arbejdes yderligere på at skabe et sammenhængende miljø, hvor også Oplevelsesøkonomi fra Faculty of Arts kan rummes, når studerende flytter ind på campus som et led i den politiske aftale om uddannelser i hele landet.

Derudover indgår Aarhus Universitet i SUND+ samarbejdet i Herning, som er et spritnyt og tværgående uddannelsessamarbejde mellem VIA University College, Aarhus Universitet, Herning Kommune og Region Midtjylland. SUND+ får fælles adresse på den gamle sygehusgrund i Herning og har som mål at styrke både de sundhedsfaglige uddannelser og sundhedsvæsenet ved at sikre dimittender i faglig verdensklasse.

Med salget af Navitas-bygningen kan Aarhus Universitet realisere næste skridt i visionerne om en sammenhængende og bynær campus i Aarhus frem mod 2034, hvor universitetet vil koncentrere sine aktiviteter i Universitetsbyen, Universitetsparken, Moesgaard, Dalgas Avenue og Katrinebjerg. Universitetets campusplan indebærer en omfattende nybygning og modernisering af faciliteter, der understøtter forskning i verdensklasse, tværfagligt samarbejde og et dynamisk undervisnings- og studiemiljø. Campusplanen betyder også en tættere samling på færre kvadratmeter i Aarhus, som en naturlig konsekvens af sektordimensionering og udflytning men med en fortsat ambition om at skabe levende miljøer for både studerende og medarbejdere.

2.4 STÆRKE KANDIDATER MED RELEVANTE KOMPETENCER

Aarhus Universitet ønsker at ruste sine dimittender med faglige og generelle kompetencer, der matcher samfundets behov og klæder dem på, så de bliver attraktive på et dynamisk arbejdsmarked. Arbejdet med delkvalitetspolitikken med overskriften *stærke kandidater med relevante kompetencer* spiller derfor en central strategisk rolle, og fylder også i det uddannelsesnære kvalitetsarbejde.

Som det fremgår af kapitel tre, er der set over en femårig periode en nedadgående dimittendledighed blandt Aarhus Universitets dimittender. Især ses i et fald i ledigheden fra 2018 til 2022 blandt kandidat fra Arts og NAT, der dog stadig har den højeste ledighed blandt AUs kandidater. For at forbedre den tendens, har man på Arts arbejdet målrettet med at præsentere de studerende for erhvervsrelevante perspektiver gennem studiet og afprøve, hvordan de kan bringe deres kompetencer i spil på arbejdsmarkedet bl.a. gennem implementering af erhvervsmentorordninger på flere af fakultets institutter. På NAT er der en stor variation i graden af dimittendledighed, hvilket medfører forskellige behov for løsninger. NAT har etableret et Karriereforum, der har til opgave at kortlægge fælles udfordringer og implementere løsninger fx ved at etablere mulighed for 30 ECTS erhvervsprojekter på alle fakultetets uddannelser.

Projektorienterede forløb har gennem de sidste fem år vundet indpas på alle fakulteterne som redskab til at bygge bro mellem studie og arbejdsmarked. I det akademiske år 2023/2024 gennemførte 1.713 studerende på tværs af AU et projektorienteret forløb. Derudover skrev 818 i 2023/2024 speciale i samarbejde med en virksomhed. Der er også i 2024 blevet afholdt flere case-competitions med det formål at synliggøre, hvordan universitetets studerende kan bringe deres faglige viden i spil på konkrete virksomhedscases og dermed bidrage til løsning af aktuelle problemer. Således afholdt Arts i samarbejde med Vestas, Aarhus Kommune og Jobcenter Aarhus en case competition, hvor studerende skulle komme med forslag til løsninger, der kan ruste virksomheder mod cyberangreb.

I en nylig dimittendanalyse gennemført af Business Region Aarhus fremgår det, at Østjylland er et stærkt uddannelsescentrum, hvor institutionerne uddanner arbejdskraft til hele landet. Således er 40 pct. af dimittenderne fra Østjylland beskæftiget i en anden byregion 4-5 år efter endt uddannelse. I sammenligning er der en lavere geografisk mobilitet i region Hovedstaden, hvor kun 15 pct. af dimittenderne er beskæftiget i en anden region. Analysen viser desuden, at blandt Aarhus Universitets dimittender var omkring 95% i beskæftigelse 4-5 år efter endt uddannelse.

Desuden viser AUs nøgletal, at over halvdelen af Universitetets dimittender finder ansættelse i den private sektor efter endt uddannelse. Fordelt på fakultetsniveau er 47,9 af Arts dimittender ansat i det private erhvervsliv, mens det for BSS er 64,8, Health er 17,3, NAT 48,6 og Tech 86,2 pct. Tallene understreger, at samfund og arbejdsmarked har brug for de fagligt stærke og kompetence dimittender, som uddannes på universiteterne.

Parallelt med studiemiljøundersøgelsen gennemføres der også en dimittendundersøgelse blandt førsteårs dimittender. I den sidst gennemførte undersøgelse fra 2023 peger 57 pct. af de adspurgte på, at det vigtigste element for at få job efter afsluttet uddannelse er de kompetencer, der er opnået på studiet, og 49 procent angiver, at de har den rette uddannelse til jobbet. Sammenligner vi svarerne fra dimittendundersøgelsen i 2021, tyder det på, at de mange forskellige indsatser med at stimulerer de studerendes evne til at omsætte deres faglig viden til arbejdsmarkedsrelevante kompetencer har haft en effekt, idet knap 14 procent færre dimittender i 2023 angiver, at det er vanskeligt at formidle de opnåede kompetencer fra studiet til potentielle arbejdsgivere.

I november afholdt Uddannelsesudvalget Studielederforum, hvor temaet var *Overgang til arbejdsmarkedet i lyset af den største uddannelsesreform til dato*. Der var oplæg fra både Aarhus Kommunes beskæftigelsesforvaltning og Akademikerne. Begge organisationer pegede på studiejob som en afgørende faktor for at komme i job efter studiet. Det er altså tydeligt, at der i arbejdet med implementering af kandidatreformen skal være en opmærksomhed på, at der fortsat er plads til studiejobs og projektorienterede forløb.

For at sikre uddannelsernes relevans inddrages aftagere og advisory boards løbende i udviklingen af AU's uddannelser og er dermed med til at skabe en tæt forbindelse mellem studieindhold og arbejdsmarkedets efterspørgsel. I årets uddannelsesevalueringer, som inddrager eksterne eksperter med indblik i uddannelsernes arbejdsmarked blev der på flere uddannelser (bl.a. jura, religionsvidenskab, Bioinformatik og kandidatuddannelsen i It, organisation og kommunikation) peget på et øget behov for, at dimittenderne fik bedre kompetencer inden for digitalisering og brug af GAI.

En opmærksomhed som tapper direkte ind i Uddannelsesudvalgets arbejde med digitale kompetencer. Således er der i 2024 bevilget midler til udvikling af kursuschatbots og coding-camps til en række uddannelser. Kursuschatbots fungerer som en tilpasning til generativ AI og medvirker til at uddybe undervisningsmaterialet og agere som hjælpsomme instruktører. De ekstracurriculære Coding camps giver de studerende nye digitale færdigheder, hvor campsene på Arts har bidraget med viden om anvendelsesmuligheder for GAI og cybersecurity som voksende arbejdsområder, mens de på NAT har til formål at understøtte de studerendes forberedelse til programmeringskurser, som de studerende på bachelorstudiet har fundet særligt vanskelige. På Health er der afholdt 2 camps på tværs af uddannelserne, hvor de studerende er blevet trænet i værktøj til coding og håndtering af store mængder sundhedsdata på tværs af fagligheder.

03 KVALITETSSYSTEMET

Aarhus Universitets kvalitetssystem sikrer, at der arbejdes med uddannelserne i et helhedsperspektiv, der har den studerendes rejse fra studiestart til dimission for øje.

Med afsæt i de fire delpolitikker sættes alle uddannelsers kvalitet under lup mindst én gang årligt. Det sker enten på årlige statusmøder eller ved uddannelsesevalueringer, der afholdes hvert femte år. Både status- og evalueringsmøderne gennemføres ud fra konceptet *data, dialog og opfølgning*, hvor dialogen om den enkelte uddannelses status sker med udgangspunkt i data, herunder de otte fælles indikatorer.

3.1 UDDANNELSESEVALUERINGER



Der blev i 2024 afholdt uddannelsesevalueringer af 32 uddannelser (Arts: 14, BSS: 6, Health: 1, NAT: 6, Tech: 5). Til forskel fra den årlige status går uddannelsesevalueringerne et spadestik dybere, idet man ved at inddrage eksterne eksperter giver et udefrakommende perspektiv på samfunds- og arbejdsmarkedsbehov i uddannelserne. De eksterne eksperter deltager sammen med interne eksperter ved uddannelsesevalueringerne og bringer derved deres både faglig ekspertise og kendskab til arbejdsmarkedsbehov ind i samtalen om uddannelsernes kvalitet. De faglige eksperter har typisk deres dagligdag i uddannelsessektoren og kan kvalificere drøftelserne om uddannelsernes opbygning, vidensniveau og tilrettelæggelse af undervisning. Aftagerekspertene repræsenterer arbejdsmarkedet bredt og kan være med til at vurdere, om uddannelserne ruste de studerende med de kompetencer, som arbejdsmarkedet kræver.

3.2 UDVIKLING I NØGLETAL

For hver af de otte fælles indikatorer, der udgør et tilbagevendende datagrundlag for årlige status- og evalueringsmøder, er der fastsat en grænseværdi, der angiver, om en indikator er tilfredsstillende, kræver opmærksomhed eller handling. Indikatorerne dækker centrale målepunkter inden for Aarhus Universitets fire delpolitikker og suppleres af andre relevante data, som kan tilgås gennem et solidt ledelsesinformationssystem.

I det følgende afsnit gennemgås status på hver af kvalitetsindikatorerne.

Frafald

Førsteårsfrafaldet for studerende på Aarhus Universitet er i 2024 gennemsnitligt på 14,2 procent for bacheloruddannelserne og 4,2 procent for kandidatuddannelserne. For bacheloruddannelserne er det et fald på 2,3 procentpoint siden 2023 og 1,8 procentpoint hen over en femårig periode.

For kandidatuddannelserne er udviklingen mere stabil med et fald på 1,4 procentpoint siden 2023 og 1,3 procentpoint hen over en femårig periode. Her er det særligt Arts og Tech, der oplever en positiv reduktion i førsteårsfrafald.

Studieprogression

Studieprogression opgøres som aktive bachelor- og kandidatstuderendes gennemsnitlige ECTS-optjening pr. semester. ECTS-optjeningen ligger i 2024 på et stabilt højt niveau på mellem 27,8-29,6 for bachelorstuderende og 24,5-27,5 for kandidatstuderende. Over en femårig periode er den generelle tendens stabilitet i ECTS-optjeningen for både bachelor- og kandidatstuderende på tværs af fakulteter.

Undervisningsaktivitet

Undervisningsaktivitet opgøres som antal planlagte konfrontationstimer pr. 30 ECTS. For alle fakulteter på både bachelor- og kandidatuddannelser er antal planlagte timer i 2024 over minimumskravet på 168 timer på bacheloruddannelserne og 112 timer på kandidatuddannelserne. I 2024 varierer antal planlagte timer mellem fakulteterne fra 184-356 for bacheloruddannelserne og 135-313 for kandidatuddannelserne. I begge tilfælde er der færrest planlagte timer på Arts og flest på Tech. Antal planlagte timer er overordnet steget fra 2023 til 2024, mens tendensen er mere stabil set hen over en femårig periode.

Undervisningsevaluering

I 2024 er indikatoren for undervisningsevalueringen tilfredsstillende for alle fakulteter. De studerende udtrykker dermed generelt, at de har et stort udbytte af undervisningsforløbene på uddannelserne. De studerendes vurdering af læringsudbyttet er forholdsvis stabil hen over de seneste fem år.

Studiemiljø

Indikatoren for de studerendes oplevelse af det faglige- og sociale miljø baseres på resultater fra Danmarks Studieundersøgelse, der gennemføres hvert andet år og næste gang i 2025. Indikatorværdierne er derfor uændrede i forhold til 2023. De studerendes vurderinger af det faglige miljø er tilfredsstillende på alle fakulteter på både bachelor- og kandidatuddannelser. Tilsvarende er de studerendes vurdering af det sociale miljø også tilfredsstillende i forhold til indikatorvurderingen, dog ligger den lavere end for det faglige miljø.

Forskningsdækning

VIP-dækningsgraden af minimumstimetallet på bachelor- og kandidatniveauet er et udtryk for de forskningsbaserede uddannelsers vidensgrundlag. I 2024 er VIP-dækningsgraden tilfredsstillende på alle fakulteter på både bachelor- og kandidatuddannelserne. For bacheloruddannelserne varierer dækningsgraden på fakulteterne mellem 87 procent og 200 procent, mens det for kandidatuddannelser varierer mellem 102 procent og 261 procent. For både bachelor- og kandidatuddannelser gælder det, at den laveste dækningsgrad er på Arts og den højeste dækningsgrad er på Tech. Over tid er dækningsgraden på Arts og Aarhus BSS forholdsvis stabil, mens tendensen er nedadgående for Health og NAT. Dækningsgraden stiger på bacheloruddannelserne på Tech, mens den er forholdsvis stabil for fakultetets kandidatuddannelser.

Studieintensitet

Studieintensiteten måles som antallet af timer om ugen, som de studerende angiver at bruge på undervisning, selvstudium og praktik. Studieintensiteten vurderes at være tilfredsstillende, når indikatorværdien er større eller lig 37 timer/ugen. Indikatorværdierne baseres på resultater fra Danmarks Studieundersøgelse og er ligesom indikatorværdierne for studiemiljø uændrede siden 2023. Studieintensiteten for bacheloruddannelser på fakultetsniveau varierer i 2023 mellem 32,4 på Arts og 40,6 på Tech. For kandidatuddannelser varierer studieintensiteten mellem 34,0 på Arts og 40,3 på Tech. Studieintensiteten i 2023 holder nogenlunde det samme niveau som i 2021.

Beskæftigelse

Ledigheden blandt dimittender fra Aarhus Universitets kandidatuddannelser målt i 4.-7. kvartal (dimittendårgang 2022) er 8,0 procent (7,7 procent i 2023). Hen over en femårig periode ses en overordnede tendens en nedadgående dimittendledighed. Dimittendledigheden er især faldende for dimittender fra Arts og NAT.

3.3 JUSTERINGER I KVALITETSSYSTEMET

Aarhus Universitet har i 2024 gennemgået en institutionsakkreditering, og universitetet har derfor i store dele af 2024 understøttet akkrediteringsprocessen, hvilket Akkrediteringsrådet som nævnt har anerkendt i sin positive rapport.

I løbet af processen har universitetet haft to besøg af et akkrediteringspanelet, nedsat af Danmarks Akkrediteringsinstitution. Det første møde var i december 2023, mens andet møde fandt sted i marts i år. Panelet, som består af repræsentanter fra skandinaviske universiteter, en studerende og en erhvervsrepræsentant, interviewede over de to besøg mere end 100 repræsentanter fra Aarhus Universitet. På baggrund af de to besøg og indsendt dokumentationsmateriale udarbejdede akkrediteringspanelet og Danmarks Akkrediteringsinstitution en institutionsakkrediteringsrapport indeholdende en indstilling om positiv institutionsakkreditering til Akkrediteringsrådet, som blev tiltrådt på akkrediteringsrådsmøde i september.

Udover ros til Aarhus Universitet for universitetets kvalitetssystem, indeholder akkrediteringsrapporten en række opmærksomheder og anbefalinger til videreudviklingen af kvalitetssystemet. Disse omhandler bl.a. en øget monitorering af videngrundlaget på de erhvervs- og professionsrettede uddannelser:

Tabel 3: Akkrediteringspanelets anbefalinger og opmærksomhedspunkter

Panelets anbefalinger og opmærksomhedspunkter
Styrke de eksterne eksperters rolle i uddannelsesevalueringer
I højere grad at anvende internationale faglige eksperter fra sammenlignelige uddannelsesinstitutioner ved uddannelsesevalueringer.
AUs stærke dialogbaserede koncept kan styrkes, hvis de eksterne eksperter tillige afleverer et mindre skriftligt produkt med deres centrale anbefalinger til uddannelsen.
Der er et potentiale for at bruge institutlederredegørelserne mere aktivt med henblik på at få de eksterne eksperters perspektiver på udviklingen af fagmiljøerne.
Øget fokus på uddannelsernes læringsmål i uddannelsesevalueringer
Uddannelsesevalueringerne bør indeholde en systematisk og kritisk behandling af uddannelsens samlede læringsmål.
Styrke målsætninger og monitorering af videngrundlaget på de erhvervs- og professionsrettede uddannelser
Panelet ser det som en svaghed, at AU ikke har formuleret tydelige målsætninger for videngrundlaget på de erhvervs- og professionsrettede uddannelser.
Overveje monitorering af og opfølgning på arbejdet med forskningsintegration
Det kan skabe værdi for AU at gøre mere systematisk status og følge op på uddannelsernes arbejde med forskningsintegration.
Gentænkning af formatet for undervisningsevalueringer
Arbejde videre med at gentænke AUs måde at evaluere undervisningen på.

Styrke af de studerendes engagement i kvalitetssikringsarbejdet
Øge indsigten hos de studerende i, hvordan deres input bliver anvendt i kvalitetssikringssystemet.
Fastholde opmærksomheden på at sikre studenterrepræsentation i alle sammenhænge med opmærksomhed på uddannelsesnære udvalg og nævn.
Sikre at alle indvalgte studerende tilbydes og er bekendt med tilbud om oplæring i arbejdet i råd, nævn og udvalg.
Kvalitetsprocesser og organisering på AR
Panelet bemærker, at referater fra årlig status på uddannelsesnævnsmøde med flere uddannelser ikke viser samme udfoldede diskussion af det enkelte uddannelsesudbud, som panelet ser andre steder.
De årlige statusmøder på Arts, hvor der er mange uddannelser, kan styrkes ved eksempelvis at inddrage studielederen, som kan forbinde drøftelserne i uddannelsesnævn med drøftelserne på institut- og fakultetsniveau
Kadence for årlig status
Ændre kadencen for årlig status for at mindske ressourceforbruget og samtidig give mere tid til at implementere jeres indsatser.
Systematisk evaluering af prøver
Overvej hvordan systematisk evaluering af prøverne bedre tænkes med i kvalitetssikringsarbejdet.
Potentiale i at gøre eksamensdata til en obligatorisk del af datagrundlaget for de årlige statusser.

Universitetet har i efteråret 2024 igangsat et arbejde med at indarbejde akkrediteringsrapportens anbefalinger i den løbende udvikling af kvalitetssystemet. Udkast til lovforslag om nye rammer for akkreditering er aktuelt i høring og det forventes, at perioden for en gældende institutionsakkreditering udvides fra 6 år til 8 år.

I det kommende år vil Uddannelsesudvalget drøfte rammerne for generel videreudvikling af kvalitetssystemet, så det fortsat lever op til eksterne krav, giver øget værdi for organisationen og opleves mere enkelt og ressourceafstemt for de centrale aktører i systemet.

Sideløbende vil fakulteterne arbejde med justering af kvalitetssystemet på forskellige områder. Fakulteterne har i den forbindelse meldt en række ønsker ind til justering af kvalitetssystemet i Uddannelsesrapporterne for 2024. Ud fra dette input blev der på mødet: 'Opfølgning på årets kvalitetsprocesser 2024', aftalt en række indsatser, som udvalgte fakulteter vil eksperimentere med i 2025 med henblik på fælles erfaringsopsamling og fokus på potentiale for udbredelse på alle fakulteter:

Tabel 4: Oversigt om udvalgte indsatser til forbedring af kvalitetssystemet

Fakultet	Indsats
AR	Udarbejdelse af mere dynamisk koncept for handleplan.
BSS	'Assurance of Learning'- måling af de studerendes tilegnelse af læringsmål, der vurderer både eksisterende læringsmål og giver input til mulig udvikling.
HE	Gøre kursusevalueringerne mere relevante og målrettede.
NAT	Afprøve nyt koncept for statusmøde - fokus på kvalitetspolitikken.
TECH	Videreudvikling af indikator for videngrundlag.

Hvor 2025 således vil være præget af refleksion og eksperimenter, vil Uddannelsesudvalget i 2026 træffe de endelige beslutninger i forhold til justering af AUs kvalitetssystem frem mod implementering i 2027.

04 HANDLEPLANSINDSATSER

4.1 UDDANNELSESUDVALGETS 2024-HANDLEPLAN

Uddannelsesudvalget har i 2024 arbejdet med en bred vifte af tværgående strategiske indsatser, hvoraf de mest centrale har været omdrejningspunkt for udvalgets handleplaner. Handleplanerne skal understøtte opfyldelse af Aarhus Universitets overordnede strategiske målsætning om at tilbyde de studerende uddannelser af højeste internationale kvalitet.

Handleplansaktiviteterne indgår i forskellige faser af de studerendes rejse fra studiestart til dimission og efterfølgende overgang til arbejdsmarkedet med en fælles ambition om at sikre en tværgående forankring mellem fakulteterne. Målet har været at fastholde og videreudvikle det solide fundament, som universitetets uddannelser bygger på. Nedenstående fem udvalgte aktiviteter i udvalgets handleplan har således sit udspring i såvel kvalitetspolitikens fire delmål som i rammekontrakten for universitets strategiske mål.

Tabel 5: Status på handleplansaktiviteterne for 2024

Delpolitik	Aktivitet	Status
Den gode studiestart	Afprøvning af studiekompetencefremmende tiltag for studerende på andet semester med faglig mestring som mål.	Fortsættes og afsluttes: Med afsæt i initiativet Studiefaglige refleksionsrum (SFR) fra 2023, er der på alle fakulteter igangsat eller planlagt aktiviteter på 2. semester, som senest gennemføres i løbet af foråret 2025.
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb, der understøtter: <ul style="list-style-type: none"> indarbejdelse af fagrelevante digitale kompetencer, metoder og emner i curriculum underviseres opdaterede kompetencer i fagets digitale elementer. Heri indtænkes universitetets strategiske arbejde med Generative Artificial Intelligence (GAI).	<p>Gennemført: Som led i AU's omfattende digitaliseringsstrategi har i alt 78 uddannelser på AU arbejdet med curriculumudvikling med særligt fokus på digitale kompetencer.</p> <p>Igen i 2024 har et stort antal undervisere (i alt 829) deltaget i workshops og kurser på CED med henblik på opdatering af deres digitale kompetencer. Hertil kommer et større antal undervisere, der har deltaget i lokale udviklingsaktiviteter, der også har øget deres digitale kompetencer.</p> <p>I handleplan 2025 følges op med en afsluttende impact-undersøgelse samt en slutkonference som afrunding.</p>
	Etablering og udbredelse af formater for kollegial sparring. Hvert fakultet deltager i mindst én aktivitet med kollegial sparring eller anden form for teambaseret tilgang til pædagogisk kompetenceudvikling.	<p>Gennemført: Alle fem fakulteter har afholdt workshops, kurser eller andre tiltag omkring kollegial sparring eller teambaseret tilgang til pædagogisk kompetenceudvikling.</p> <p>CED har været en vigtig sparringspartner og har deltaget i drøftelser om relevant og konkret anvendelse af kollegial sparring med 160 uddannelsesledere på tværs af universitetet.</p>

Motiverende studie- og læringsmiljøer	Nedsættelse af tværgående studiemiljøråd med virke fra 2024 og igangsættelse af arbejdet i rådet.	Gennemført: Rådet er veletableret med afholdelse af fire møder og gennemført evaluering.
Stærke kandidater med relevante kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> Gennemførelse af karrierekickstarterforløb for internationale studerende Etablering af karriereelementer for studerende, der modtager specialpædagogisk støtte under deres uddannelse. 	Gennemført: Der er igangsat og etableret samarbejder med eksterne aktører med henblik på at gennemføre karrierekickstartende forløb for internationale studerende og karrierefremmende elementer for studerende med særlige behov.

4.2 UDDANNELSESUDVALGETS 2025-HANDLEPLAN

Uddannelsesudvalgets 2025-handleplan udspringer af Aarhus Universitets strategiske rammekontrakt, som ved årsskiftet går ind i sit afsluttende år. Desuden har arbejdet med implementering af kandidat-reformen haft indflydelse på valget af aktiviteter. Handleplansindsatserne fordeler sig – som tilfældet var i 2024 – på tværs af kvalitetssystemets fire delpolitikker, hvilket fremgår af tabel 6 herunder:

Tabel 6: Handleplansaktiviteter for 2025

Delpolitik	Aktivitet
Den gode studiestart	Dybdegående analyse af studieengagement.
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> Afsluttende impact-undersøgelse af Digitalt Kompetente Kandidater (DKK) Slut-konference vedr. resultater fra DKK.
Motiverende studie- og læringsmiljøer	Undersøge muligheder, barrierer og forudsætninger for at udvikle 45 ECTS-tillægsuddannelser i EVU-regi som led i implementering af KA-reformen.
Stærke kandidater med relevante kompetencer	Etablere taskforce, der sikrer en systematisk og koordineret dialog mellem AU og arbejdsmarkedet omkring 75-ECTS-dimittender og erhvervs-kandidatstuderende som led i implementeringen af KA-reformen.
	Styrke internationale studerendes relation til erhvervslivet gennem studiejobs i samspil med Erhvervsudvalget og fakulteterne.

05 FAKULTETERNES LEDELSESRESUMÉER

5.1 ARTS

Baseret på den gennemgående meget positive tilbagemelding fra eksterne eksperter på fakultetets uddannelsesevalueringer er det rimeligt at konkludere, at kvaliteten af Arts' uddannelser er i top. Selvom eksperterne altid indbydes til at være kritiske, er deres konklusioner også i 2024, at kvaliteten og viljen til konstant at udvikle uddannelserne er meget høj. Det er ligeledes glædeligt at kunne konstatere en generel positiv udvikling i indikatorværdierne. I 2024 har bestræbelserne på at nedbringe frafald, øge studieintensiteten og sænke dimittendledigheden tydeligvis båret frugt.

De vigtigste indsatser i det forgangne kvalitetsår har været den intensiverede bestræbelse på at forbedre førsteårsdidaktikken, at øge trivslen og at sikre kandidaternes relevante kompetencer, ikke mindst med fokus på digitale kompetencer.

Mht. førsteårsdidaktik er der endnu engang blevet gennemført workshops for førsteårsundervisere, flere fagmiljøer har arbejdet med dybdeimplementering af de didaktiske tiltag på første år, og tiltagene på studiestarten er blevet harmoniseret, så alle startende studerende får den samme gode modtagelse. Fakultetets trivselskoordinator er blevet fastansat og har igen i år hjulpet de mange frivillige studenterforeninger med at få øget aktivitetsniveauet. Ligeledes har hun sammen med en gruppe af studerende skabt en meget positivt modtaget app, som gør det let for de studerende at finde rundt i de mange tilbud, der findes på fakultetet.

For at sikre god "ansættelighed" for kandidaterne har ikke mindst fakultetets bestræbelser på at udvikle uddannelserne mhp. inkorporering af digitale kompetencer også i år været en meget vigtig indsats.

Ligesom alle disse indsatser er udtryk for en kontinuerlig indsats, der bygger oven på de foregående kvalitetsår, vil de også næste år være vigtige for fakultetets kvalitetsarbejde. Fra marts 2025 bliver den helt afgørende indsats dog at implementere den helhedsplan, som fakultetsledelsen forventes at beslutte ultimo februar mhp. at tackle kandidatreformens krav om omlægning af kandidatuddannelser og de udfordringer, som den dermed forbundne sektordimensionering giver fakultetet. Der er tale om det største uddannelsesmæssige udviklingsarbejde i nyere tid, og de øvrige indsatser tænkes derfor indlejret i det samlede udviklingsarbejde.

5.2 AARHUS BSS

Uddannelseskvalitetsprocesserne i 2024 bekræfter, at fakultetets uddannelser til stadighed er kendetegnet ved høj kvalitet og gode karrierespøtpektiver. Det kommer til udtryk ved, at uddannelsesporteføljen præsterer tilfredsstillende på centrale kvalitets-indikatorer. Det gælder især forsknings- og vidensbasering, studerendes udbytte af undervisningen, deres positive vurdering af det faglige miljø og endeligt dimittendernes smidige overgang til arbejdsmarkedet.

Årets kvalitetsprocesser har derfor især handlet om, hvordan fakultetet fortsat kan forbedre gode uddannelser, med fokus på at sikre bedre fastholdelse, et engagerende studiemiljø, og højere studieintensitet og progression i uddannelsesforløb.

Med den kommende reform af kandidatuddannelserne i horisonten, har kvalitets- processerne også handlet om, hvordan fakultetets uddannelser kan bevare og videreudvikle en høj faglig standard. Ift. EVU-udbuddene har det i lyset af kandidatreformen tilsvarende handlet om, hvilken rolle disse kan spille i forbindelse med, at kommende dimittender med en 1-årig kandidatuddannelse (75 ECTS) får adgang til 45 ECTS-efteruddannelse. Drøftelserne har imidlertid fundet sted på bagtæppet af en række fortsat ubekendte faktorer ift. reformens endelige udformning, hvorfor det på handlingsplanssiden har været præget af foreløbig tilbageholdenhed med tiltag i det henseende.

Et nyt element i årets uddannelsesrapport er opsamling på den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering (UMV), der gennemføres hvert tredje år. UMV 2024 blev behandlet i en særskilt proces i studienævnene i efteråret. Selve opfølgning på de identificerede UMV-problemstillinger og handlingspunkter integreres i næste års kvalitetsprocesser.

Sammenfattende er over 50 uddannelsesspecifikke handlingspunkter identificeret på baggrund af kvalitetsprocesserne. Hovedparten af punkterne handler om kernen i det uddannelsesnære kvalitetsarbejde; nemlig at sikre og videreudvikle fagligt stærke og sammenhængende uddannelser. De øvrige handlingspunkter omhandler især fortsat udvikling af studiemiljøet, fastholdelse og dimittenders overgang til arbejdsmarkedet.

5.3 HEALTH

Kvalitetsåret 2024 har til fulde bekræftet, at vores uddannelser er forankret i stærke forsknings- og videncmiljøer, som evalueres positivt af både studerende og aftagere. Fagligheden er i højsædet, og der foregår et løbende og engageret udviklingsarbejde for at sikre, at vores dimittender fortsat kan tilbyde relevant viden, færdigheder og kompetencer.

Pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling har, som led i implementeringen af det nationale rammeværk, haft et særligt fokus i det forgange år. Vi har udviklet en undervisningsportefolie til anvendelse ved MUS og ifm. rekruttering, vi har defineret og implementeret funktionen som adjunktvejleder, og der arbejdes nu med indsatsen for kollegial sparring i tæt samarbejde med Center for Educational Development.

Healths uddannelser er fortsat kendetegnet ved et lavt førsteårsfrafald, som med et gennemsnit på 7,1 pct. udgør det laveste på AU. Enkelte sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser er dog udfordret af et højere frafald og arbejder med at kombinere faglige med sociale indsatser på uddannelserne. Et velfungerende studiemiljø, lavt frafald og en god studieprogression går som oftest hånd-i-hånd. Derfor har vi arbejdet med at sikre en god overgang fra elev i gymnasieskolen til studerende på universitet. Sammen med de studerende har vi f.eks. rammesat introuger og tutorernes rolle ud fra et nyt sæt etiske retningslinjer, som nu danner rammen for det vigtige arbejde med at tage imod nye studerende ved Health. Grundværdierne i de nye retningslinjer er: *respekt, ligeværdighed, åbenhed og tillid*. Herudover har vi arbejdet med studiegruppeformater, rammesat undervisning og studiefaglige refleksionsrum, som tilpasses de forskellige fagligheder. Dette også som led i at forbedre indikatorerne for studieintensitet, som fortsat er en udfordring for flere af uddannelserne på Health.

Med de sidste års mange forskellige tiltag for at skabe tidssvarende og velfungerende undervisningsformater var det glædeligt at konstatere, at Studieundersøgelsen 2023 viste fremgang i de studerendes evaluering af undervisningen på Health. Den strategiske indsats "Digitalt kompetente dimittender" har nu resulteret i implementering af en fælles, digital kompetencemodel. Næste skridt bliver at understøtte undervisernes digitale kompetenceudvikling. I samarbejdet med vores aftager-paneler og fakultetets øvrige samarbejdspartnere er dimittendernes digitale kompetencer et vigtigt og tilbagevendende emne.

For uddannelserne med en højere ledighed arbejdes der fortsat med at styrke samarbejdet med aftagerne, nedsættelse af erhvervsudvalg og anvendelse af 60 ECTS-specialerne.

Health har i 2024 afholdt statusmøde på i alt 8 uddannelser og gennemført midtvejs- og uddannelsesevaluering af to uddannelser.

5.4 NATURAL SCIENCES

Årets kvalitetsprocesser på Natural Sciences har vist, at fakultetet fortsat har fagligt og socialt stærke uddannelser, der er funderet i banebrydende forskning, som hvad angår indikatorerne for rammesætning og tilrettelæggelse af uddannelse og studiemiljøet, generelt performer yderst tilfredsstillende.

Blandt de positive tendenser på fakultetets uddannelser kan bl.a. nævnes den markante stigning i antallet af ansøgninger til kandidatuddannelserne, især fra internationale studerende. Flere af fakultetets uddannelser er en del af det øgede internationale rekrutteringsarbejde, der pågår for at øge synligheden af dem uden for Europas grænser. Endvidere har fakultetet styrket synergien i rekrutteringsarbejdet for bacheloruddannelserne ved at fokusere på en samlet indsats på tværs af institutter og forskningscentre.

For at sikre en bedre forventningsafstemning med kommende studerende, er ved at blive udarbejdet en ny hero-video og en opprioriteret strategi for sociale medier, i tæt samarbejde med fakultetets kommunikationsmedarbejdere og AUs rekrutteringsmedarbejdere.

Foranlediget af Fastholdelsesforums mestringsundersøgelse af førsteårsstuderende, besluttede Fakultetsledelsen at forummet skulle udarbejde en vejledning til strukturering af kollegial sparring om tilrettelæggelse af holdundervisning. Vejledningen skal understøtte faglige og didaktiske drøftelser mellem kursusansvarlige og holdinstruktører og har til formål at kompetenceudvikle undervisere, hvilket alt andet lige antages at medføre, at de studerendes faglige mestring øges. Implementeringsarbejdet bæres videre ind i 2025, hvor indsatsen idriftsættes.

Herudover vurderes det sociale og faglige miljø på fakultetets uddannelser fortsat højt blandt de studerende og det er et fokuspunkt at sikre, at vores studerende fortsat har de bedste forudsætninger for at trives.

Endelig kan det fremhæves, at dimittendledigheden i 4.-7. kvartal på NATs uddannelser samlet set er faldet fra 12,6% til 11,4%. Der er mange initiativer på uddannelsesniveau for at øge dimittendbeskæftigelsen og det er fortsat et centralt fokusområde for fakultetet at sikre, at de studerendes kompetencer er i overensstemmelse med samfundets efterspørgsel.

5.5 TECHNICAL SCIENCES

På Tech arbejdes der løbende med udvikling og kvalitetssikring af uddannelserne og uddannelsesporteføljen. Som et bagtæppe for arbejdet ligger fakultetets strategi om at møde de studerende, hvor de er, samt at bidrage til løsninger i samfundet inden for den digitale og grønne dagsorden.

Startskud for AU Viborg – den nye, grønne campus

I løbet af det seneste år har etableringen af det nye AU Viborg fyldt meget i uddannelseslandskabet på Tech.

Tech har grebet denne unikke mulighed for at opbygge både helt nye uddannelser og en helt ny campus. I udviklingen af de nye, forskningsbaserede uddannelser har man gjort sig umage for at nytænke, hvordan man bedst kobler teori, praksis og tilknytning til erhvervslivet. Der er også trukket på Techs gode erfaringer fra diplomingeniørområdet, som understøtter et motiverende læringsmiljø. Udviklingen af campus er sket med målet om at skabe et rummeligt og fleksibelt studiemiljø, hvor der udover moderne undervisningsfaciliteter er dedikeret plads til foreningsliv og det sociale studiemiljø – blandt andet med arealer til, at de studerende kan skabe deres egen køkkenhave.

En stærk ingeniørportefølje med synergi og samarbejde

Ingeniøruddannelserne udgør den største andel af Techs portefølje. Alle uddannelser har oplevet en støt stigende søgning, og dimittenderne derfra er eftertragtede – vejen til job er nem; ledigheden ligger for både for diplomingeniørernes og civilingeniørernes vedkommende pænt under landsgennemsnittet for de øvrige ingeniøruddannelsesinstitutioner.

En af styrkerne for Techs ingeniørsatsning er kombinationen af diplom- og civilingeniøruddannelserne på institutterne, hvor både studerende og undervisere kan drage nytte af synergien og samarbejde på tværs. Derfor er det også en ledelsesprioritering fortsat at udvikle og udnytte styrken i denne dualitet. Blandt andet gennem styrkelse af undervisningsamarbejdet med eksempelvis semesterkoordinatorer og underviserteams. Tech har i 2024 også gennemført en omstrukturering af tutorforeningerne, så de nye studerende i højere grad møder hinanden på tværs af uddannelser inden for samme fagområde.

Eftertragtede uddannelser på Tech

Året har budt på endnu et flot optag på Tech, hvor både ingeniøruddannelserne og det nye AU Viborg har tiltrukket mange ansøgere. Den nye uddannelse i Veterinærmedicin kom flyvende fra start med omkring 700 ansøgere til 30 studiepladser. På ingeniørområdet oplevede man endnu en gang fremgang i ansøgetallet på både bachelor- og kandidatuddannelserne.

Uanset det flotte optage udgør det fortsatte arbejde med at øge fastholdelsen på Techs uddannelser et centralt indsatsområde, hvis vigtighed kun bliver forstærket af den forestående sektordimensionering.

