

UDDANNELSES- BERETNING 2023

AARHUS UNIVERSITET

Redegørelse for uddannelsernes
kvalitet baseret på årlig status og
uddannelsesevalueringer

Januar 2024



AARHUS UNIVERSITET



INDHOLD

Indhold	2
Introduktion	3
01 Uddannelsesporteføljen i et samfundsperspektiv	4
02 Status på uddannelsernes kvalitet	6
2.1 Den gode studiestart	6
2.2 Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	8
2.3 Motiverende studie- og læringsmiljøer	10
2.4 Stærke kandidater med relevante kompetencer	13
03 Kvalitetssystemet	15
3.1 Uddannelsesevalueringer	15
3.2 Udvikling i nøgletal	15
3.3 Justeringer i kvalitetssystemet	16
04 Handleplansindsatser	18
4.1 Uddannelsesudvalgets 2023-handeplan.....	18
4.2 Uddannelsesudvalgets 2024-handleplan	20
05 Fakulteternes ledelsesresuméer	21
5.1 Aarhus BSS	21
5.2 Arts	22
5.3 Health.....	23
5.4 Natural Sciences	24
5.5 Technical Sciences	25

INTRODUKTION

Flere store forandringer står på spring og vil ændre uddannelseslandskabet i de kommende år. I juni 2023 præsenterede regeringen en ny reform af universitetsuddannelserne i Danmark, *kandidatreformen*. Som følge af denne pålægges sektoren en bachelordimensionering på 8 pct., og derudover skal samlet set 30 pct. af kandidatuddannelserne omlægges til enten korte kandidatuddannelser på 75 ECTS eller erhvervskandidatuddannelser frem mod 2032. Den historisk lave dimittendledighed og arbejdsmarkedets efterspørgsel efter højtuddannede gør opgaven med omlægning af en stor del af universitetsuddannelserne ekstra kompliceret.

Derudover har 2023 budt på store brydninger i den måde, vi fremadrettet skal arbejde med universitetsuddannelser på. Med fremkomsten af Generative Artificial Intelligence (GAI) og AI-værktøjer står vi over for både udfordringer og potentialer i et videregående uddannelses- og undervisningsperspektiv: Vi må fortsat arbejde med at sikre, at eksamensbesvarelsen naturligvis afspejler den studerendes kompetencer og ikke er udarbejdet af en chatbot. Men mindst lige så vigtigt må vi fokusere på, hvordan vi inddrager GAI i undervisningen, så de studerende klædes på til at reflektere over, hvordan GAI benyttes hensigtsmæssigt.

På Aarhus Universitet bliver der samtidig – også i tider med store forandringer – arbejdet konstruktivt og målrettet med kvalitetsarbejdet på alle niveauer. Der er i det forgange år endnu en gang ydet en stor indsats blandt undervisere, ledelsesstreg, administration og studerende, hvor fremtidens store udfordringer – herunder GAI og kandidatreform – er blevet adresseret. Uddannelsesberetningen står på fakulteternes uddannelsesrapporter og sætter punktum for det store arbejde, der er foregået lokalt på uddannelserne som led i uddannelseskvalitetsprocesserne i 2023.

Kvalitetsåret 2023 har desuden båret præg af, at Aarhus Universitet i år og næste år gennemgår institutionsakkreditering. Akkrediteringsprocessen har til formål at sikre, at en uddannelsesinstitution arbejder systematisk med deres uddannelsers kvalitet og relevans. Det store arbejde, som er pågået i 2023, og som fortsat pågår, med at beskrive og dokumentere Aarhus Universitets arbejde med forankring, involvering og vidensbasering i kvalitetsarbejdet har været med til at bekræfte, at uddannelserne på Aarhus Universitet har et fagligt højt niveau, som igen i år bekræftes i nøgletallene for uddannelserne.

Beretningen er godkendt i Universitetsledelsen den 24. januar 2024.

På vegne af Uddannelsesudvalget

Berit Eika
Prorektor

01 UDDANNELSESPORTEFØLJEN I ET SAMFUNDSPERSPEKTIV

Aarhus Universitet er Danmarks næststørste universitet, og i 2023 modtog Aarhus Universitet cirka hver fjerde af alle førsteprioritetsansøgninger til danske universitetsuddannelser. Universitetet er et såkaldt *comprehensive* universitet, som dækker alle store videnskabelige fagmiljøer. Uddannelserne spænder derfor bredt og dækker områderne sundhedsvidenskab, samfundsvidenskab og business, humaniora, teknisk videnskab og naturvidenskab. Samlet set udbød universitetet 183 ordinære uddannelser og 22 supplerende udbud, eksempelvis erhvervskandidatuddbud, i 2023.

Aarhus Universitet justerer løbende uddannelsesporteføljen, så dimittenderne er rustet til at adressere arbejdsmarkedets efterspørgsel efter højt kvalificeret arbejdskraft med relevante kompetencer, der kan bidrage til løsninger på samfundsudfordringer.

De eksisterende politiske aftaler om udflytning og dimensionering har medført, at kandidatuddannelserne i kognitiv semiotik, diakoni, samt jordbrug, natur og miljø er lukket. Hertil er den del af kandidatuddannelsen i sygepleje, der tidligere har ligget i Emdrup, overflyttet til RUC. Aarhus Universitet har således i 2023 foretaget første del af den besluttede tilpasning af uddannelsesporteføljen. Som nævnt i indledningen venter flere og større tilpasninger, når kandidatreformen fra juni 2023 skal implementeres. Aarhus Universitet går til opgaven med det mål for øje, at kommende kandidater fra universitetet også vil dimittere med en kandidatuddannelse af højeste kvalitet – uanset uddannelsens længde eller format.

I det videre arbejde med udviklingen af vores uddannelser og den samlede uddannelsesportefølje er arbejdsmarkedets efterspørgsel efter arbejdskraft en drivende faktor, og udviklingen inden for sproguddannelserne kalder på særlig opmærksomhed. Der har de seneste fem år været et generelt fald i førsteprioritetsansøgere til alle typer af sproguddannelser på Aarhus Universitet, og vi så i 2023 et fald på 12 pct. i forhold til 2022. Dette vil betyde, at arbejdsmarkedet, f.eks. indenfor gymnasieskolen, inden længe kan få svært ved at rekruttere medarbejdere med sproglige og sprogkulturelle kompetencer, og Aarhus Universitet går aktivt ind i arbejdet for at styrke sprogfagene, så de uheldige konsekvenser af de seneste års udvikling afbødes.

Der er i 2023 arbejdet intensivt med campusudvikling. Aarhus Universitet er et campusuniversitet, og det er afgørende, at campusmiljøerne fremmer integrationen mellem forskning og uddannelse til gavn for et levende studiemiljø.

Det nye AU Viborg, der bliver en integreret uddannelses- og forskningscampus tæt på natur, dyre- og planteliv skal på sigt skal være omdrejningspunkt for 8-900 studerende samt over 350 forskere og undervisere, og uddannelserne i veterincærmedicin, plante- og fødevarer videnskab og dyreverdensvidenskab udbydes alle på AU Viborg fra 2024. Også de to campusser i hhv. Herning og Emdrup er under fortsat udvikling med henblik på, at der her findes studiemiljøer, der fremmer nysgerrighed, kreativitet, innovation og dyb faglig indsigt.

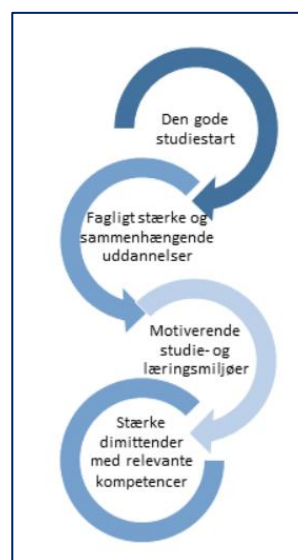
Vi ser samtidig en fremgang i søgningen til Aarhus Universitets engelsksprogede uddannelser. Søgningen til de to engelsksprogede bacheloruddannelser (Economics and Business Administration og Cognitive Science) er for eksempel samlet set steget 31 pct. fra 2022 til 2023, og stigningen er gennemsnitligt på 22 pct. for de engelsksprogede

kandidatuddannelser. Aarhus Universitets ambitioner om at uddanne kandidater med udsyn og interkulturelle kompetencer afspejles også i universitetets engagement i universitetsalliancen Circle U., som forbedrer studerendes muligheder for udveksling og samarbejde på tværs af Europa. Circle U.-projektets pilotfase blev afsluttet i 2023, og den 1. november begyndte anden fase, den såkaldte roll out-fase, som kører frem til 2027. Her kommer Aarhus Universitet til at indtage en central rolle i gennemførelsen. Universitetet bliver nemlig ansvarlig for to vigtige arbejdsopgaver, der skal forbedre rammerne for mobilitet og etablere en fælles inkubator for iværksætteri med udgangspunkt i The Kitchen.

02 STATUS PÅ UDDANNELSERNES KVALITET

Aarhus Universitet arbejder løbende med uddannelsernes kvalitet. Det sker ud fra universitetets kvalitetspolitik, som skaber et fælles værdigrundlag og principper for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet på tværs af alle uddannelser og niveauer. Det konkrete kvalitetsarbejde sker inden for rammerne af et fælles kvalitetssystem. Med nu to år på bagen er den nye kvalitetspolitik godt forankret, og kvalitetssystemet er konsolideret fælles såvel som lokalt.

Kvalitetspolitikens fire delpolitikker har derfor også struktureret kvalitetsarbejdet i 2023, og denne struktur afspejles i det følgende, hvor der redegøres for kvalitetsarbejdet og centrale initiativer.



2.1 DEN GODE STUDIESTART

En god studiestart starter ved det rette match mellem studerende og uddannelse. På Aarhus Universitet dækker kvalitetsarbejdet i forbindelse med studiestarten derfor over såvel rekrutteringsindsats og optag som de mange indsatser, der finder sted i løbet af første studieår.

Rekruttering

Det rette match er første vigtige skridt på vejen mod trivsel og fastholdelse af de studerende. På Aarhus Universitet er det vigtigt, at vores uddannelser formidles ærligt, troværdigt og autentisk, fordi vi anser dette som nøglen til at tiltrække fagligt stærke og motiverede studerende.

Aarhus Universitets rekrutteringsarbejde har derfor også i 2023 taget udgangspunkt i *Guidelines for god rekruttering*. Dokumentarserien *Studierejsen* er et eksempel på, hvordan vi har formidlet vores uddannelser og livet som studerende. I 2023 fulgte man i serien to studerende, og disse videoer blev samlet set vist 2,5 mio. gange.

Gymnasieskolen udgør en central målgruppe for Aarhus Universitets rekrutteringsaktiviteter. Der blev i februar 2023 afholdt U-days med 7.640 besøgende, og af dem deltog 924 online. Det fysiske arrangement blev suppleret af digitale indslag for at opnå større tilgængelighed, bl.a. målrettet sabbatister. Med en tendens til, at flere studenter tager flere sabbatår, er sabbatisterne blevet en stadig vigtigere målgruppe for rekrutteringsaktiviteterne. I uge 43 inviterede vi desuden 2.406 praktikanter til Studiepraktik på Aarhus Universitet, 300 flere end i 2022. Langt de fleste var i praktik på Campus Aarhus, men for første gang blev Studiepraktik også afholdt på det nye campus AU Viborg. Her var praktiktilbuddet fuldt besat med 40 praktikanter.

Også formidling af den viden og faglighed, som kendetegner studielivet på Aarhus Universitet, indtager en central plads i samarbejdet med gymnasieskolen. I 2023 overværede lidt over 5.000 elever således livestreamede forelæsninger fra Aarhus Universitet, hvor undervisere forelæser online i emner tilpasset gymnasieelever og med en AU-studerende som vært.

Tabel 1. Eksempler på livestreamede forelæsnings 2023 inkl. tilmeldinger

Forelæsning	Tilmeldte elever	Tilmeldte gymnasier
Det usynlige univers (30.01.23)	728	18
Biofilm – bakteriers beskyttelsesrum (29.03.23)	160	7
Multikrisevalg – folketingsvalget 2022 i perspektiv (03.05.23)	782	26
Strategisk kommunikation - hvor svært kan det være? (13.10.23)	875	16
Klinisk genetik og arvelige sygdomme (14.11.23)	652	20

I regi af Det rullende Universitet har der i efteråret 2022 og foråret 2023 været afholdt undervisningsdage på 16 gymnasier, hvor ca. 8.000 gymnasieelever fik mulighed for at blive undervist af en studerende fra universitetet.

Igen i 2023 har Aarhus Universitet desuden været vært for Netværksdagen for topledere i gymnasieskolen og på Aarhus Universitet. I år fandt arrangementet sted på den nye campus ved Viborg med deltagelse af godt 80 rektorer og ledere fra gymnasieskolerne samt universitetets prorektor og prodekaner for uddannelse. I år tog drøftelserne udgangspunkt i temaet "Nye rammer for uddannelse" med fokus på både de nye vilkår, som kandidatreformen samt fremkomsten af GAI vil skabe for uddannelsessektoren.

Optag

I 2023 bød Aarhus Universitet velkommen til godt 6.600 nye bachelorstuderende, hvilket er en stigning på knap 4 pct. i forhold til 2022. Efter Corona-pandemien så vi nogle atypiske ansøgnings- og optagemønstre, men årets tal vurderes nu igen at være sammenlignelige med årene før 2020, og der kan konstateres en stigning i antallet af ansøgere, også set i forhold til f.eks. 2019. Der ses især en stigning i antallet af førsteprioritetsansøgere på f.eks. ingeniørområdet, hvor ansøgetallet i 2023 var 9 pct. højere end i 2022.

I både 2021 og 2022 sås en tendens til, at antallet af tilbudte pladser lå højere end antallet af indskrevne studerende pr. 1. oktober – og dermed at flere af dem, som fik tilbudt en studieplads på Aarhus Universitet, takkede nej til denne plads. I 2023 faldt denne andel en smule, idet 13 pct. af dem, der fik tilbudt en studieplads på en bacheloruddannelse, takkede nej til denne plads mod 15 pct. i 2022. Udviklingen kan skyldes forhold på arbejdsmarkedet, ligesom også corona-nedlukning kan have haft betydning for, om man påbegynder studierne.

Studieunderstøttende aktiviteter i studiestarten og på første studieår

Der har i 2023 igen været fokus på at sikre en tryk start på studierne for nye studerende på Aarhus Universitet. Tutorerne spiller en stor rolle i at modtage de nye studerende, og ud fra et ønske om at klæde tutorerne endnu bedre på, blev der i starten af 2023 udviklet et online tutorkursus, *Tutor@au*. Som led i kurset har tutorerne fået redskaber til at sikre inklusion og tryk i studiestarten, de er blevet gjort bevidst om egen rolle og ansvar, og de har fået værktøjer til at tackle uoverensstemmelser og konflikter. Kurset er blevet positivt evalueret af tutorerne.

Blandt fælles indsatser målrettet trivsel og minimering af frafald på første studieår har de førnævnte studiefaglige refleksionsrum spillet en central rolle, men fakulteterne har også taget aktive skridt hver især. Dannelsen af studiegrupper allerede i studiestarten er afgørende

for fastholdelse og trivsel blandt de nye studerende, da studiegrupperne for mange er kilde til såvel faglig som social integration på studiet. Alle fakulteter arbejder derfor målrettet med dannelsen af studiegrupper. Aarhus BSS søger desuden ny viden om dynamikker og effekter af studiegruppesammensætningen, hvor studiegruppesammensætningen faciliteres fra centralt hold med udgangspunkt i faglige og personlige parametre hos de studerende. Også de mere erfarne studerende kan spille en positiv rolle i studiestarten, og på både TECH, NAT og Health danner man mentorordninger som et fagligt understøttende supplement til også tutorernes store arbejde.

Frafald

Aarhus Universitet arbejder således målrettet - hele vejen fra rekrutteringsarbejdet over studiestarten og på første studieår - med, at de studerende har de rette forudsætninger for at blive ved med at studere hos os. Udviklingen i førsteårsfrafald på bacheloruddannelserne på tværs af universitetet er relativt stabil med tendens til mindre fald fra 2022 til 2023, hvilket er positivt og bl.a. kan tilskrives de mange gode indsatser i studiestarten, centralt og lokalt. Også for kandidatuddannelserne ses et fald i førsteårsfrafald på de fleste fakulteter, hvilket understreger vigtigheden af arbejdet med at sikre tilknytning og mestring, også på overbygningen.

Samtidig forsøger vi løbende at blive klogere på årsager til og dynamikker i forbindelse med frafald. På Aarhus BSS har man eksempelvis gennemført analyser af frafaldsdata i det forgangne år. Analyserne viser bl.a., at man på Aarhus BSS opnår mere valide frafaldsdata, hvis frafald renses for studieskift. Studieskift er ofte udtryk for refleksion og proaktivitet fra den studerende, snarere end mistrivsel eller faglig udfordring. På Aarhus BSS og Health har de samtidig fundet, at en stor del af frafald udgøres af inaktive studerende, dvs. studerende som ikke er tilmeldt eksamener på første studieår eller som er udeblevet fra alle eksamener.

2.2 FAGLIGT STÆRKE OG SAMMENHÆNGENDE UDDANNELSER

Det er universitetets ambition, at uddannelserne både er funderet på en dyb, faglig forsknings- eller udviklingsbaseret viden og samtidig tilrettelagt med en klar forbindelse mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer. Dette skal sikre faglig tyngde og på samme tid give rammer for løbende progression og udvikling for den enkelte.

Stærke uddannelser med udgangspunkt i ny viden og dyb faglighed

At Aarhus Universitets uddannelser hviler på dybeste, faglige viden understreges af, at andelen af undervisningstimer, som dækkes af VIP-ansatte på uddannelserne, ligger på samme høje niveau som tidligere år på tværs af universitetet. Universitetet har desuden som strategisk målsætning at bringe de studerende endnu tættere på forskningen, herunder at styrke forskningsintegrationen i uddannelserne, og også dette indsatsområde bidrager til, at uddannelserne hviler på nyeste viden.

Uafhængigt af fagområde er digitalisering, herunder GAI, blevet et grundvilkår, der stiller store krav til uddannelsernes indhold og underviserkompetencer i forhold til at ruste de studerende til fremtidens arbejdsmarked.

På Aarhus Universitet og i universitetssektoren generelt har fremkomsten af GAI og store sprogmodeller i løbet af efteråret 2022 og vinteren 2023 medført et behov for grundlæggende overvejelser om, hvilken rolle teknologierne skal spille i undervisning og eksamen. På Aarhus Universitet tager overvejelserne og deraf følgende handlinger udgangspunkt i beskrivelse af muligheder og udfordringer inden for hhv. de juridiske forhold, forhold relateret til

eksamen, samt de teknologiske og de pædagogisk-didaktiske forhold. Dertil er det blevet tydeligt, at også etiske forhold bør spille en rolle i det videre arbejde, da GAI og lignende teknologier giver mulighed for at kunne støtte de mindre stærke studerende, samtidig med at adgangen til teknologierne ikke nødvendigvis er lige.

Universitetets standpunkt har i løbet af 2023 bevæget sig fra et forbud mod brugen af GAI og lignende teknologier ved eksamen til en mere inkluderende tilgang. Ligeledes er der gennemført eller planlagt omlægninger af eksamensformater på flere uddannelser, der gør eksaminer mere kompatible med GAI's nye muligheder og problematikker i eksamenssammenhænge. GAI bør integreres i uddannelserne, da teknologien rummer didaktisk potentiale, ligesom underviserne bør klædes på til at undervise med og i GAI. Konkret integreres en del af dette arbejde i den store, tværgående indsats Digitalt Kompetente Kandidater. Denne tilgang skal sikre, at studerende og dimittender fra Aarhus Universitet klædes på til at benytte GAI-værktøjer kritisk, reflektivt og kreativt – det vil der være behov for. Både for den enkelte og på arbejdsmarkedet generelt.

Progression og sammenhæng

Fakulteterne arbejder stringent med at sikre sammenhæng i uddannelserne, sådan at den studerende oplever klar struktur og faglig progression, hvilket kan understøtte motivation og fremme gennemførelse. På Health har man siden 2022 arbejdet med et fælles værdigrundlag for undervisning, og også NAT har i 2023 haft sammenhængende uddannelse for øje i formuleringen af et fælles værdigrundlag for fakultetets uddannelser. På NAT har man efter en fælles proces identificeret visionerne for uddannelserne, undervisningen, underviserne og studielivet. Visionerne skal sætte retning for uddannelses- og kompetenceudvikling og give fælles referenceramme i dialog med nuværende og kommende studerende. Processen og formuleringen af et fælles grundlag bidrager til øget sammenhængskraft og fælles identitet.

Den gennemsnitlige ECTS-optjening på tværs af universitetets uddannelser bekræfter, at indsatserne for sammenhæng og progression virker. Udviklingen fra 2022 til 2023 er bredt set relativt stabil på både bachelor- og kandidatuddannelser.

Der, hvor der fortsat er behov for opmærksomhed på progressionen, sker dette lokalt. På f.eks. NAT har der været behov for viden om progressionen på 1. og 2. semester på kandidatuddannelsen, fordi mange NAT-studier har specialer, der strækker sig over de følgende to semestre, hvorfor indikatoren kan se lavere ud, end det reelt er tilfældet. Undersøgelsen har vist, at studieprogressionen ligger på mellem 25-30 ECTS på de to første semestre, og denne viden samt data bag benyttes efterfølgende i dialogen med uddannelsesansvarlige og som supplement til datapakkerne.

Indsats for at sikre sammenhæng og høj studieprogression balanceres dog også med behovet for visse steder at sikre, at de studerende kan tone deres uddannelse i den retning, de gerne vil, og vælge valgfag og fordybe sig i løbet af studierne. Dette behov ses bl.a. på Aarhus BSS og Health. På Aarhus BSS fylder netop muligheden for at tilbyde valgfrihed for de studerende i fakultetets arbejde med forbedring af uddannelsernes struktur og sammenhæng. På især kandidatuddannelserne angiver de studerende selv et behov for faglig fordybelse, studiejob og lignende aktiviteter, som kan medføre, at der optjenes lidt færre ECTS pr. semester. På Health er forskningsårsordningen på medicinuddannelsen et eksempel på, hvordan studerende på kandidatuddannelsen kan søge faglig fordybelse i et område relevant for deres uddannelse.

Udover at styrket koordinering og sammenhæng mellem fag og semestre inden for uddannelserne er med til at sikre progression, styrker koordinering og tilstræbt sammenhæng også de studerendes oplevelse af faglig identitet, hvilket er en særlig motivationsfaktor. Interaktionen mellem studerende og undervisere om undervisningens indhold og tilrettelæggelse er på tværs af universitetet afgørende for kvalitet og udbytte. På bacheloruddannelsen i teologi på Arts arbejder man eksempelvis med feedback ved, at de studerende inddeles i peer feedback-grupper, hvor der gives intern feedback mellem studerende. Herefter bidrager underviserne til at kvalificere de studerendes gensidige feedback. Initiativet har været med til at øge deltagelse og studietilfredshed og samtidig bidraget til, at de studerendes feedback-kompetencer styrkes.

Undervisernes pædagogiske og didaktiske kompetencer står centralt i Aarhus Universitets brede indsats for fagligt stærke uddannelser. I 2023 deltog 2.498 undervisere i formaliseret kompetenceudvikling gennem CED. Derudover har Aarhus Universitet taget yderligere skridt i sit arbejde med den nye stillingsstruktur og dansk ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer ved at initiere dyb implementering af en ny, løbende undervisningsportifolio. Med denne formaliseres og understøttes den årlige samtale om undervisning og kompetenceudviklingsbehov mellem underviser og dennes leder på MUS.

Også deltagelse i universitetspædagogikum har i 2023 undergået en forandring som led i dybere implementering af stillingsstruktur og dansk ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer. Universitetspædagogikum på Aarhus Universitet tager afsæt i kompetenceudvikling med relevans for kursisternes undervisningspraksis, hvorfor de udbydes som et sammenhængende kursusforløb med individuelle udviklingsprojekter som omdrejningspunkt. Hertil kommer en tydeligere rammesætning af adjunktvejleders rolle, som skal understøtte koblingen til det lokale fagmiljø. Disse, og mange andre tiltag til styrkelse af undervisningsmiljøerne på Aarhus Universitet, bygger ovenpå den lange tradition for udvikling af universitetspædagogikken, som CED er spydspids for, men som også lever aktivt hos institutterne og fakulteterne.

2.3 MOTIVERENDE STUDIE- OG LÆRINGSMILJØER

Stærke og levende studie- og læringsmiljøer med grobund i dyb faglig viden er vigtige for læring og trivsel. Aarhus Universitets indsats for øget forskningsintegration, der skal styrke det i forvejen stærke, forskningsbaserede fundament, som uddannelserne og læringsmiljøerne hviler på, har netop til formål at bidrage til at øge den faglige indsigt og begejstring. Derudover benyttes en række indikatorer i arbejdet med at vurdere og videreudvikle studie- og læringsmiljøerne på Aarhus Universitet.

Studieintensitet

En af de indikatorer, som Aarhus Universitet – sammen med de andre universiteter – måles på, er de studerendes selvrapporterede studieintensitet. Studieintensiteten angiver, hvor mange timer, som den enkelte studerende bruger på studierelaterede aktiviteter om ugen. Denne måling indgår i den årlige opfølgning på den strategiske rammekontrakt med Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Tabel 2. De studerendes vurdering af eget tidsforbrug på studiet (2018-2023)

Fakultet	Bacheloruddannelserne				Kandidatuddannelserne			
	2018	2020	2021	2023	2018	2020	2021	2023
Arts	33,3	32,3	31,5	32,4	35,3	35,5	34,0	34,0
BSS	38,7	37,5	37,1	36,2	36,9	34,6	32,8	31,7

HE	42,8	40,9	40,1	40,5	43,0	37,3	37,4	36,8
NAT	42,6	41,6	40,3	39,7	42,2	41,0	39,8	37,5
TECH	42,8	42,7	41,0	40,6	43,0	42,6	42,0	40,3
AU	39,1	38,0	37,2	36,9	38,2	36,4	35,3	34,5

Tabel 3 viser udviklingen i selvrapporteret studieintensitet. Fra især 2018 og frem mod 2020 ses et større fald på tværs af universitetets uddannelser på henholdsvis knap 3 pct. på bacheloruddannelser og knap 5 pct. på kandidatuddannelserne. Derudover bemærkes det, at der på tværs af årene er markant forskel mellem de fem fakulteter. Faldet i studieintensitet, som sås tydeligst fra 2018 til 2020, fortsatte – om end knap så drastisk – frem mod 2021. Både 2020 og 2021 var præget af corona-nedlukning.

De nye tal fra studieundersøgelsen 2023 indikerer, at flere års fald i studieintensiteten fortsætter svagt i 2023. Faldet er mindre end tidligere, men fortsat bekymrende. Gennemsnittet falder en smule fra 36,4 i 2021 til 36,0 i 2023, men bag denne udvikling gemmer sig fortsat store forskelle mellem fakulteterne – og store forskelle i udviklingen over tid på fakulteterne. Eksempelvis ses en stigning i studieintensiteten på bacheloruddannelserne på Arts fra 31,5 i 2021 til 32,4 i 2023. Faldet i den samlede studieintensitet på Aarhus Universitet trækkes derfor primært af især et fald i studieintensiteten på kandidatuddannelserne på NAT og TECH. På NAT er studieintensiteten på kandidatuddannelserne således faldet fra 39,8 i 2021 til 37,5 i 2023, og på TECH ses et fald fra 42,0 i 2021 til 40,3 i 2023. Begge steder bruger de kandidatstuderende altså fortsat mere end 37 timer på deres studier. På Aarhus BSS ses et fald på både bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne til niveauer under 37 timer pr. uge.

Der tegner sig således ikke et entydigt billede af udviklingen i studieintensiteten på tværs af Aarhus Universitet. Mønstre og bevægelser i studieintensiteten afspejler de studerendes adfærd på og udenfor studiet, hvor der eksempelvis efter corona-nedlukningerne nu igen ses bedre mulighed for studiejob, hvilket kan påvirke studieintensiteten. Disse er forhold, som kan være svære at påvirke direkte, men det gælder på tværs af fakulteterne, at der er iværksat projekter og indsatser, der skal sikre gode rammer og forudsætninger for at studere på fuld tid. Der er på Aarhus Universitet bred enighed om, at der foruden de igangværende aktiviteter fortsat er behov for understøttende indsatser, som kan være med til at vende udviklingen.

Der har desuden i 2023 været iværksat initiativer til at forstå dynamikker bag og validiteten i data. Derfor mødtes ledere og rådgivere fra uddannelsesadministrationen på Aarhus Universitet på Uddannelsesudvalgets foranledning i juni 2023 til et fagligt halvdagsarrangement om studieintensitet. Danmarks Evalueringsinstitut lagde ud med at introducere den viden, der er oparbejdet på området, og her blev det understreget, at gode studiemiljøer er nøglen til aktive studerende. Herefter blev der zoomet ind på Aarhus Universitets egne data om studieintensitet. På Aarhus BSS har man eksempelvis på baggrund af data fra kursusevalueringer gennemført analyser til at belyse, om spørgsmålsformuleringen har betydning for den studerendes selvrapporterede tidsforbrug. De første resultater indikerer, at det ikke rykker signifikant ved de studerendes selvrapporterede tidsforbrug, hvis standardspørgsmålet suppleres med eksempler på, hvad den studerende skal medtænke som studieaktiviteter. Aarhus Universitet fortsætter den løbende dialog med de studerende om, hvad studieaktivitet indebærer – og at det også dækker over deltagelse i faglige arrangementer, eller hvis man er frivillig på studiet. Der er desuden enighed om, at også ECTS-optjening bør indgå som intensitetsindikator i diskussionerne, da denne indikator giver et andet blik på begrebet studieeffektivitet.

Trivsel og studiemiljø

Siden 2018 ses der i forbindelse med Studieundersøgelsen tendens til et mindre fald i trivsel blandt de studerende på tværs af universitetet. Denne tendens ses både på bachelor- og kandidatuddannelserne. Fra 2021 til 2023 fortsætter denne tendens, omend tallene er ganske små og besvarelsene kommer fra cirka en tredjedel af de studerende. Eksempelvis falder vurderingen af det faglige miljø 0,1 procentpoint blandt NAT's og TECH's bachelorstuderende. Over de seneste ca. fem år er tendensen hvad angår social trivsel og vurderingen af det sociale miljø på uddannelserne den samme: En lille tendens til fald bredt set, men med mindre, lokale variationer. Med også Undervisningsmiljøvurderingens seneste indikationer af øget ensomhed og stress in mente har trivsel også i 2023 været tilbagevendende tema, også i de løbende drøftelser med de studenterpolitiske foreninger.

I 2023 besluttede Uddannelsesudvalget derfor at nedsætte et tværgående Studiemiljøråd på Aarhus Universitet med virkning fra 2024. Studiemiljørådet skal drøfte og rådgive om tværgående emner vedrørende det psykiske, fysiske, æstetiske og digitale studiemiljø og på den måde bidrage til, at Aarhus Universitet er et sted, hvor alle grupper af studerende har mulighed for at komme til orde. I 2023 projektansatte Aarhus Universitet desuden en studiemiljøkonsulent. Denne arbejder bl.a. med håndtering af krænkelser med studerende, og har bl.a. lavet en gennemgang af universitetets nuværende definitioner og procedurer med henblik på at styrke den administrative håndtering af krænkelssager. Studiemiljøkonsulenten har desuden til opgave at etablere vidensnetværk på tværs af universitetet. Også lokalt arbejdes der kontinuerligt med udvikling af studiemiljøet. I mange studienævn drøftes emnet fast, flere steder ansættes studenterambassadører, og på Arts blev der i 2022 ansat en trivselskoordinator, der også i 2023 har haft til opgave at understøtte studenterdrevne aktiviteter på fakultetet. Trivselskoordinatoren og dennes arbejde med en kollektivt fokuseret trivselsindsats er blevet godt modtaget af de studerende.

Inklusion og diversitet har været et andet fokus i trivsels- og studiemiljøarbejdet i 2023. Uddannelsesudvalget afsatte i årets løb midler til en tværgående samt fakultetsvis kortlægning af diversitet i studenterpopulationen. Arbejdet med at udforme konkrete handlinger på baggrund af kortlægningen fortsætter i 2024. I efteråret 2023 afholdt Uddannelsesudvalget desuden Studielederforum med det formål at opnå mere viden om gruppen af studerende med behov for specialpædagogisk støtte. Denne gruppe af studerende er i stigning på landsplan, såvel som på Aarhus Universitet, og Aarhus Universitet ønsker at skabe gode rammer for, at også denne gruppe af studerende trives fagligt og socialt. Stigningen i antallet af studerende, der modtager specialpædagogisk støtte, var også anledning til, at CED på vegne af Uddannelsesudvalget i december var vært for et seminar, hvor 35 undervisere, uddannelsesansvarlige og studerende drøftede, hvordan vi på Aarhus Universitet kan fastholde et inkluderende læringsrum, der rummer alle studerende.

Campusudvikling

De fysiske lærings- og studiemiljøer har en stor betydning for, at de studerende trives. På tværs af universitetet er der i regi af arbejdet med Campus 2.0 sat en fælles, strategisk retning for campusudviklingen. Denne fælles retning rammesætter, hvordan det gode campusmiljø skabes, når fagmiljøer samles i eksempelvis den nye Universitetsby, i AU Herning og AU Viborg. Nøgledordene i campusudviklingen er læring, fleksibilitet og bæredygtighed.

Konkret ses dette f.eks. i Arts' flerårige arbejde med udvikling af de fysiske rammer på Campus Emdrup. I Herning samarbejder Aarhus Universitet tæt med kommunen og de øvrige uddannelsesinstitutioner om udvikling af campus. Formålet er at tiltrække og fastholde studerende på campus. Dette sker bl.a. med udgangspunkt i kommunens Uddannelsesstrategi

fra 2023, der binder byen og uddannelserne endnu tættere sammen, ligesom studerende og medarbejdere inddrages i arbejdet med at skabe et synligt og levende studiemiljø i Birk ved Herning.

Også i Universitetsbyen i Aarhus, hvor bl.a. dele af Aarhus BSS skal holde til fra 2025, er udviklingen af lokaler og faciliteter i 2023 sket med ambitionen om at arbejde aktivt med et styrket studiemiljø under tæt inddragelse af studerende og medarbejdere. Bl.a. vil der blive indrettet forskellige typer studiezone, både til fordybelse og gruppeaktivitet med afsæt i de studerendes behov. I Universitetsbyen arbejdes der desuden på at integrere inkubationsmiljøet i The Kitchen tæt på studiemiljøerne - og den samme ambition eksisterer på AU Herning, hvor Business Factory udgør et inkubationsmiljø under Institut for Forretningsudvikling og Teknologi (Aarhus BSS).

2.4 STÆRKE KANDIDATER MED RELEVANTE KOMPETENCER

Dimittenderne er Aarhus Universitets vigtigste bidrag til samfundet, og det er målet, at vores studerende ved afslutningen af deres uddannelse har tilegnet sig faglige kompetencer på højeste niveau, men også at de besidder generelle kompetencer til gavn på arbejdsmarkedet. Tilsammen er disse afgørende for, at universitetets kandidater hurtigt kan træde ind i mange forskellige typer af jobs. Arbejdet med at sikre kompetencer til samfundets behov spiller derfor en central strategisk rolle, men fylder også i det uddannelsesnære kvalitetsarbejde, hvor tæt kontakt til aftagerne står centralt.

Efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet

Fakulteterne på Aarhus Universitet arbejder målrettet med, at uddannelsernes indhold til staidighed afspejler de kompetencer, som erhvervslivet efterspørger. Den systematiske inddragelse af aftagerne i kvalitetsarbejdet er en vigtig kilde til denne videnuveksling og giver løbende viden om erhvervslivets behov.

I 2023 er der på Aarhus BSS udviklet et entreprenørskabskursus, som udbydes fra 2024. Kurset skal bidrage til, at flere studerende på Aarhus Universitet tilegner sig kompetencer i entreprenørskab, og kurset vil blive udbudt tværgående fra efterårssemestret 2024. Arbejdet med indsatsen Digitalt Kompetente Kandidater afspejler ligeledes et tværgående ønske om, at dimittenderne løbende og systematisk på studiet tilegner sig fagrelevante kompetencer, der er helt afgørende på arbejdsmarkedet – nemlig kompetencerne til kritisk at kunne anvende digitale metoder og værktøjer. Et godt eksempel på dette er den stigende efterspørgsel efter kompetencer i data science, der både indgår som kernekompetence i flere uddannelser, men som også i stigende grad integreres i øvrige uddannelser på tværs af universitetets fakulteter samt i ekstracurriculære coding camps, hvor studerende lærer om kodning. Dertil har Health eksempelvis udviklet en digital kompetencemodel og er i færd med at udarbejde digitale kompetenceprofiler for alle uddannelser på fakultetet, hvilket bl.a. sker på baggrund af dialog med aftagerpaneler.

Aarhus Universitet er gået sammen med bl.a. Aarhus Kommune om et projekt, hvor færdiguddannede akademikere i Aarhus skal rustes til at kunne hjælpe med at håndtere cybersikkerhed i små- og mellemstore virksomheder, hvor der er stor mangel på medarbejdere med it-kompetencer. Projektdeltagerne skal over to måneder gennemgå et grundkursus i cybersikkerhed, der styrker deres forudsætninger for at løfte sikkerhedsniveauet hos virksomhederne. Aarhus Universitet er med til at facilitere projektet og vil bl.a. arbejde på at indarbejde erfaringerne fra samarbejdet i uddannelserne hvor relevant.

Også sproglige og kulturelle kompetencer er efterspurgt, og det samme er international arbejdskraft i Danmark. Aarhus Universitet optager hvert år ca. 450-500 internationale studerende (full degree). Det er i den forbindelse en væsentlig opgave at sikre, at de internationale studerende også ønsker at blive og arbejde i Danmark efter dimission, og alle internationale studerende tilbydes derfor danskundervisning, deltagelse i karriereforberedende workshops og jobmesser samt netværk. Et andet eksempel på tiltag, der skal bidrage til netværk og udvikling af sprogkundskaber er projektet "Sprogmakker" på Aarhus BSS. Her matches dansksprogede studerende, der har været på udveksling, med herboende full degree-studerende fra det land, hvor den danske studerende var på studieophold, og projektet skal på denne måde bidrage til fagligt netværk og til gensidig understøttelse af udvikling af sprogkundskaber.

Studerendes samarbejde med erhvervslivet samt offentlige institutioner

Ved siden af det store arbejde der gøres for at sikre, at uddannelserne på Aarhus Universitet er i tråd med virksomhedernes og de offentlige institutioners behov, gennemføres der også et væld af aktiviteter, der bringer studerende i kontakt med arbejdsmarkedet som del af deres uddannelse. Når mødet med arbejdsmarkedet sker allerede i studietiden, gives den studerende et stærkt afsæt for at forbinde teori og praksis, hvilket forbedrer overgangen til arbejdsmarkedet.

De studerende på tværs af Aarhus Universitet udviser generelt stor interesse for at kombinere faglig indsigt med mere praktiske erfaringer. I det akademiske år 2022/2023 gennemførte 1.871 studerende et projektorienteret forløb. Dette er et mindre fald på ca. 3 pct. siden 2021/2022. 928 studerende skrev i 2022/2023 speciale i samarbejde med en virksomhed. Arbejdet med at styrke de studerendes mulighed for erhvervsamarbejde understøttes med universitetets erhvervsindsats, men er især forankret lokalt, og på eksempelvis NAT har netop ønsket om at udbrede kendskab og interesse for deltagelse i projektorienteret forløb været første tema i NAT's nye Karriereforum, hvor alle institutter er repræsenteret. De projektorienterede forløb er flittigt anvendt på hele universitetet, og på Folkesundhedsvidenskab under Health er det hele 9 ud af 10 studerende, der indgår i et projektorienteret forløb.

Det er samtidig et vigtigt ben i Aarhus Universitets strategiske arbejde for at sikre tidlig og tæt kontakt mellem studerende og erhvervsliv, at hele arbejdsmarkedet åbnes op for de studerende, og at erhvervslivet omvendt får øje på samarbejdsmuligheder med studerende på tværs af hele universitetet. Både pilotprojektet med Ringkøbing-Skjern Kommune ved navn "Virksomhedsmatchet" og projektet *SMV-mentorordning*, som begge beskrives nærmere på s. 5-6 i denne uddannelsesberetning, er eksempler herpå. Det tætte samarbejde med kommuner og erhvervsliv i det vestjyske står centralt i formidlingen af de mange spændende job- og samarbejdsmuligheder i hele regionen og landet. Og med mentorordningen tegnes vejen ind på SMV-arbejdsmarkedet tydeligere for studerende på både Arts og NAT.

Også det studenterdrevne Aarhus Symposium, der blev afholdt på Aarhus BSS i november måned, er et godt eksempel på et arrangement, hvor studerende og erhvervsliv mødes. Her samles studerende og beslutningstagere fra erhvervslivet til debat og netværk. Også på Arts arbejdes der med mødet mellem studerende og virksomheder. I 2023 blev case competition-forløbet *Stay Relevant* afholdt i Syddjurs Kommune. Som noget nyt i 2023 deltog også ledige via Aarhus Kommunes jobcenter. Dette udspringer af et samarbejde mellem Aarhus Universitet, Aarhus Kommune og Akademikernes A-kasse om en række initiativer, der skal hjælpe dimittender godt i job. Samarbejdet fokuserer bl.a. på dimittender med behov for særlig støtte samt internationale dimittender.

03 KVALITETSSYSTEMET

Aarhus Universitets kvalitetssystem sikrer, at der arbejdes med uddannelserne i et helhedsperspektiv, der har den studerendes rejse fra studiestart til dimission for øje. Desuden skaber kvalitetssystemet en systematik i måden, hvorpå uddannelserne udvikles på tværs af universitetet.

Med afsæt i de fire delpolitikker sættes alle uddannelsers kvalitet under lup mindst én gang årligt. Det sker enten på årlige statusmøder eller ved uddannelsesevalueringer, der afholdes hvert femte år. Både status- og evalueringmøderne gennemføres ud fra konceptet *data, dialog og opfølgning*, hvor dialogen om den enkelte uddannelses status sker med udgangspunkt i de otte fælles indikatorer. Evalueringkonceptet giver en klar systematik og sikrer et helhedsperspektiv for uddannelseskvaliteten, ligesom der sikres fokus på udviklingsområderne.

Nærværende uddannelsesberetning samler mønstre og indsatser på tværs og bidrager på denne måde til at sikre det tværgående blik på kvalitetsprocesserne på universitetet. Med beretningen sikres det desuden, at det store arbejde, der udføres på fakulteterne, tydeliggøres i de centrale fora (bl.a. Universitetsbestyrelsen, Universitetsledelsen og Uddannelsesudvalget), som hvert år evaluerer på kvaliteten i universitetets uddannelser.

3.1 UDDANNELSESEVALUERINGER

Der blev i 2023 afholdt uddannelsesevalueringer af 37 uddannelser. Til forskel fra den årlige status går uddannelsesevalueringerne et spadestik dybere, idet man foruden delpolitikkerne anskuer uddannelserne i et samfundsperspektiv. To eksterne eksperter deltager ved uddannelsesevalueringerne, og de bringer både faglig ekspertise og kendskab til arbejdsmarkedsbehov ind i samtalen om uddannelsernes kvalitet. De faglige eksperter har typisk deres dagligdag i uddannelsessektoren og kan kvalificere drøftelserne om uddannelsernes opbygning, vidensniveau og tilrettelæggelse af undervisning. Aftagerekspertene repræsenterer arbejdsmarkedet bredt og kan være med til at vurdere, om uddannelserne ruste de studerende med de kompetencer, som arbejdsmarkedet kræver.

3.2 UDVIKLING I NØGLETAL

Udviklingen i uddannelsernes kvalitet vurderes ud fra en række nøgleindikatorer der fortæller, hvordan den enkelte uddannelse klarer sig på tværs af centrale parametre fra førsteårsfrafald til dimittendledighed. For hver indikator er der fastsat grænseværdier, og indikatorerne er delt op i hhv. *Grøn* (tilfredsstillende kvalitet), *gul* (behov for opmærksomhed) og *rød* (kritisk niveau, som kræver handling). Selvom indikatorerne giver et klart praj om uddannelsernes udvikling, bruges de først og fremmest som vejledning til, hvor kommende indsatser skal sættes ind.

Førsteårsfrafaldet er overordnet set faldet en anelse på bacheloruddannelserne siden 2022. Den positive udvikling drives særligt af Health og Arts, hvor færre studerende falder fra bacheloruddannelserne på første studieår. På kandidatuddannelserne er tendensen på tværs af fakulteterne relativt stabil fra 2022 til 2023.

ECTS-optjeningen ligger på et stabilt højt niveau, dog med et marginalt fald siden 2022 på tværs af fakulteterne. Det gælder både ECTS-optjeningen på bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne.

Antal planlagte timer ligger på et stabilt højt niveau over den fastsatte minimumsgrænse på hhv. 168 timer på bacheloruddannelserne og 112 timer på kandidatuddannelserne. Tendensen er, at antallet af planlagte timer overordnet set er steget på bacheloruddannelserne på tværs af fakulteterne, hvorimod der ses et mindre fald på kandidatuddannelserne.

De studerende oplever fortsat, at de får et højt læringsudbytte af undervisningen på uddannelserne. Det fremgår af *undervisningsevalueringerne* for foråret 2023, hvor de studerendes gennemsnitlige vurdering ligger i spændet 3,7-3,9 på en skala fra 1 til 5.

Ligeledes trives de studerende både fagligt og socialt. De nyeste tal fra studiemiljøundersøgelsen for 2023 viser, at de studerendes vurdering af deres *faglige* og *sociale trivsel* fortsat er et på et relativt højt niveau. På den faglige del ligger alle fakulteter på både bachelor- og kandidatuddannelser i spændet 4,0-4,3 på en skala fra 1 til 5. Tilsvarende ligger de studerendes vurdering af det sociale miljø mellem 3,8 og 4,3, hvor alle fakulteterne placerer sig inden for dette spænd.

VIP-dækningsgraden er et udtryk for de forskningsbaserede uddannelsers vidensgrundlag. Alle fakulteter ligger i 2023 i den høje ende, men dog med en klar tendens til, at Arts har den laveste VIP-dækningsgrad af minimumstimer på bachelor- og kandidatuddannelser med hhv. 87 pct. og 101 pct. Den relativt lave VIP-dækningsgrad på bachelorniveau skyldes i væsentligt omfang den praksisrettede propædeutik, der ikke undervises af forskere. I den anden ende af skalaen ligger TECH med en VIP-dækningsgrad på hhv. 190 pct. og 253 pct.

Studieintensiteten angiver antallet af timer, som de studerende vurderer at bruge på studierne pr. Uge. Denne holder i 2023 nogenlunde det samme niveau som i 2021, dog med et marginalt fald fra 36,4 timer til 36,0 timer pr. uge.

Slutteligt kan man observere, at *dimittendledigheden* blandt universitetets dimittender udvikler sig i en positiv retning. Dimittendledigheden for 4.-7. kvartal (dimittendårgang 2021) er for Aarhus Universitet samlet set på det laveste niveau i over ti år og ligger nu på ca. 8 pct. Især tegner dimittender fra humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab sig for fald over en tiårig periode.

3.3 JUSTERINGER I KVALITETSSYSTEMET

Aarhus Universitet står over for en institutionsakkreditering, og universitetet har derfor i store dele af 2023 forberedt sig på besøgene fra akkrediteringspanelet nedsat af Danmarks Akkrediteringsinstitution, hvor første panelbesøg blev afviklet i december. Forberedelsen af panelbesøget er primært foregået ved cementering af praksis for kvalitetsarbejdet og kvalitetsprocesserne på tværs af organisationen. Et nedsat panel bestående af repræsentanter fra skandinaviske universiteter, studerende og erhvervsrepræsentant interviewede godt 50 repræsentanter fra Aarhus Universitet. Besøget gjorde et positivt indtryk på panelet, der bemærkede et stort engagement i det daglige kvalitetsarbejde. Det næste panelbesøg finder sted i marts, inden universitetet modtager den endelige afgørelse til september.

Uagtet institutionsakkrediteringen bliver kvalitetssystemet som vanligt løbende justeret og udviklet på baggrund af kvalitetsorganisationens erfaringer. I 2023 har disse erfaringer givet anledning til enkelte finjusteringer af systemet.

Der er gennemført en opdatering af alle dokumenter vedr. principper og retningslinjer for Aarhus Universitets kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet. Opdateringerne har været af præciserende karakter og er foretaget i tæt dialog med fakulteterne, og de er alle implementeret i det online kvalitetsunivers.

Herudover er der indført principper for dokumentstyring for kvalitetsdokumenterne, som indarbejdes ved justeringer fremadrettet. Disse principper sikrer en bedre gennemsigtighed i samspillet mellem kvalitetsdokumenterne, ligesom historikken for det enkelte dokument fremgår i højere grad end tidligere. Endeligt er der fastsat en kadence for en årlig justering af kvalitetsdokumenterne.

Kvalitetsuniverset, som blev lanceret ved udgangen af 2022, er videreudviklet med en studieordningsressource, som har til formål at understøtte fagmiljøernes udvikling af studieordninger. Webressourcen indeholder vejledning i forhold til gældende regler for en studieordning og tilbyder desuden inspiration og baggrundsviden i forhold til arbejdet med eksempelvis faglige mål, kompetencer, prøveformer og alignment.

Studieordningsressourcen er blevet til med bred involvering af relevante aktører og er godkendt af Uddannelsesudvalget.

Der er gennemført justeringer ift. opfølgning på undersøgelseslandskabet, således at man gennem fælles rammer for opfølgning på resultaterne sikrer, at disse dels indgår i det løbende kvalitetsarbejde efter fakultetsbestemte processer, dels indgår i den systematiske opsamling på uddannelseskvaliteten i forbindelse med årlig status i undersøgelsesårene. Konkrete indsatser og handlinger på baggrund af undersøgelsesresultater integreres i handlingsplanerne på henholdsvis uddannelses-, fakultets- og universitetsniveau og indgår dermed i den faste kadence for kvalitetsarbejdet.

I 2023 blev det af Uddannelsesudvalget initierede pilotprojekt om slutevalueringer gennemført. Slutevalueringerne er gennemført ved udsendelse af korte evalueringsskemaer til de studerende på uddannelsernes afsluttende semester, og har fokus på sammenhæng på tværs af semestre og uddannelsen generelt. Resultaterne heraf bliver fremlagt til drøftelse i Uddannelsesudvalget i foråret 2024.

Pilotprojektet om automatisering af bemandingsplaner, som også blev initieret af Uddannelsesudvalget, er udsat til 2024 af ressourcemæssige årsager.

04 HANDLEPLANSINDSATSER

4.1 UDDANNELSESUDVALGETS 2023-HANDEPLAN

Uddannelsesudvalget har i 2023 arbejdet med en bred vifte af strategiske indsatser, hvoraf nogle af de mest centrale indgik i udvalgets handleplan. Udvalgets handleplan skal understøtte Aarhus Universitets overordnede målsætning om at tilbyde de studerende uddannelser af højeste internationale kvalitet. Indsatserne har adresseret forskellige dele af de studerendes rejse fra studiestarten til dimissionen og overgangen til arbejdsmarkedet, men fællesnævneren har været en tværgående forankring mellem fakulteterne med en fælles ambition om at fastholde og videreudvikle det solide fundament, som universitetets uddannelser står på. De fem indsatser i udvalgets handleplan fremgår af tabel 1.

Tabel 3. Status på handleplansaktiviteterne for 2023.

Delpolitik	Aktivitet	Status
Den gode studie-start	Udbyde workshops, der understøtter interesserede undervisere i at integrere modellen for studiefaglige refleksionsrum på første studieår.	Fortsættes: I 2024 arbejdes der videre med tiltag, der har førsteårsstuderendes faglige mestring som mål. Indsatserne vil også omfatte studerende på andet semester.
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	Etablere kompetenceudviklingsforløb der øger underviseres muligheder for at inkorporere digitale metoder og fagemner i curriculum.	Fortsættes: Digitalt Kompetente Kandidater (DKK) løber over en femårig periode, og som noget nyt samtænkes indsatsen med universitetets strategiske arbejde indenfor Generative Artificial Intelligence, GAI.
Motiverende studie- og læringsmiljøer	Afholde seminar med fokus på forskningsintegration koblet til studentercentreret læring. Seminaret er for studieledere og uddannelsesansvarlige med fakultetsvise opsamlinger.	Gennemført: Seminaret blev afholdt i marts 2023 med bred repræsentation fra studieledere, studienævn, undervisere og studenterrepræsentanter. Efterfølgende er der oprettet en fælles online portal, hvor undervisere og studerende kan hente inspiration til at forbedre forskningsintegrationen.
Stærke kandidater med relevante kompetencer	Pilotteste ét uddannelseskolegium i samarbejde med øvrige uddannelsesinstitutioner.	Gennemført: Pilotprojektet er i 2023 gennemført med Ringkøbing-Skjern Kommune. Indsatsen har været centreret om rekrutteringsindsatser, der skal formidle praktik- og jobmuligheder uden for Aarhus.
	Afprøve tilpassede indsatser for særligt ledighedsudfordrede kandidater.	Gennemført: Der er i 2023 etableret og gennemført et pilotprojekt med en SMV-mentorordning med 35 mentorpar på Arts og NAT. Et mentorpar består af en alumne fra Aarhus Universitet ansat i en SMV og en studerende fra universitetet. Der har blandt deltagerne været stor tilfredshed med forløbet og udbyttet.

Uddannelsesudvalgets handleplansaktiviteter favner alle fire delpolitikker i kvalitetspolitikken. I det følgende gives en uddybning af aktiviteterne indhold inden for hver delpolitik.

Den gode studiestart

De studerendes evne til at lære og bearbejde det faglige stof i uddannelserne stiller krav til både den studerende selv og deres underviser. Derfor har Uddannelsesudvalget valgt at udbrede de *studiefaglige refleksionsrum*, der skal styrke underviserens metoder til at støtte de nye studerende, når studierne bliver udfordrende. Med projektet er det ambitionen at styrke den studerendes evne til at vælge hensigtsmæssige læringsstrategier og dermed den studerendes oplevelse af mestring på studiet. I 2023 har ti uddannelser på fakulteterne udbudt workshops for undervisere, der har udbredt de studiefaglige refleksionsrum.

Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

Aarhus Universitets digitale satsning med et femårigt perspektiv, *Digitalt Kompetente Kandidater*, fortsatte i 2023 de igangsatte hovedaktiviteter fra året før. I årets løb har 57 uddannelser som minimum påbegyndt drøftelsen af, hvordan digitale kompetencer kan indarbejdes i curriculum, og flere uddannelser har en færdig plan. Dertil har 755 undervisere deltaget i formel, læringsteknologisk kompetenceudvikling ved Centre for Educational Development, CED, og 462 har deltaget i uformel kompetenceudvikling i regi af DKK-projektet i løbet af året og dermed styrket deres digitale kompetenceprofil i undervisningsøjemed.

Motiverende studie- og læringsmiljøer

Det tredje ben i kvalitetspolitikken skal sikre, at de studie- og læringsmiljøer, der danner rammen om de studerendes hverdag på Aarhus Universitet, er inspirerende og fremmende for læringsprocesserne. I den anledning var Uddannelsesudvalget i marts vært for en workshop, der havde til formål at facilitere en dialog om, hvordan forskningsintegrationen på uddannelserne kan styrkes med udgangspunkt i studentercentreret læring. Der er oprettet en fælles webportal, og efterfølgende igangsat konkrete indsatser for styrket forskningsintegration på både bachelor- og kandidatuddannelser på fakulteterne.

Stærke kandidater med relevante kompetencer

I 2023 har Uddannelsesudvalget igangsat aktiviteter, der skal bringe de studerende tættere på erhvervslivet i studietiden. I samarbejde med Ringkøbing-Skjern Kommune er der gennemført et pilotprojekt med titlen "Virksomhedsmatchet", hvor både generelle og konkrete samarbejdsmuligheder i det vestjyske er blevet formidlet til de studerende gennem kampagnefilm, information i fagmiljøerne og en studietur til kommunen i marts 2023. I 2024 fortsætter dette arbejde, og dialogen med også kommuner som Struer og Skive skal sikre, at studerende på universitetet oplever, at det er nemt og attraktivt at indgå i projekter med virksomheder, der arbejder med eksempelvis lyd og grøn omstilling uden for Aarhus.

En anden indsats, som i 2023 har haft til formål at åbne de studerendes øjne for de mange muligheder på arbejdsmarkedet, har været pilotprojektet SMV-mentorordning. Ordningen har matchet studerende fra NAT og Arts med alumner ansat i SMV'er for på den måde at øge kendskabet til alternative karriereveje i mindre virksomheder. Det er tilstræbt, at mentorer og mentees uddannelsesbaggrund stemmer overens. I alt har 35 par af mentorer og mentees været en del af ordningen, og de studerende har efterfølgende udtrykt stor tilfredshed med forløbet, der har givet dem indsigter om jobmuligheder og hjulpet på deres trivsel på studiet, fordi de har følt sig mere afklaret om fremtiden.

4.2 UDDANNELSESUDVALGETS 2024-HANDLEPLAN

Uddannelsesudvalget har for 2024 valgt følgende strategiske indsatser til udvalgets handleplan. Handleplansindsatser fordeler sig – som tilfældet var i 2023 – på tværs af kvalitetssystemets fire delpolitikker, hvilket fremgår af tabel 4 herunder:

Tabel 4. Handleplansaktiviteter for 2024.

Delpolitik	Aktivitet
Den gode studiestart	Afprøvning af studiekompetencefremmende tiltag for studerende på andet semester med faglig mestring som mål.
Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser	<p>Gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb, der understøtter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indarbejdelse af fagrelevante digitale kompetencer, metoder og emner i curriculum - underviseres opdaterede kompetencer i fagets digitale elementer <p>Heri indtænkes universitetets strategiske arbejde med Generative Artificial Intelligence (GAI).</p> <p>Etablering og udbredelse af formater for kollegial sparring. Hvert fakultet deltager i mindst én aktivitet med kollegial sparring eller anden form for teambaseret tilgang til pædagogisk kompetenceudvikling (ny aktivitet)</p>
Motiverende studie- og læringsmiljøer	Nedsættelse af tværgående studiemiljøråd med virke fra 2024 og igangsættelse af arbejdet i rådet. (ny aktivitet)
Stærke kandidater med relevante kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> - Gennemførelse af karrierekickstarterforløb for internationale studerende - Etablering af karriereelementer for studerende, der modtager specialpædagogisk støtte under deres uddannelse på AU <p>(ny aktivitet)</p>

05 FAKULTETERNES LEDELSESRESUMÉER

5.1 AARHUS BSS

Aarhus BSS' uddannelser er kendetegnet ved høj kvalitet og gode karrierespæktiver. Det gør uddannelserne efterspurgt i den årlige optagelsesrunde. Ikke mindst i år, hvor søgningen til fakultetets uddannelser har været det højeste siden 2016 – både hvad angår 1.prioritetsansøgninger og samlet antal ansøgninger. De seneste års generelle tendens med vige andel accepterede pladstilbud på bacheloruddannelserne er endvidere afbødet. Det formodes at være resultatet af fakultetets arbejde med at optimere optagelsesprocesserne, så fakultetet til stadighed rekrutterer dygtige og motiverede studerende. Et tilsvarende arbejde udstår ift. at optimere optaget på kandidatuddannelserne. Trods øget søgning også her, oplever fakultetet en marginal nedgang i kandidatoptaget.

Årets uddannelseskvalitetsprocesser bekræfter, at Aarhus BSS' uddannelsesportefølje præsterer tilfredsstillende på hovedparten af kvalitetsindikatorerne. Dimittenderne finder relevant og vellønnet beskæftigelse kort tid efter dimission, hvilket samlet set vidner om uddannelsesporteføljens kvalitet og arbejdsmarkedsrelevans.

Udfordringsbilledet er på den anden side kendetegnet ved fortsat højt 1.årsfrafald på de erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser samt moderat faldende studieprogression på samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser. Relevante tiltag er igangsat lokalt, ligesom udvalgte tiltag i fakultetets aktuelle strategiske projekter på området gradvist overgår til drift. Der pågår uddannelsesnært en kvalitetsdialog om sikring af bedre studieprogression i uddannelserne, mens konkrete initiativer afventer den endelige udformning af kandidatreformen. Emnet forventes at vedblive et fokusområde.

På EVU-området noteres en positiv udvikling i kvalitetsindikatorerne, forbedrede undervisningsevalueringer samt forbedrede svarprocenter, som traditionelt har været meget lave netop her. Endvidere har EVU-uddannelserne i år gennemført den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering. Endeligt er optaget på EVU-uddannelserne stabiliseret og konsolideret efter de seneste års arbejde med fleksibilitet og fortsat faglig udvikling, hvor forskningsbase-ring og relevans går hånd i hånd.

Sammenfattende er over 60 uddannelsesspecifikke handlingspunkter identificeret pba. kvalitetsprocesserne. De skal bidrage til en fortsat styrkelse af den gode studiestart, studiemiljøet, fastholdelse og yderligere styrkelse af dimittenders hurtige overgang til arbejdsmarkedet. Det noteres samtidig, at der er sket en tilfredsstillende opfølgning på forrige års handlingspunkter.

5.2 ARTS

At dømme ud fra de tilbagemeldinger, vi får fra de eksterne eksperter på uddannelsesevalueringerne, er Arts' uddannelser grundlæggende af høj kvalitet og konkurrencedygtige med vores søsterfakulteters uddannelser. Det angives som en styrke, at vi har så stort fokus på at gøre vores uddannelser praksisorienterede og udadvendte.

Desværre må vi erkende, at vi stadig har at gøre med de tre hovedudfordringer, som vi længe har forsøgt at tage livtag med. Vi har stadig et for stort frafald, en for lille studieintensitet og en for høj dimittendledighed. Vi bestræber os på at imødegå disse udfordringer ud fra tre grundlæggende didaktiske tilgangsvinkler.

En helhedsorienteret tilgang

Grundlæggende forfølger vi den tankegang, at det gælder om at indlejre udviklinger mest muligt i de respektive fagmiljøers egen udvikling. Det sker fx ved at satse på indlejrede karriereforløb, hvor Arts Karriere arbejder sammen med undervisere om at gøre karriereaktiviteterne relevante for de pågældende fag, eller ved at insistere på, at det er fagmiljøerne selv, der skal vurdere, hvilke digitale kompetencer der er relevante for deres uddannelser, eller ved at bygge praksisnærhed direkte ind i uddannelseselementer, som det fx blev gjort i forbindelse med vores tilvalgsreform.

En trivselsorienteret tilgang

En god trivsel synes at være en kongevej til såvel vellykkede læreprocesser som til lyst til at forblive på studiet og overskud til at orientere studierne mod omverden. Stoler man på, at man kan klare studierne, bliver man modigere til at tage vanskeligt stof op, ligesom det virker naturligt at gøre sin faglighed gældende uden for universitetet. Derfor har Arts ansat en trivselskoordinator og arbejder nu med at bringe indsatsen i tættere forbindelse med andre trivselsfremmende tiltag som fx førsteårsdidaktikken.

En relevansorienteret tilgang

Det bliver ofte fremhævet, at tidens store udfordringer ikke kan løses uden et væsentligt bidrag fra humanistiske kandidater. Forudsætningen for, at kandidaterne kan komme hurtigt ud på arbejdsmarkedet og yde deres bidrag, er imidlertid, at de har lært at anvende deres faglighed på forskellige måder. Det er baggrunden for, at Arts bl.a. arbejder med praksisorientering af bachelorprojekter, giver studerende mulighed for at deltage i case competitions og coding camps, sender mange studerende ud i projektorienterede forløb, sætter erhvervsmentorordninger i søen mm.

Indsatsen baseret på de tre grundlæggende tilgangsvinkler synes lige så stille at give pote, men der er stadig et stykke vej at gå.

5.3 HEALTH

Kvalitetssikringen af Healths uddannelsesportefølje 2023 vidner om en fortsat velfungerende palette af uddannelser med høj efterspørgsel fra ansøgere og arbejdsgivere. Samtlige studiepladser ved optag 2022 blev tilbudt til førsteprioritetsansøgere, og beskæftigelsesprocenten er generelt høj. Alle uddannelser er forankret i stærke forskningsmiljøer og opfylder kravene for VIP-dækning og konfrontationstimer. Healths uddannelser er desuden karakteriseret ved et lavt frafald, høj gennemførelse og et positivt studiemiljø.

Health har med positivt udbytte gennemført en række initiativer, som styrker både modtagelsen af de studerende og det pædagogiske arbejde i undervisningen, herunder udvikling af tutorintroduktionsmateriale, integration på første studieår via studiegrupper og studiefaglige refleksionsrum. Grundlaget for Healths uddannelsesudvikling er AU's kvalitetspolitik samt Healths værdigrundlag og pædagogiske principper.

Studieintensiteten viste sig ved seneste opgørelse at være faldende. På den baggrund har studieintensitet været behandlet på årets statusmøder og uddannelsesevalueringer. På de uddannelser, hvor studieintensiteten kræver opmærksomhed eller ligefrem handling, involverer den fremtidig strategi overvejelser om organisering af studieaktiviteter og dannelse af faste studiegrupper.

Derudover har der i kvalitetsåret været fokus på at styrke forskningsintegration i undervisningen og det universitetspædagogiske arbejde i kursteams. Den fortløbende indsats for at højne undervisningskvaliteten ser ud til at have en positiv virkning. Indikatorerne for undervisningsevalueringer viser en positiv stigning i de seneste tre år, og på størstedelen af Healths uddannelser angiver de studerende, at de er tilfredse med undervisningen.

Implementeringen af initiativerne Pædagogisk kompetenceudvikling og Digitalt kompetente dimittender viser gode fremskridt. Under initiativet Pædagogisk kompetenceudvikling er undervisningsportefolio under implementering og vil fremadrettet være en integreret del af medarbejderudviklingssamtalen. Under initiativet Digitalt kompetente dimittender er der udviklet en fælles digital kompetencemodel og terminologi. Disse redskaber danner grundlag for den igangværende kortlægning af uddannelsernes digitaliseringsniveau og kompetenceudviklingsbehov hos underviserne.

Erhvervsorienterede projektfølger er et initiativ rette mod arbejdsmarkedet. Modellen er implementeret succesfuldt på Institut for Folkesundhed, hvor der ses en stigende interesse blandt studerende for samarbejdet med erhvervslivet.

5.4 NATURAL SCIENCES

Årets kvalitetsprocesser på Natural Sciences har vist, at fakultetet generelt huser nogle fagligt stærke og velfunderede uddannelser, som hvad angår indikatorerne for rammesætning og tilrettelæggelse af uddannelse og studiemiljøet, generelt performer aldeles fremragende.

Det sagt, er der på de fleste uddannelser dog stadig udfordringer, særligt angående førsteårsfrafald på bacheloruddannelserne. Når det kommer til dimittendledigheden, er der store variationer mellem uddannelserne, hvor procentsatserne går fra 1,5% til ca. 30% ledighed. Derfor er der igangsat et pilotprojekt om at parre mentorer i SMV'er op med mentees blandt de studerende, finansieret af USM-midler fra Uddannelsesudvalget, som fokuserer på særligt ledighedsudfordrede uddannelser på NAT og Arts. Derudover er der mange lokale aktiviteter på institutterne inden for både fastholdelse og beskæftigelse, som er tilpasset det enkelte institut/uddannelsens udfordringer, lige som der i hhv. Fastholdelsesforum og Karriereforum er et fokus på at koordinere og indsamle viden om initiativer på tværs af fakultetet.

Derudover har der i det forgangne år været fokus på dels det, der går godt, samt årsagerne hertil, og dels at dele viden om disse erfaringer på tværs af fakultetet. Der har i en årrække, og i år var ingen undtagelse, været en uddannelsesansvarlig fra en anden uddannelse, til stede på statusmøder til gensidig inspiration, lige som prodekanen for uddannelse, i opsamlingen af årets kvalitetsprocesser i Uddannelsesforum, gør en dyd ud af at italesætte og drøfte de gode eksempler med forummet.

Værdigrundlaget for uddannelse, som er blevet udarbejdet siden sidste års kvalitetsprocesser, har underbygget en fælles rammesætning for kerneværdierne for NATs uddannelser, og vil også indgå som pejlemærke ifm. arbejdet med kandidatreformen, som uundgåeligt vil komme til at fylde i det kommende år.

Nogle af fakultetets handleplanspunkter fra sidste års uddannelsesrapport vil overgå til drift, mens arbejdet med SMART, øget rekruttering og fastholdelse af internationale og arbejdet med satsningen Digitalt Kompetente Kandidater fortsætter ind i kvalitetsår 2024, sammen med et par andre initiativer.

5.5 TECHNICAL SCIENCES

Uddannelsesporteføljen på Tech udvikles løbende med fakultetets strategi som pejlemærke. Sigtet er uddannelser, der kan bidrage til grønne og digitale løsninger i samfundet samt møde de studerende, hvor de er.

Campusudvikling og tre nye uddannelser på AU Viborg

Tech har færdigudviklet tre nye bacheloruddannelser, som udbydes fra sommeren 2024 på AU Viborg. Foruden en dyrlægeuddannelse åbner dyrevidenskab og plante- og fødevarer-videnskab, som erstatter agrobiologi-uddannelsen i Aarhus. Tilsammen vil de tre uddannelser bidrage til styrkelsen af et unikt fagligt miljø på AU Viborg med grøn omstilling og sundhed for dyr og mennesker som omdrejningspunkt. Udviklingen af de tre uddannelser er sket med omfattende inspiration fra de øvrige uddannelser på Tech, som generelt klarer sig godt på langt størstedelen af kvalitetsindikatorerne. Således er der et stærkt fokus på at koble teori og praksis for at styrke både læringsudbytte og motivation – og ikke mindst for at skabe en tæt kobling til erhvervslivet. Campusudviklingen på AU Viborg kredser endvidere om at skabe et moderne og fleksibelt studiemiljø, hvor den enkelte studerende har plads til det hele studieliv.

Optag og beskæftigelse

Igen i år har Tech haft et flot optag. Den store fremgang betyder dog også, at Tech har ramt indfasningsloftet, hvorfor vi har måttet afvise ca. 200 kvalificerede ansøgere ved sommerens optag. Dette aktualiserer blot yderligere en øget opmærksomhed på at mindske frafaldet, der fortsat er (d)en gennemgående udfordring på Techs uddannelser med flere gule og røde markeringer på tværs af porteføljen. I det kommende år vil Tech fortsat skærpe fokus på frafald særligt via en systematiseret dialog med uddannelsesudvalgene. Hvad angår ledighed, har Tech overvejende grønne indikatorer med kun få undtagelser. AU's diplomingeniører hæfter for den bedste beskæftigelse af alle universiteterne i landet, mens civilingeniør-uddannelserne ligger på en andenplads nationalt set.

Konsolidering og synergi på ingeniørområdet

På ingeniørområdet, som fortsat udgør størstedelen af Tech's uddannelsestilbud, ligger alle uddannelser på et flot niveau med ene grønne indikatorer på hhv. planlagte timer, faglig trivsel og VIP-dækningsgrad. Hvad angår studieprogression, studieintensitet og social trivsel er det også generelt positivt uden røde markeringer og kun få gule. Med et ønske om at bibeholde den høje kvalitet og samtidig imødesee de udfordringer, som viser sig bl.a. på indikatoren for frafald, men også undervisningsevaluering, som skiller sig ud med flere gule indikatorer, er en række indsatser igangsat, som skal styrke samarbejds- og undervisningskulturen bredt set. Bl.a. har en arbejdsgruppe udviklet fælles principper for godt samarbejde på tværs af stillingsstrukturerer for hhv. diplom- og civilingeniørerne, således synergier kan opnås til gavn for uddannelsernes kvalitet og de studerende. Derudover arbejder flere uddannelser med curriculumrevisioner, hvor fokus er på at løfte den fælles faglighed på tværs af BSc og BEng og tydeliggøre ingeniørfagligheden tidligere. Slutteligt har Tech påbegyndt en reorganisering af tutorforeningerne på ingeniørområdet afspejlende de fire nye institutter, som skal understøtte en styrket fælles identitet indenfor de respektive fagområder.

