

FEEDBACK FRA STUDERENDES FORBEREDELSE

KONTEKST

Jeg underviser en del af kurset E1IKLT på campus Aarhus, hvor multiple choice-spørgsmål er inkluderet i forberedelsesvideoer ("blended learning").

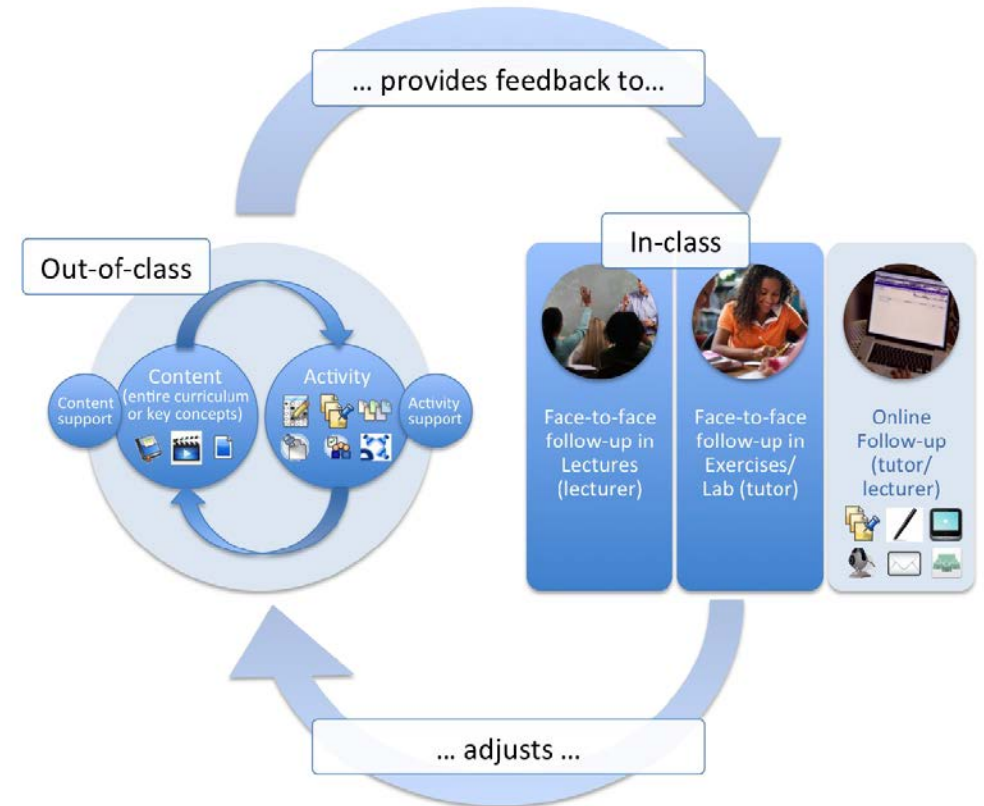
Jeg underviser en del af kurset E2ASA efter fuldt "flipped classroom" med både campus- og online-studerende på campus Herning.

FEEDBACK FRA FORBEREDELSE, IDEEN

Konfrontationstid

- Fysisk tilstedeværelse
 - Hvorfor?
- Interaktion med velforberejede studerende
 - Fokus på det, de studerende oplever som svært
 - Efterbehandling af pensum
 - Individuelle forklaringer

The STREAM model



Godsk, E-Learn 2013

FEEDBACK FRA FORBEREDELSE, HVORDAN?

Studerende forbereder sig aktivt og erkender svære emner

Underviseren planlægger forberedelsen, så de studerende bliver i stand til at erkende svære emner

- Tekst
- Supplerende video
- Mulighed for feedback om svære emner
 - E-mail
 - Diskussionsforum
 - Spørgsmål indlejret i læringssti (multiple choice/essay)
 - Spørgsmål indlejret i video (multiple choice/essay)
 - Clicker-spørgsmål i undervisningen

ETIKLT – INDLEDENDE KREDSLØBSTEKNIK

Kursets placering:	1. semester electronic and computer engineering
Kursets omfang:	5 ECTS
Antal studerende:	ca. 140/240
Undervisningsform:	Forelæsning, opgaveregning, laboratorieøvelser
Eksamensform:	Skriftlig, 3 multiple choice + øvelsesgodkendelser

Forberedelse:

- Tekst
- Videforelæsning med indbyggede spørgsmål

VIDEO MED MC-SPØRGSMÅL

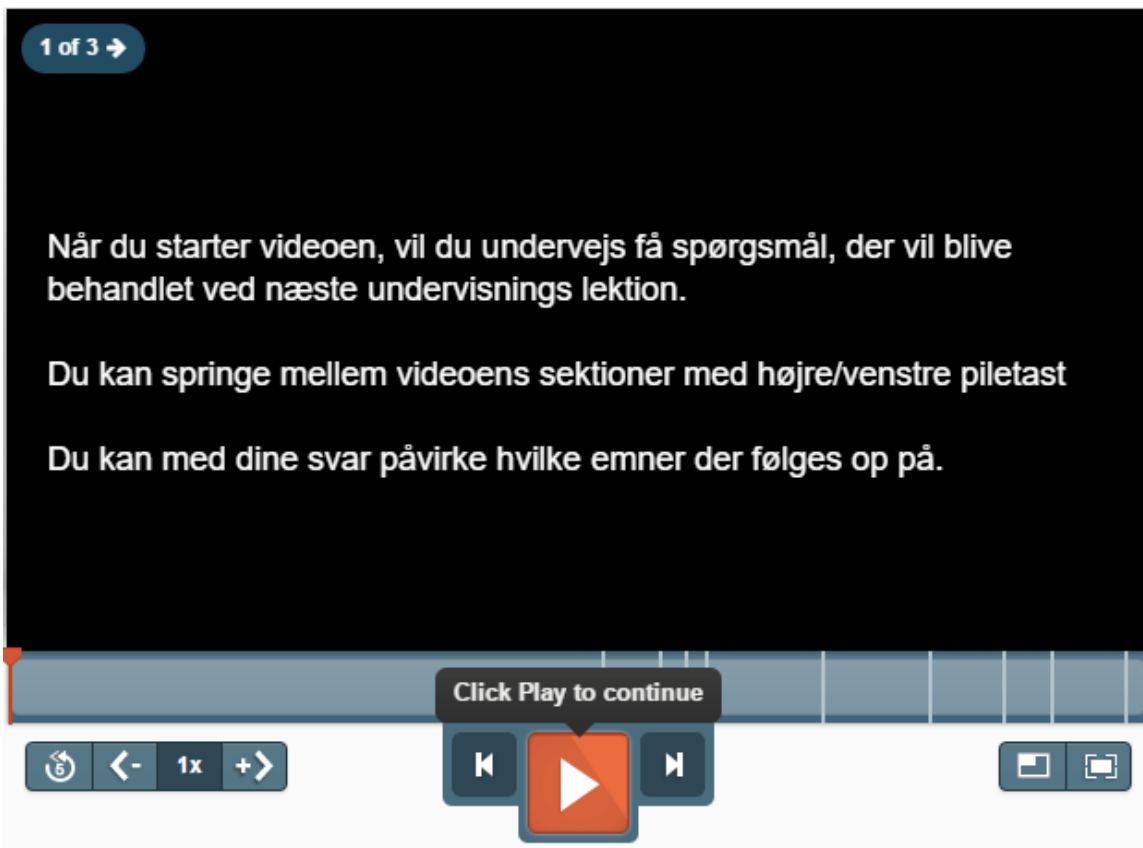
1 of 3 →

Når du starter videoen, vil du undervejs få spørgsmål, der vil blive behandlet ved næste undervisnings lektion.

Du kan springe mellem videoens sektioner med højre/venstre piletast

Du kan med dine svar påvirke hvilke emner der følges op på.

Click Play to continue




Hvad gælder om indgangsstrømmene i en ideel operationsforstærker?

- $i_n < i_p < 0 \text{ A}$
- $i_n > i_p > 0 \text{ A}$
- $i_n = i_p = 0 \text{ A}$

Submit




VIDEO MED MC-SPØRGSMÅL


1 of 2 

Marker de emner du synes var sværest

- Resume operationsforstærkere
- Anvendelser operationsforstærkere
- Mætning operationsforstærkere
- Afhængige kilder

Submit




 2 of 2

Beskriv med egne ord den sværeste del af lektionen

Type your response here

Submit



VÆRKTØJ

Værktøjer:

- Zaption (ej længere tilgængeligt)
- Kaltura
- Edpuzzle
- ...

E2ASA – ANVENDT ANALOG SYSTEMANALYSE

Kursets placering:	2. semester elektronik (campus Herning)
Kursets omfang:	10 ECTS (kombineret matematik og kredsløbsanalyse/-design)
Antal studerende:	ca. 40
Undervisningsform:	Flipped classroom, online
Eksamensform:	Skriftlig + øvelsesgodkendelser

Forberedelse:

- Tekst
- Videforelæsning / videoklip tilpasset tekstafsnit

IN-CLASS (FLIPPED CLASSROOM)

1/3 tid: Opfølgende undervisning, som tilgodeser de studerendes behov

- Udnyttelse af feedback fra studerende
 - Feedback fra forberedelse
 - **Clicker-spørgsmål** eller
 - Immediate-feedback assessment technique

2/3 tid: Opgaveregning

EKSEMPEL: CLICKER-SVAR

The screenshot shows a Socrative live results page for a 'Quick Question'. The page is titled 'THOMASN' and shows the results for 9/11 students. The question has five options: A, B, C, D, and E. Option A has 44% of students, Option C has 56%, and options B, D, and E have 0%.

Option	Percentage
A	44%
B	0%
C	56%
D	0%
E	0%

Below the results, there is a section for 'ANOTHER QUESTION' with three options: MC (Multiple Choice), TF (True / False), and SA (Short Answer).

Socrative Student Response by MasteryConnect

Get PRO! [Learn More](#)

ERFARINGER

Feedback-muligheden skal være let tilgængelig

Det kan være svært at få tekst-feedback fra de studerendes forberedelse

- Kræver god formulering og brug af ny terminologi

Derfor primært:

- (Multiple choice-) spørgsmål i videolektioner
- Udprøvning ved clicker-spørgsmål

Nervøsitet over for improviseret/uformel undervisning som ny underviser

- Specielt ved transmission/optagelse
- Delvist planlagte forklaringer/eksempler



AARHUS
UNIVERSITET