

## EVU indikatorer og grænseværdier

| Delpolitik  | Nr. | EVU indikator   | Beskrivelse af datagrundlag og opgørelsesmetoder   | Grænseværdier                               |
|---|-----|---|--|---|
| <b>Delpolitik 2:</b><br>Struktur og forløb                                    | 1   | <b>Planlagte timer</b><br>Målemetode: Andel planlagte timer/ønskede udbudte timer (jf. ministeriel skabelon) opgjort pr. uddannelse   | Data vedr. timetælling indsamles fra de enkelte fakulteter for alle udbudte kurser.<br>Opgørelsesmetode: Planlagte undervisningstimer/ECTS | Grænseværdier fastlægges på AU-niveau       |
| <b>Delpolitik 3:</b><br>Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø | 2a  | <b>Videngrundlag - forskningsbaserede uddannelser</b><br>Målemetode: VIP/DVIP-ratio pr. uddannelse  | Data vedr. timetælling indsamles fra de enkelte fakulteter for alle udbudte kurser.<br>Opgørelsesmetode: Antal VIP-timer/antal DVIP-timer  | Grænseværdier fastlægges på AU-niveau       |
|   | 2b  | <b>Videngrundlag - ikke-forskningsbaserede uddannelser</b><br>Målemetode: Opgøres lokalt  | Indikator opgøres lokalt   | Grænseværdier fastlægges på fakultetsniveau |
|   | 3   | <b>Undervisningsevaluering</b><br>Målemetode: Gnst. af studerende, der har svaret på udsagnet: "Jeg vurderer det samlede udbytte af undervisningsforløbet som...", på en Likert-skala (fra 1 "Intet udbytte" til 5 "Meget stort udbytte") | Data stammer fra undervisningsevalueringen og opgøres som et aggregeret tal på tværs af de udbudte kurser på uddannelsen over to semestre. | Grænseværdier fastlægges på AU-niveau       |
|   | 4   | <b>Beståelsesprocent</b><br>Målemetode: Andel af beståede eksaminer af de gennemførte eksaminer inkl. reeksamen og inkl. de udeblevne pr. kalenderår  | Data stammer fra "Laken" vedr. StudieResultater, som bygger direkte på STADS.  | Grænseværdier fastlægges på AU-niveau       |
| <b>Delpolitik 4:</b><br>Studiemiljø   | 5   | <b>Fagligt miljø</b><br>Målemetode: Gnst. af studerende, som har svaret på udsagnet: "Der er et godt fagligt samspil mellem studerende og undervisere" på en Likert-skala (fra 1 "Meget uenig" til 5 "Meget enig").                       | Data stammer fra undervisningsevalueringen og opgøres som et aggregeret tal på tværs af de udbudte kurser på uddannelsen over to semestre  | Grænseværdier fastlægges på AU-niveau       |
| <b>Delpolitik 5:</b><br>Uddannelsens relation til arbejdsmarkedet             | 6   | <b>Relevans</b><br>Målemetode: Gnst. af studerende, som har svaret på udsagnet: "Faget er relevant for den videre udvikling af mine kompetencer" på en Likert-skala (fra 1 "Meget uenig" til 5 "Meget enig")                              | Data stammer fra undervisningsevalueringen og opgøres som et aggregeret tal på tværs af de udbudte kurser på uddannelsen over to semestre. | Grænseværdier fastlægges på AU-niveau       |

| Emne                                 | Nr. | EVU Nøgletal   |
|--------------------------------------|-----|--|
| Studerende                           | 1   | Antal optagne studerende pr. modul   |
| Årselever                            | 2   | Antal årselever  |
| Deltagerbetaling                     | 3   | Gennemsnitlig deltagerbetaling i kr. pr. årselev   |
| Studerendes uddannelsesbaggrund      | 4   | Studerendes adgangsgivende uddannelse  |
| Studerendes alder                    | 5   | Studerendes alder ved tidspunkt for semesterstart  |
| Studerendes bopæl                    | 6   | De studerendes bopælsregion  |
| Færdiguddannede                      | 7   | Antal færdiguddannede  |
| Gennemførelstid                      | 8   | Gennemførelstid i mdr. for færdiguddannede på hele uddannelser   |
| Gennemsnitskarakterer                | 9   | Gennemsnitskarakter ved afholdte eksamener   |
| Finansiering af uddannelsen/modulet  | 10  | Andelen af henholdsvis virksomhedsbetalinger og studerendes egenbetalinger   |
| Studerendes arbejdsgivere            | 11  | Virksomhedsbetalinger opgjort på branche og størrelse (antal ansatte)  |
| Arbejdsmarkedsrelevans (dimittender) | 12  | Andelen af studerende der angiver, at deres Masteruddannelse/HD har rustet dem bedre til at møde konkrete udfordringer i deres arbejdsliv. Spørgsmålet stilles i Beskæftigelsesrapporten og er suppleret med yderligere resultater fra rapporten |