



---

# Uddannelsesberetning

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret  
på årlig status og uddannelsesevalueringer

Udvalget for Uddannelse  
December 2016



AARHUS UNIVERSITET



# Indhold

<b>Introduktion</b> .....	<b>3</b>
<b>1.0 Siden sidst</b> .....	<b>4</b>
1.1 Handleplan 2016 .....	4
1.1.1 Rekruttering og studiestart .....	5
1.1.2 Struktur og forløb .....	6
1.1.3 Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø .....	6
1.1.4 Studiemiljø .....	7
1.1.5 Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet .....	7
<b>2.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet</b> .....	<b>8</b>
2.1 Helhedsperspektiv .....	8
2.1.1 Udvikling i nøgletal .....	9
2.2 Rekruttering og studiestart .....	9
2.3 Struktur og forløb .....	10
2.4 Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø .....	11
2.5 Studiemiljø .....	13
2.6 Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet .....	13
<b>3.0 Uddannelsesevaluering</b> .....	<b>15</b>
3.1 Uddannelsesevalueringer .....	15
3.2 Eksterne eksperter, aftagerpanel og censorformandskab .....	15
3.3 Samfundsperspektiv .....	15
<b>4.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter</b> .....	<b>17</b>
4.1 Handleplan .....	17
<b>5.0 Fakulteternes executive summaries</b> .....	<b>19</b>
5.1 Aarhus BSS .....	19
5.2 Arts .....	21
5.3 Health .....	22
5.4 Science and Technology .....	24
<b>6.0 Kvalitetssystemet – Ønsker og behov fremadrettet</b> .....	<b>26</b>
6.1 Data .....	26
6.2 Dialog .....	26
6.3 Opfølgning .....	27

## Introduktion

Det er nu anden gang, at prorektor på vegne af Udvalget for Uddannelse afleverer den årlige redegørelse for status for den samlede uddannelseskvalitet på Aarhus Universitet og arbejdet med den. Redegørelsen sker i form af denne uddannelsesberetning til bestyrelse og universitetsledelse og har til formål at understøtte uddannelseskvalitetsarbejdets synlighed, sammenhæng til strategiske indsatser og grundlag for prioritering af ressourcer.

Institutionsakkreditering har været underlægningsmusik til uddannelseskvalitetsarbejdet i 2016. Processen med institutionsakkreditering har gennemløbet den hidtil mest intense og ressourcekrævende fase med milepæle som:

- 15. april: Selvevalueringsrapport, der udgør ryggraden i ansøgning blev indsendt.
- 1.-2. juni: Første panelbesøg på Aarhus Universitet, hvor der spurgte ind til og redegjort for ledelse, organisering, strategi og politik for uddannelseskvalitet.
- 8. september: Supplerende dokumentation til de seks emner og 15 uddannelser, der var udpeget til audit trails, blev indsendt.
- 31. oktober-4. november: Audit trails, hvor 170 ledere, medarbejdere, studerende og aftagerrepræsentanter mødtes med panelet og fortalte om kvalitetsarbejdet i praksis.

Med det bagtæppe har vi sideløbende sikret drift, konsolidering og udvikling af uddannelseskvalitetsprocesserne. 38 uddannelser har gennemført en uddannelsesevaluering, og 177 uddannelser har gennemført årlig status.

Denne beretning er en samlet redegørelse for uddannelsernes kvalitet og er udarbejdet på baggrund af fakulteternes uddannelsesrapporter. Et udkast er kvalificeret på møde med Udvalget for Uddannelse, uddannelseschefer, uddannelsesrådgivere og kvalitetsmedarbejdere i AU Uddannelse den 6. december, hvorefter den er tilrettet og derefter godkendt i Udvalget for Uddannelse den 20. december. Universitetsledelsen har på baggrund af beretningen drøftet status på uddannelsernes kvalitet på møde den 11. januar 2017.

Beretningen vidner om engagement hos de ledere, medarbejdere og studerende, der er involveret i uddannelseskvalitetsprocesserne, uden at beretningen på nogen måde kan afspejle det til fulde. Vi imødeser i spænding, om først panelet i marts og dernæst Akkrediteringsrådet i juni veksler engagementet til en positiv akkreditering.

På vegne af Udvalget for Uddannelse

Berit Eika, Prorektor

## 1.0 Siden sidst

I det første afsnit rettes fokus på sidste års uddannelseskvalitetsprocesser, og hvad der er sket i det forløbende år. Herunder er gengivet Udvalget for Uddannelses handleplan fra sidste års uddannelsesberetning, hvorefter der er en kort redegørelse for status på de initiativer, der blev aftalt.

### 1.1 Handleplan 2016

Delpolitik	Opfølgning	Ansvarlig	Tid/frist
<b>Rekruttering og studiestart</b>	Pilotprojekter vedrørende alternative optagelsesformer: Beskrivelse af udvalgte initiativer	Prodekaner	1.4.2016
	Intensivere samarbejdet med gymnasieskolerne	Styregruppe	Ultimo 2016
<b>Struktur og forløb</b>	Opsamle og dele viden og erfaringer	Prorektor	Medio 2016
	Implementere justeringer af Fremdriftsreformen	Prorektor	1.9.2016
	Tiltag til nedbringelse af gennemsnitlig studietid: Fordeling af strategiske midler til initiativer	Prorektor	10.5.2016
<b>Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø</b>	Opsamle og dele viden og erfaringer fra kvalitetsarbejdet på tværs: Resultatdag	Udvalget	Ultimo april
	Implementere fælles koncept for pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling	Prorektor	Ultimo 2016
<b>Studiemiljø</b>	Målrette arbejdet med studiemiljø	Prorektor	Ultimo 2016
<b>Relation til arbejdsmarkedet</b>	Iværksætte tiltag i forlængelse af anbefalinger fra arbejds-gruppe vedrørende projekt-orienterede forløb	Arbejds-gruppe	Medio 2016
	Etablere it-understøttelse af projektorienterede forløb og specialer, der skrives sammen med virksomheder	Udvalget	Forprojekt gennemføres i 2016
	Understøtte uddannelse som et vigtigt dagsordenspunkt på rektors besøgsrunde til store virksomheder	Prorektor	Medio 2016

### 1.1.1 Rekruttering og studiestart

Aarhus Universitet betragter, optagelse via kvote 1 som det solide fundament i optagelses-systemet, da karaktergennemsnit fra den adgangsgivende eksamen er en god - om end ikke perfekt - prædikator for den studerendes gennemførelsestid, frafald og faglige niveau på uddannelsen. Desuden giver det god motivation for elever i gymnasieskolen for at yde en god arbejdsindsats. Anvendelse af kvote 2 og andre supplerende optagelsesformer skal således alene bringes i anvendelse, hvor der er særlige faglige begrundelser. Det gør sig primært gældende på uddannelser med en meget højt grænsekotient og uddannelser med frit optag.

Health går med øget optag på medicin via kvote 2 forrest i indsatsen med at afprøve og opnå erfaringer på en uddannelse med en høj grænsekotient, mens Science and Technology er primusmotor i arbejdet med alternative optagelsesformer på uddannelser med frit optag. Science and Technology har varslet, at der fra 2018 indføres skærpede adgangskrav på bacheloruddannelserne i it, datalogi og fysik. Optagelsen vil herefter forudsætte et adgangsgivende gennemsnit på minimum 7 samt karakterer i Matematik A på samme niveau. Ansøgere, som ikke opfylder adgangskravet, tilbydes en adgangsprøve, der kan give adgang på tilsvarende vis som opfyldelse af karakterkravene.

Samarbejdet med gymnasieskolerne er intensiveret i årets løb:

- Samarbejdsorganisationen mellem Aarhus Universitet og gymnasieskolerne i Region Midtjylland er fuldt etableret med repræsentanter fra de forskellige skoletyper.
- Der er etableret en internetportal, så vores gymnasierettede tilbud er samlet på [www.au.dk/gym](http://www.au.dk/gym)
- Rektor og prorektor har med succes inviteret sig selv på besøg hos gymnasie- rektorer med henblik på tættere samarbejde.
- Velfungerende gymnasielærerdage er blevet suppleret med flere dage, så der nu også er en idrætslærerdag og en gymnasielærerdag om ledelse, hvilket gør den faglige spredning endnu større
- Der er udviklet et nyt, efterspørgselsdrevet kompetenceudviklingskoncept – AU Update – hvor det faglige indhold i de enkelte forløb udvikles i samspil mellem forskere, gymnasielærere, universitetspædagogiske centre og fagkonsulenter.
- Der er sat fokus på god repræsentation i gymnasiebestyrelserne, og vores repræsentanter i gymnasiebestyrelser har været inviteret til kaffemøde med rektoratet.
- Den interne organisering er optimeret med fokus på videndeling og netværk.

### 1.1.2 Struktur og forløb

I årets løb er der opsamlet og delt viden og erfaringer ved blandt andet:

- Studienævnskonference med fokus på dispensationspraksis den 14. marts, hvor alle studienævnsmedlemmer var inviteret.
- Ledelsesseminar i juni, hvor den samlede lederkreds drøftede fremdrift med henblik på at sikre ledelsens arbejde med at understøtte studiefremdrift på baggrund af gode erfaringer og identifikation af yderligere indsatser.

Justeringer af fremdriftsreformen er i årets løb blevet implementeret dels i form af nye, fælles regler for studiefremdrift, dels ved justering af håndtering af supplerings, dels med udvikling af fælles kriterier for godkendelse af dispensation til studenteriværksætter. I implementeringen har udvalget sigtet mod fælles regler og procedurer i videst muligt omfang, men med plads til at imødekomme væsentlige faglige forskelligheder. Beslutningerne har desuden været en løbende afvejning af fremdrift, så vi ikke skal betale fremdriftsbøde, men kan anvende penge på kvalitet, og fleksibilitet både for at imødekomme de studerendes ønsker og for at mindske frafald.

Et panel med prorektor som formand og med en institutleder, en studieleder, en studerende og en underviser fra forskellige fakulteter vurderede ansøgninger om strategiske midler til tiltag til nedbringelse af den gennemsnitlige studietid. 23 projekter blev tilgodeset, hvilket blandt andet omfattede forbedring af specialeforløbet, udvikling af studiekompetencer og udvikling af undervisning og studieforløb.

### 1.1.3 Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø

Udvalget for Uddannelse var den 3. maj vært ved en inspirationsdag, hvor alle interesserede kunne få inspiration fra de projekter, der havde fået tildelt strategiske midler i 2015. Dagen bød på udveksling af viden og erfaringer med en lang række aspekter ved kvalitetsarbejdet fra frafaldsundersøgelser over udvikling af laboratorieundervisning til øget kursus-samarbejde og blended learning. Udvalget planlægger at gentage den velbesøgte arrangement i 2017.

De universitetspædagogiske centre har udviklet et fælles koncept for pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling i form af et online introduktionsmodul til alle undervisere. Modulet er pilottestet, og de sidste justeringer er ved at blive foretaget. Ved årets udgang vil modulet være klar til drift, og de første kurser vil blive udbudt til gennemførelse i april 2017.

Undervisernes pædagogiske og didaktiske kompetencer er afgørende i den fortsatte udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø. Udvalget for Uddannelse har i 2016 som fundament for at understøtte undervisernes kompetenceniveau dels revideret retningslinjer for undervisningsportfolio, så undervisningskvalifikationer dokumenteres og vurderes ved ansættelse, og dels vedtaget grundprincipper for samt beskrivelse af ledelsens roller og opgaver i relation til pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling, så kompetencerne fortsat udvikles.

#### 1.1.4 Studiemiljø

I løbet af 2016 har studienævn og studenterpoltiske organisationer været inddraget i tilpasning af studiemiljøundersøgelsen og en indsats målrettet en højere svarprocent. I efteråret har spørgeskemaet været til besvarelse, og der er gjort en målrettet kommunikationsindsats. Indsatsen har båret frugt, da svarprocenten er steget med seks procentpoint i forhold til den seneste undersøgelse. I alt 46 pct. af de studerende har besvaret spørgsmål om studiemiljø, og opfølgningen vil ske som en integreret del af uddannelseskvalitetsprocesserne i 2017.

Udvalget for Uddannelse har desuden afsluttet arbejdet i den nedsatte arbejdsgruppe vedrørende fysisk studiemiljø. Arbejdsgruppen kom med ti anbefalinger, der indgår i den videre proces med campus 2.0.

#### 1.1.5 Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Af handleplanen fremgår, at det var intentionen at afslutte den nedsatte arbejdsgruppe vedrørende projektorienterede forløb og iværksætte tiltag i forlængelse af dens anbefalinger samt at etablere it-understøttelse til kvalitetssikring af projektorienterede forløb og specialer, der skrives sammen med virksomheder. Arbejdsgruppen har gennemført en kortlægning af, hvilke informationer der skal danne grundlag for fælles standard for kvalitetssikring af projektorienterede forløb med henblik på, at denne kvalitetssikring på sigt kan systemunderstøttes. Arbejdet er dog ikke afsluttet, og indsatsen fortsætter som en integreret del af den samlede strategiske indsats i 2017, *Karriereklar*, der er fokuseret på at sikre en bedre overgang til arbejdsmarkedet.

Det sidste punkt i handleplanen er understøttelse af uddannelse som et vigtigt dagsordenspunkt på rektors besøgsrunde til store virksomheder. Det har vist sig at være en næsten overflødig intention, da virksomhederne selv har sat det højt på dagsordenen. Der har således været god dialog om emnet.

## 2.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet

### 2.1 Helhedsperspektiv

*Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet* består af fem delpolitikker, der dækker den studerendes forløb fra rekruttering over læreprocesser på studiet til overgangen til arbejdsmarkedet. Delpolitikkerne giver mulighed for at fokusere på mere afgrænsede aspekter ved uddannelseskvalitet som f.eks. studiemiljø, og samtidig er delpolitikkerne forbundne, da der jo er sammenhæng mellem *hvem* der rekrutteres, og *hvordan* de gennemfører deres uddannelse og herefter kommer i beskæftigelse.

Vi kan til eksempel konstatere, at en målrettet indsats med at optimere rekrutteringen har båret frugt, og det bliver nu spændende at følge de dygtige studenter i deres uddannelsesforløb og overgang til arbejdsmarkedet i de kommende år. Indtil videre har succes i rekrutteringen desværre ikke resulteret i et mindre frafald, mens der er sket en positiv udvikling i den gennemsnitlige optjening i ECTS pr. semester. Den modsatrettede udvikling henholdsvis frafald og studiefremdrift underbygger, at der i implementering af fremdriftsreformen skal balanceres hårfint, så der sikres fremdrift og parallelt hermed gøres en særskilt indsats i forhold til frafald.

Udvalget for Uddannelse har udpeget dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet som strategisk topprioritet i 2017. Indsatsen rummer tiltag i hele uddannelsesforløbet fra rekruttering til jobsøgning, da en bedre overgang til arbejdsmarkedet fordrer tiltag i hele forløbet. De konkrete elementer adresseres herunder.

Når vi i uddannelseskvalitetsprocesserne anlægger et helhedsperspektiv, ser vi dels på det samlede uddannelsesforløb og dels på den samlede uddannelsesportefølje. Når vi gør status på uddannelserne samlet, så træder de forskellige vilkår for uddannelserne tydeligt frem. Kvalitetsarbejdet tager f.eks. afsæt i:

- Om uddannelsen har stor søgning og høj grænsekvote som følge heraf, eller om der er vigende søgning og frit optag.
- Om uddannelsen finansieres af høj eller lav STÅ-takst.
- Om dimittenderne har høj ledighed, og uddannelsen som følger heraf er dimensioneret, eller om arbejdsmarkedet efterspørger flere dimittender.

De forskellige vilkår håndteres i de uddannelsesnære processer, hvor dialog og opfølgning afspejler kontekst. Herunder er gengivet enkelte initiativer på uddannelses- og fakultetsniveau, men fokus i beretningen er primært på universitetsniveau.



### 2.1.1 Udvikling i nøgletal

Uddannelseskvalitetsprocesserne tager afsæt i status for de fælles indikatorer, der er angiver kvalitet på en række parametre relateret til kvalitet fra rekruttering til overgang til arbejdsmarkedet. For hver indikator er der fastsat grænseværdier, der markerer niveau for tilfredsstillende kvalitet (grøn), behov for opmærksomhed (gul) og kritisk værdi (rød).

Med udgangspunkt i indikatorerne er gengivet udvikling i nøgletal i bilag 1. Nøgletallene er i videst muligt omfang indikatorerne på aggregeret niveau, men hvor det ikke kan lade sig gøre, er der hvis muligt fundet alternativer. Herunder kommenteres udviklingen i nøgletallene kort, hvor det er relevant, da den udvikling sammen med de uddannelsesnære processer danner grundlag for status.

## 2.2 Rekruttering og studiestart

I 2015 var rekruttering den uddannelsesstrategiske topprioritet med f.eks. ny rekrutteringskampagne, og det førte til en positiv udvikling i optag. Den udvikling er fortsat i 2016, og ved årets optag har vi igen øget den gennemsnitlige adgangsgivende kvotient og forøget ratioen mellem antallet af 1. prioritetsansøgninger og antal studerende tilbudt optag. Derudover har der været en positiv udvikling i grænsekvotienter med færre uddannelser med frit optag, så andelen af uddannelser med grænsekvotienter i 2016 er 61,8 pct. mod 59,1 pct. i 2015 og 50,6 pct. i 2014. Heraf er der sket en markant stigning i uddannelser med grænsekvotienter mellem 6 og 9 samt en mindre stigning i uddannelser med grænsekvotienter over 9.

Arts, Aarhus BSS og Science and Technology har udbredt og gennemført studie-startsprøver på alle bacheloruddannelser. Formålet er at få et mere retvisende optagelsestal pr. 1. oktober, da det er i forhold til denne bestand frafald beregnes.

I de seneste to år har rekrutteringsaktiviteterne været fokuseret på at rekruttere de dygtigste med faglighed, fællesskab og fremtid som nøgleord. Hovedvægten har været på faglighed og fællesskab i eksekveringen, og i 2017 vil fremtid i form af uddannelsernes karrierespæktiv blive tydeliggjort ved rekruttering og studiestart, da et bevidst og kvalificeret uddannelsesvalg også baseres på viden om og refleksion over uddannelsens karrieresigte. Et eksempel på tydeliggørelsen af karrierespæktivet er, at der produceres videoer med alumner som et element i rekrutteringsindsatsen.

Derudover er der iværksat en proces med henblik på at gentænke rekrutteringsundersøgelsen, som Aarhus Universitet gennemfører hvert tredje år og skal gennemføre i 2017. Hensigten er at få endnu mere viden om de studerendes studievalg og overgangen fra gymnasieskole til universitet.

På uddannelses- og fakultetsniveau er der iværksat initiativer som f.eks.:

- Tydeligere kommunikation af uddannelsers faglige indhold og fremtidige jobmuligheder
- Særlig indsats målrettet rekruttering til udvalgte uddannelser f.eks. ingeniørområdet
- Monitorering af effekter af studiestartsprøver med henblik på eventuelle justeringer
- Forventningsafstemning om indhold og krav til matematiske færdigheder hos potentielle og nye studerende

Udvalget for Uddannelse prioriterer som opfølgning:

- Tydeliggørelse af karrierespørgsmål i rekrutteringsaktiviteterne
- Justering og gennemførelse af rekrutteringsundersøgelser

### 2.3 Struktur og forløb

Udviklingen i nøgletal i bilag 1 viser, at de studerendes gennemsnitlige optjening af ECTS-point pr. semester har udviklet sig positivt, mens førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne har udviklet sig negativt. Studiefremdriften er således øget, men parallelt hermed har der været et øget frafald. Det skønnes, at fremdriftsreformen bidrager med en del af forklaringen af begge dele.

Supplerende analyser viser, at det øgede frafald særligt er sket blandt de studerende, der er optaget med de laveste adgangsgivende karaktergennemsnit. Den positive udvikling i optag og fortsat fokus på rekruttering vil således også være væsentlig for den fremtidige udvikling i frafald. Dertil kommer de uddannelsesnære tiltag med f.eks. udvikling af undervisnings- og eksamensformer, feedback og mentorordninger.

Studieaktivitet målt som gennemsnitlig optjening af ECTS-point er en indikator for den fremtidige udvikling i studietid. Hastighed fastsætter, hvornår vi når en destination, og tilsvarende er en positiv udvikling i studieaktivitet i form af stigning i ECTS-optjening er afgørende for en positiv udvikling i den gennemsnitlige studietid på sigt.

Opgørelse af den gennemsnitlige studietid for årets dimittender viser, at den øgede fremdrift har ført til et fald i den gennemsnitlige studietid, der indfrier det mål, der er for Aarhus Universitet i 2016. Vi skal således ikke bruge ressourcer på en fremdriftsbøde i indeværende år. Tallene viser samtidig, at der fortsat er behov for en vedvarende og betydelig indsats for at reducere den gennemsnitlige studietid yderligere i de kommende år.

Som beskrevet i opfølgningen på handleplanen fra sidste år, er justeringer i fremdriftsreformen implementeret i årets løb i en balance mellem fremdrift og fleksibilitet. I 2017 vil implementeringen blive fulgt tæt for kunne reagere på udviklingen i gennemsnitlig ECTS-optjening såvel som på frafald.

I 2017 vil der blive arbejdet med konsolidering og udvikling af studieunderstøttende aktiviteter som mentorordninger, feedback og vejledning, der skal bidrage til en vellykket indsats med fortsat nedbringelse af den gennemsnitlige studietid. Samtidig vil de tiltag ikke mindst bidrage til øget faglig og social trivsel.

Aarhus Universitet har med AU Elitesport fra 2011 opbygget en profil og særlig kompetence indenfor dual career-forløb, hvor studerende ydes rådgivning og støtte til at gennemføre to sideløbende karrierespor: et akademisk som studerende og et sportsligt som eliteatlet. I 2016 har vi gjort gode erfaringer med at anvende tilgangen til dual career-forløb til studenteriværksættere i Studentervæksthuset. AU Elitesport har siden etableringen været placeret hos Active Institute. Ved årsskiftet integreres rådgivning af elitesportsudøvere i uddannelsesadministrationen og samtidig gøres rådgivning af studenteriværksættere permanent. Den samlede dual career-indsats bygger videre på Aarhus Universitets førerposition som den foretrukne uddannelsesinstitution for elitesportsudøvere med det formål, at vi kan understøtte akademisk talent uden tab af sportsligt talent eller iværksætterpotentiale.

På uddannelses- og fakultetsniveau er der iværksat initiativer som f.eks.:

- Iværksættelse af studiereform med fokus på "flaskehalse" på Science and Technology
- Evaluering af eksamensformer
- Integration af e-læringsaktiviteter i undervisningen
- Indførelse af specialeforberedende fag på kandidatuddannelsernes 3. semester på Arts

Udvalget for Uddannelse prioriterer som opfølgning:

- Opfølgning på implementering af fremdriftsreformen
- Konsolidering og udvikling af understøttende aktiviteter
- Etablering af dual career-indsats

#### **2.4 Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø**

I løbet af 2016 er der implementeret fælles principper for sikring af uddannelsernes videngrundlag og anvendelse af eksterne underviserressourcer med henblik på at sikre eksterne underviseres inddragelse i faglige og didaktiske drøftelser og udvikling. Som det fremgår af nøgletallene i bilag 1 har der de seneste to år været et fald i VIP/DVIP-ratio på alle fire fakulteter, hvilket vil sige, at der er lidt færre VIP pr. DVIP. Inddragelse af blandt andre eksterne undervisere (DVIP) i undervisningen bidrager til at koble forskningen og den nyeste viden med gældende praksis i det private og offentlige erhvervsliv, hvilket er værdifuldt. Samtidig er det afgørende, at det sker i en god balance, hvor det er aktive forskere, der tilrettelægger og varetager den primære del af undervisningen. Det ligger os meget på sinde altid at balancere rigtigt mellem inddragelse af viden og erfaringer udefra og at sikre solid forskningsbaseret undervisning. Desuden skal det bemærkes, at opgørelsen af DVIP også rummer eksterne censorer, der forventes at bidrage til kvalitetssikring.

I årets løb er der etableret en fælles ramme for undervisningsevaluering på Aarhus Universitet i tre spor. Udvalget for Uddannelse har vedtaget tre obligatoriske, tværgående spørgsmål, prodekanerne har implementeret fakultære procedurer for kvalitetssikring af spørgsmål, kommunikation og opfølgning, og endelig har AU Uddannelse implementeret en fælles systemunderstøttelse til at gennemføre undervisningsevaluering via vores learning management system. Implementeringen er gennemført med en række udfordringer og med et fald i svarprocent, hvilket er i overensstemmelse med andre erfaringer med at skifte fra evalueringer gennemført på papir til digitale evalueringer. I 2017 vil indsatsen fra 2016 fortsætte med henblik på at sikre et velfungerende undervisningsevalueringssystem og en højere svarprocent. Fra 2017 vil den fælles systemunderstøttelse muliggøre, at undervisningsevaluering kan integreres i nøgletallene i bilag 1.

I Udviklingskontrakten mellem Aarhus Universitet og Uddannelses- og Forskningsministeriet for perioden 2015-2017 har vi forpligtet os til, at vi udbyder minimum 12 timer/uge til alle bachelorstuderende i 2017. Med afsæt heri er der iværksat et timetællingsprojekt, og på basis af pilotprojekt er det udbredt til samtlige uddannelser, så vi med optælling i 2016 får viden om omfanget af planlagte udbudte timer på såvel forårs- som efterårssemestre. Som indikatorer i uddannelseskvalitetsprocesserne indgår omfanget af udbudte timer på alle uddannelser, og resultatet af timetællingen fremgår af bilag 1. Uddannelseskvalitetsprocesserne har alene baseret sig på planlagte timer i efterårssemesteret 2015, da det var de tilgængelige tal i foråret. Af bilag 1 fremgår det, at fakulteterne i vidt omfang gennemsnitligt har et tilfredsstillende niveau for omfanget af udbudte timer. I 2017 vil Udvalget for Uddannelse gennem fakultære indsatser gennemføre en målrettet opfølgning på eventuelle uddannelser, der endnu ikke lever op til udviklingskontraktens mål om minimumstimetal.

I 2016 har Udvalget for Uddannelse etableret et forum for Educational-It med inddragelse af de universitetspædagogiske centre, og der er indhentet international inspiration til at iværksætte en samlet indsats, der skal danne grundlag for vision og strategi, der skal bringe Aarhus Universitet på omgangshøjde med udviklingen i Educational-It. I 2017 rettes fokus på at udforme et fundament for en samlet indsats, så en sådan er forberedt til lancering ved næste årsskifte.

I 2016 er der vedtaget en Aarhus-model for talentforløb, der er baseret på erfaringerne på Science and Technology. Det fremgår af regeringsgrundlaget for trekløverregeringen, at intentionen er at fremme eliteuddannelser. Eliteudspil fra den tidligere regering var ventet snarest, og i 2017 forventes et politisk udspil, hvilket vi afventer med henblik på at udbrede og udvikle talentprogrammer.

Den uddannelsesstrategiske topprioritet i 2017 er, som allerede nævnt, dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet i form af en samlet indsats med titlen *Karriereklar*. Som et led heri vil der blive iværksat et øget samarbejde med arbejdsmarkedet om uddannelseselementer. På universitetsniveau afdækkes omfanget af case competitions, pilotprojekter med case competitions gennemføres og it-understøttelse af monitorering af uddannelseselementer oparbejdes. På

uddannelsesniveau vil der blive arbejdet med at få de studerende i tættere kontakt med arbejdsmarkedet gennem undervisnings- og prøve-/eksamenselementer, der adresserer sammenhæng mellem uddannelsens teori og konkrete problemstillinger, samt ved udvikling af fagdidaktik.

På uddannelses- og fakultetsniveau er der iværksat initiativer som f.eks.:

- Gennemførelse af kampagne for at højne svarprocent på undervisningsevalueringer
- Øget anvendelse af midtvejsevalueringer
- Indlejring af de merkantile sproguddannelser i de europæiske fremmedsprog i Arts' uddannelsesportefølje

Udvalget for Uddannelse prioriterer som opfølgning:

- Sikring af et velfungerende undervisningsevalueringssystem og en højere svarprocent
- Målrettet opfølgning på uddannelser, der ligger under minimumstimetal
- Udarbejdelse af fundament for en samlet indsats med Educational It
- Fortsat udbredelse af Aarhus-modellen for talentforløb
- Øget samarbejde med arbejdsmarkedet om uddannelseselementer

## 2.5 Studiemiljø

Indsatsen i 2016 med justering af studiemiljøundersøgelse munder i foråret 2017 ud i en ny vurdering af studiemiljøet. På baggrund af studiemiljøundersøgelsens resultater vil Udvalget for Uddannelse drøfte, hvad der skal adresseres på henholdsvis universitets-, fakultets-, institut- og uddannelsesniveau.

I 2016 har FEAS erhvervet det tidligere kommunehospital, og der er iværksat en proces med henblik på at skabe Campus 2.0 på tværs af Nørrebrogade. Processen fortsætter i 2017, og Udvalget for Uddannelse vil være bannerfører for, at studiemiljøet får en fremtrædende plads.

På uddannelses- og fakultetsniveau er der iværksat initiativer som f.eks.:

- Særligt fokus på det internationale studiemiljø på Aarhus BSS
- Omlægning fra kvarters- til semesterstruktur på Science and Technology
- Understøttelse af etablering af studiegrupper
- Temadag på Health om eksamensformer og anvendelse af tests som læringsredskab og feedback

Udvalget for Uddannelse prioriterer som opfølgning:

- Opfølgning på resultater af Studiemiljøundersøgelsen
- Sikring af fokus på studiemiljø i Campus 2.0-proces

## 2.6 Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Ledighedsgraderne har været faldende på alle fakulteter, hvilket fremgår af bilag 1, og beskæftigelsen for dimittender fra Aarhus Universitet er god i en national sammenligning.

I 2016 har der været en markant stigning på 34 pct. i den samlede kandidatproduktion, hvilket svarer til 1.552 flere færdiguddannede kandidater end i 2015. Denne "ketchup-effekt" som følge af Fremdriftsreformen, der falder sammen med øget kandidatproduktion som følge af øget optag de seneste år, ses ikke alene på Aarhus Universitet, men på landsplan. Lokalt har Aarhus Kommune i forlængelse heraf set en stigning i akademikerledigheden, og i 2017 vil vi gøre en indsats i samarbejde med dem om at imødegå og forebygge yderligere akademikerledighed.

Foruden udvikling af uddannelseselementer, som nævnt ovenfor, sigtes som et led i *Karriereklar* mod at forbedre de studerendes indsigt i opnåede kompetencer bl.a. ved at tilbyde karrierearrangementer, der sætter den studerendes faglige viden og færdigheder i spil. Et andet element er en evaluering af arbejdet i aftagerpaneler med henblik på at få deres rolle, sammensætning, udpegning, arbejde mm. beskrevet i klare kommissorier.

På uddannelses- og fakultetsniveau er der iværksat initiativer som f.eks.:

- Synliggørelse af karrierevejen som gymnasielærer
- Udvikling af formater for virksomhedssamarbejder
- Øget samarbejde med alumner og inddragelse af dem i undervisningen
- Mere projektorienteret arbejde i samarbejde med aftagere

Udvalget for Uddannelse prioriterer som opfølgning:

- Samarbejde med Aarhus Kommune om at imødegå og forebygge yderligere akademikerledighed
- Forbedring af den studerendes indsigt i opnåede kompetencer
- Evaluering af arbejdet i aftagerpaneler

## 3.0 Uddannelsesevaluering

### 3.1 Uddannelsesevalueringer

Årlig status har primært fokus rettet bagud og er anledning til at gøre status på udviklingen i uddannelsens kvalitet. Uddannelsesevaluering retter i højere grad fokus fremad og med afsæt i status på uddannelseskvaliteten aftales mere omfattende fremtidige tiltag.

Der er gennemført uddannelsesevaluering af 38 uddannelser, hvilke fremgår af bilag 2.

### 3.2 Eksterne eksperter, aftagerpanel og censorformandskab

Ved årlig status gør vi internt status på uddannelsernes kvalitet. Hvert femte år, når uddannelsen skal gennemføre en uddannelsesevaluering, inddrages et eksternt perspektiv i form af minimum en ekstern ekspert.

I 2016 har prorektor iværksat en evaluering af de eksterne eksperters rolle i uddannelsesevalueringer. På baggrund af telefoninterviews med 15 eksterne eksperter konkluderes det, at evalueringsprocessen skaber værdi ved at gøre status og bidrage til udvikling af uddannelsen. De eksterne eksperter oplever, at de kan bidrage kritisk og konstruktivt i processen, og at de mødes med lydhørhed. Evalueringen peger samtidig på potentielle forbedringsmuligheder, der har været til drøftelse i relevante fora med henblik på eventuel justering af uddannelseskvalitetsprocesserne.

Uddannelseskvalitetsprocesserne blev justeret i februar 2016, således at uddannelsesevalueringer gennemført herefter har inddraget aftagerrepræsentanter og censorkorps, så de har haft mulighed for at komme med deres input i evalueringen.

Aftagerrepræsentanter og censorer har til eksempel haft følgende input:

- Fastholdelse af stærk kernefaglighed parallelt med styrkelse af de studerendes kommunikations- og samarbejdsevner
- Styrkelse af karrierevejledning
- Prioritering af internationalisering

### 3.3 Samfundsperspektiv

Med justeringen i uddannelseskvalitetsprocesserne i februar blev det tydeliggjort, at der i uddannelsesevalueringerne anlægges et samfundsperspektiv. Med inddragelse af ekstern ekspert og aftagere fås et eksternt perspektiv, men det in-

terne faglige perspektiv skal også suppleres af, at fagmiljøet selv ser på uddannelsernes kvalitet med et samfundsperspektiv og drøfter, hvilket bidrag dimittenderne yder til det omgivende samfund.

I den tværgående, opsamlende proces anlægger fakulteterne desuden et samfundsperspektiv og drøfter den samlede uddannelsesportefølje på fakultetet i det perspektiv:

- På Arts er der en del uddannelser med beskæftigelsesudfordringer, og på fakultetsniveau adresseres det blandt andet med udvikling af aftagerkontakt og etablering af bedre rammer for projektorienterede forløb.
- På Health arbejdes med den strategiske satsning om en åbning mod omverdenen, hvor uddannelserne rettes mod industrien.
- Ingeniørsatsningen på Science and Technology er iværksat for at imødekomme samfundets efterspørgsel. Derudover arbejder fakultetet med at skabe bedre alumnekontakt med henblik på at bruge alumnenetværk i rekruttering såvel som synliggørelse af karriereveje.

På Aarhus BSS bidrager businesssatsningen til at sikre, at vi også fremadrettet kan uddanne fagligt stærke dimittender, der i højere grad end i dag skal ansættes på det private arbejdsmarked. Desuden retter fakultetet fokus på at forbedre "Career Management Skills" hos de studerende.



## 4.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter

### 4.1 Handleplan

Det primære fokus i 2017 rettes mod overgang fra uddannelse til arbejdsmarked, dels ved at gøre karrierespørgsmålet tydeligt i rekrutteringsaktiviteterne, øge samarbejdet med arbejdsmarkedet om uddannelseselementer samt iværksætte nogle tiltag vedrørende uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet.

Frafald er adresseret på såvel uddannelses- som fakultetsniveau, hvor der er aftalt opfølgning lokalt. Vi har en intention om at bringe frafaldet på uddannelserne ned, derfor iværksætter vi en række tiltag målrettet struktur og forløb samt studiemiljø, ligesom vi fortsætter arbejdet med at sikre et minimum af undervisningstimer og udbredelsen af educational it.

Endelig gør vi en indsats med konsolidering og udvikling af kvalitetsarbejdet blandt andet med justering af rekrutteringsundersøgelsen og sikring af et velfungerende undervisningsevalueringssystem.

Den samlede handleplan for Udvalget for Uddannelse for 2017 fremgår herunder.

Delpolitik	Opfølgning	Ansvarlig	Tid/frist
<b>Rekruttering og studie-start</b>	Tydeliggørelse af karrierespørgsmålet i rekrutteringsaktiviteter	Prorektor	Forår 2017
	Justering og gennemførelse af rekrutteringsundersøgelse	Prorektor	Efterår 2017
<b>Struktur og forløb</b>	Opfølgning på implementering af fremdriftsreformen	Udvalget	Evaluering efter 2017
	Konsolidering og udvikling af studiestøttende aktiviteter	Prodekaner	Efterår 2017
	Etablering af dual career-indsats	Prorektor	Januar 2017
<b>Udvikling af uddannelser, undervisning og læringsmiljø</b>	Sikring af velfungerende undervisningsevalueringssystem og en højere svarprocent	Prodekaner	Sommer 2017
	Målrettet opfølgning på uddannelser, der ligger under minimumstimer	Prodekaner	Forår 2017
	Udarbejdelse af fælles fundament for en samlet indsats med Educational It	Udvalget	Sommer 2017
	Fortsat udbredelse af Aarhus-modellen for talentforløb	Prodekaner	Efterår 2017

	Øget samarbejde med arbejdsmarkedet om uddannelses-elementer	Udvalget	Sommer 2017
<b>Studiemiljø</b>	Opfølgning på resultater af Studiemiljøundersøgelsen	Prodekaner	Forår 2017
	Sikring af fokus på studiemiljø i Campus 2.0-proces	Udvalget	Forår 2017
<b>Relation til arbejdsmarkedet</b>	Samarbejde med Aarhus Kommune og andre interne og eksterne samarbejdspartnere om at imødegå og forebygge yderligere akademikerledighed	Prorektor	Forår 2017
	Forbedring af studerendes indsigt i opnåede kompetencer	Udvalget	Efterår 2017
	Evaluering af arbejdet i aftenpaneler	Prorektor	Forår 2017

## 5.0 Fakulteternes executive summaries

### 5.1 Aarhus BSS

Overordnet set oplever Aarhus BSS' uddannelser en stigende efterspørgsel, flere 1.prioritetsansøgninger og et højere karaktergennemsnit hos sine ansøgere. Udviklingen gælder frem for alt dagsstudierne, mens der på efter- og videreuddannelsesområdet skal arbejdes videre med afsøgning af nye markeder for at rekruttere studerende.

Førsteårsfrafald er fortsat et væsentligt opmærksomhedspunkt på især Bachelorområdet, hvor 14 ud af 48 uddannelsesretninger går i rødt. Fakultetet har derfor besluttet at iværksætte en dybere undersøgelse af, hvilke faktorer der har betydning for frafaldet. Hovedparten af indikatorerne i rødt forekommer på de erhvervsproglige uddannelser, som overgår til Arts ved årsskiftet.

Antallet af konfrontationstimer, hvor 20 uddannelser går i rødt, er ligeledes et område, som har affødt handlinger på fakultetet. Flere steder er der taget initiativ til at hæve timetallet, og alle uddannelser ved Aarhus BSS vil således være i grønt fra foråret 2017.

Internationalisering er identificeret som et fremtidigt indsatsområde på Aarhus BSS, på flere af dialogmøderne er integrationen på tværs af internationale og danske studerende identificeret som en udfordring. Det internationale undervisnings-, lærings-, og studiemiljø skal italesættes såvel i introduktionen til uddannelserne som løbende gennem uddannelsen. De eksterne eksperter har i forbindelse med uddannelsesevalueringerne foreslået forskellige metoder til at styrke samarbejdet på tværs af nationaliteter og kulturer, som der arbejdes videre med.

Det faglige fællesskab på kandidatuddannelserne er udfordret bl.a. som følge af, at de studerende på det tidspunkt i deres uddannelse retter deres fokus mere ud mod arbejdsmarkedet og i højere grad benytter mulighederne for praktikophold og studiejob. Det øgede fokus på arbejdsmarkedet giver anledning til at adressere og arbejde med studiemiljøet på en anden måde på kandidatuddannelserne. Aarhus BSS vil således arbejde strategisk med en helhedsplan for initiativer, som kan styrke studieparatheden i starten af uddannelsesforløbet og fokusere mere intensivt på arbejdsmarkedsparathed på den sidste del af uddannelsen.

Sideløbende fokus på arbejdsmarkedet karakteriserer også de studerende på efter- og videreuddannelsesaktiviteter, og her vil Aarhus BSS ligeledes arbejde med måder, hvorpå vi kan definere og arbejde med det gode studiemiljø under disse forudsætninger.

Overordnet set er der på uddannelserne ved Aarhus BSS en god balance mellem dimittendernes kompetencer og de kompetencer, der efterspørges i markedet. Der er dog en tendens til en øget efterspørgsel af mere generelle kompetencer indenfor bl.a. forretningsforståelse, projektledelse og formidling. Studienævnene er positive over for at integrere denne type af kompetencer i uddannelserne i form af f.eks. projektforsøg i samarbejde med aftagere.

Beskæftigelsesgraden for dimittender ser fornuftig ud, men er dog udfordret på det erhvervsproglige område. Aarhus BSS har afprøvet integration af karriereforløb på dette område med henblik på at adressere vejen til arbejdsmarkedet tidligt i uddannelsen. Forløb af denne type er i støbeskeen for flere uddannelsesretninger på fakultetet.

Fem uddannelser på Aarhus BSS har tre eller flere røde indikatorer: kandidatuddannelserne i erhvervsprog (engelsk, tysk og spansk), bacheloruddannelsen i International Erhvervskommunikation med Spansk og Europæiske Studier samt HD-uddannelsen. Der har været afholdt møder med dekanen og ledelsen for disse uddannelser, hvor opfølgning er aftalt. Fire af disse uddannelser er sproguddannelser, som er overdraget til Arts pr. 1. januar 2017. Uddannelserne er under afvikling ved Aarhus BSS og skal videreudvikles i regi af Arts. Så længe der er studerende på de eksisterende studieordninger, afvikles der årlig status i regi af Aarhus BSS med inddragelse fra Arts. Turnus for uddannelsesevalueringer på Aarhus BSS er i henhold til de fælles retningslinjer ændret, så den femte og sidste uddannelse evalueres i 2017 og ikke i 2019, som planlagt.

### **Uddannelsesevalueringer**

10 uddannelser har gennemført uddannelsesevalueringer.

For de økonomiske uddannelser gik drøftelserne vedr. rekruttering og frafald overvejende på at sikre en forventningsafstemning med potentielle og nye studerende omkring matematiske færdigheder og indhold i uddannelsen.

Særligt for efter- og videreuddannelserne blev det drøftet, hvorvidt uddannelserne er synlige på de rigtige markeder i forhold til at sikre nye kvalificerede studerende til uddannelserne. For EMCC-uddannelsens vedkommende blev det konkret italesat, at rekrutteringsindsatsen med fordel kunne udvides i den offentlige sektor. Hvad angår MBA-uddannelsen gik drøftelserne mere på at sikre et mere diversit optag ift. branchefordeling blandt de studerende.

På tværs af de økonomiske uddannelser, såvel bachelor, kandidat og MBA blev det internationale perspektiv adresseret. På MBA blev der konkret fremhævet et ønske om flere internationale undervisere, mens der på dagstudierne blev adresseret muligheder for at anvende internationale cases og studiegruppearbejde på tværs af nationaliteter for at sikre et mere integreret internationalt studiemiljø.

Uddannelsesevalueringen af kandidatuddannelsen i Teknologibaseret Forretningsudvikling, Cand.polyt. blev dedikeret den genakkrediteringsproces, der foregik henover efteråret 2015, hvorfor hovedfokus var at arbejde med de kritikpunkter, som var blevet påpeget af Akkrediteringsinstitutionen.

## 5.2 Arts

Arbejdet med den gennemsnitlige studietid og de studerendes fremdrift har stået i centrum for uddannelsesarbejdet på Arts. En flerstrengt indsats har resulteret i en faldende studietid og en væsentlig stigning i antallet af dimittender. Da gruppen af dimittender til dels består af forsinkede studerende, forventes det, at den gennemsnitlige studietid kan sænkes yderligere i kommende år.

Indsatsen for at styrke fremdriften er blevet intensiveret af et arbejde med at øge studieintensiteten. Langt de fleste uddannelser på Arts tilbyder således flere undervisningstimer end målsætningen.

Frafald er et væsentligt opmærksomhedspunkt på Arts. Ligesom det gælder for humanistiske uddannelser på landsplan, er førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne steget. Således går 28 af 35 bacheloruddannelser i rødt. Med henblik på at mindske frafaldet er der bl.a. blevet indført obligatoriske studiestartsprøver. Dimensioneringen forventes også at give en positiv effekt på frafaldet, fordi den vil bidrage til en forbedret optagelseskvotient. Der er ligeledes indført mentorordninger flere steder, ligesom en øget integration af praksiselementer skal medvirke til at fastholde flere studerende ved at synliggøre uddannelsernes karrierespæktiv. Fakultetet har desuden gennemført en større frafaldsundersøgelse med henblik på at forbedre videngrundlaget for fremtidige tiltag for at reducere frafaldet.

Det fortsatte arbejde med studiemiljøet skal også ses i forlængelse af indsatsen mod frafald. Studentertilfredsheden er generelt høj. Et opmærksomhedspunkt er dog, at tilfredsheden generelt er lavere på kandidat- end på bachelorniveau. Derfor har fakultetet bl.a. iværksat ordninger med VIP-mentorer, karrierearrangementer, studiegrupperdannelse mv.

På beskæftigelsesfronten er der fremgang, men der skal stadig fokuseres på at forbedre kandidaternes erhvervsparathed. Således går 31 ud af 44 opgjorte kandidatuddannelser stadig i rødt. Dimensioneringen vil forbedre billedet, men på kort sigt kan fremdriftsreformen og det forhøjede antal dimittender trække i negativ retning. Fakultetet har iværksat flere tiltag. Bl.a. arbejdes der med nedsættelse af fagnære aftagerfora, der skal supplere de overordnede aftagerpaneler, samt styrkelse af praksisdimensionen og karrierespæktivet i undervisningen.

Integrationen af de merkantile sprogfag fra Aarhus BSS er et væsentligt indsatsområde for Arts i 2017.

Seks uddannelser har tre eller flere røde indikatorer: kandidatuddannelserne i antropologi, digital design, kognitiv semiotik, pædagogisk antropologi, pædagogisk sociologi og generel pædagogik. Dekanen har afholdt møde med ledelsen for disse uddannelser og aftalt opfølgning. For alle disse uddannelser fremrykkes uddannelsesevalueringen, så de gennemføres i efteråret 2017 og 2018.

### **Uddannelsesevalueringer**

Ti uddannelser har i efteråret 2015 været igennem evaluering, heraf tre bachelor/kandidatuddannelser, fem kandidatuddannelser og to masteruddannelser. I forbindelse med evalueringerne er alle kvalitetspolitikens områder blevet berørt. De eksterne eksperter er blevet udpeget på baggrund af en vurdering af, hvilke centrale problemstillinger der især søges belyst på de enkelte uddannelser.

Der var ikke entydigt gennemgående temaer i relation til grupper af uddannelser. Et par fællestræk kan dog udledes på tværs af nogle uddannelser.

På tværs af uddannelserne udbudt på DPU, var der fokus på uddannelsernes profil og for masteruddannelsernes vedkommende på deres placering i markedet for efter- og videreuddannelse, herunder potentialer og barrierer for rekruttering. For alle uddannelsernes vedkommende vil uddannelsesledelsen arbejde med problemstillingerne i forhold til de konkrete forhold.

Et mindre antal uddannelser havde fokus på adgangskrav. Dette gjaldt Arabisk og Islamstudier og Europastudier. På begge uddannelser opleves, på forskellig vis, udfordringer med tilstrækkeligheden af de studerendes engelskkundskaber. Begge uddannelser har desuden overvejelser om ændret tilrettelæggelse. Disse indsatses spiller sammen med indsatses i forhold til uddannelsernes frafald.

Reduktion af frafald er et gennemgående indsatsområde for de fleste uddannelser og er blevet behandlet som en udfordring ved næsten alle uddannelsesevalueringerne.

Beskæftigelse er som nævnt et tværgående indsatsområde, som er blevet behandlet i alle uddannelsesevalueringerne. For en del af disse uddannelser drejer (dele af) indsatsen sig om kompetencematch og dermed bl.a. om curriculumudvikling og om den didaktiske tilrettelæggelse med henblik på at skabe bedre koblinger mellem uddannelserne og arbejdsmarkeder.

### **5.3 Health**

Healths uddannelser er generelt velfungerende, og der er relativt få røde indikatorer. Fakultetet har dog udpeget en række udviklingsområder, som skal adresseres i 2017.

Enkelte uddannelser oplever udfordringer med frafald, hvor tre bacheloruddannelser samt en kandidatuddannelse går i rød indikator. Derfor har man igangsat

analyser af sammenhængen mellem optagelsesprofiler, gennemførelse og frafaldsårsager på flere uddannelser; bl.a. bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab og KA-uddannelsen i sygepleje. Det overvejes ligeledes, om medicinuuddannelsens erfaring med alternative optagelsesformer i kvote 2, som har til formål at sikre et bedre match mellem uddannelsen og optagne og dermed endnu bedre læger i fremtiden, kan bredes ud til andre uddannelser, hvor et bedre match mellem uddannelse og optagne vil kunne medvirke til at mindske frafaldet på disse uddannelser.

Det skal desuden udredes, om der er basis for at indføre studiestartsprøver på fakultetets uddannelser.

Health oplever fortsat høj søgning, høje adgangskvotienter og mange 1.prioritetsansøgninger. Det gælder dog frem for alt de professionsrettede uddannelser, hvorfor fakultetet arbejder på en særprofilering af de ikke-professionsrettede uddannelser. Folkesundhedsvidenskab indgik i den særlige AU rekrutteringsindsats frem mod optaget 2016, mens det samme er tilfældet for folkesundhedsvidenskab og idræt frem mod 2017.

De studerende har i studiemiljøundersøgelsens givet udtryk for et ønske om øget feedback, og fakultetet vil derfor i 2017 blandt andet arbejde på at integrere flere prøver og test løbende i kurserne, ligesom der allerede er indført peer feedback og flipped classroom flere steder. Dette kan også medvirke til at mindske den rapporterede stress, som studerende oplever, og som ligeledes adresseres vha. mentorordninger og indsatser for det fysiske studiemiljø.

Health har ligeledes fokus på løbende pædagogisk kompetenceudvikling af underviserne. En ambassadørmodel (faculty development) er blandt de tiltag, som skal være med til at sikre, at pædagogisk udvikling tager udgangspunkt i fagmiljøerne. Kompetenceudviklingsinitiativer har især fokus på at understøtte tiltag, der bidrager til en større grad af studenteraktivering både i og uden for undervisningssituationen.

Dimittenderne fra Health har en høj beskæftigelsesgrad og finder relativt hurtigt relevant beskæftigelse. De fleste ansættes i sundhedssektoren, og flere uddannelser vil nu undersøge, om man i højere grad også kan fokusere på industrien som aftager. Arbejdet med uddannelsernes profilering vil adresseres gennem et visions- og strategiarbejde, der igangsættes på uddannelserne i 2017.

Åbningen mod industrien og det øvrige erhvervsliv kan blandt andet få betydning for struktur, sammensætning og brug af aftagerpanelerne, idet disse eventuelt vil kunne fungerer som bindeled ifm. konkrete samarbejder og projekter. På kandidatuddannelsen i idræt har man desuden styrket de studerendes mulighed for at tage projektorienterede forløb.

### **Uddannelsesevalueringer**

Der er i efteråret 2015 gennemført uddannelsesevaluering på bachelor- og kandidatuddannelsen i odontologi, og her konkluderede de eksterne eksperter, at uddannelserne er meget velfungerende, tiltrækker gode studerende og producerer kompetente kandidater med både stærke teoretiske og kliniske færdigheder.

Gennem mødet fremkom anbefalinger, som kan bidrage til videreudvikling af uddannelsen i forbindelse med en forestående studieordningsrevision på bachelor- og kandidatuddannelsen i odontologi.

Bl.a.:

- Imødegå stress blandt de studerende ved meget specifikt at fortælle dem, hvad der forventes af dem gennem uddannelsen, de enkelte kurser og semestre samt hvilken støtte de får til at indfri forventningerne.
- Mere skemasat undervisning på de første semestre og mindre på de sidste semestre, for derved at give plads til eksempelvis et større kandidatspeciale.

#### 5.4 Science and Technology

ST oplever en fortsat stigende søgning til bachelor- og diplomingeniøruddannelserne; samt en stor efterspørgsel på fakultetets dimittender. For at imødekomme den voksende ingeniør-efterspørgsel planlægges flere nye tekniske uddannelser i regi af AU Engineering. Områdets synlighed vil desuden blive styrket i rekrutteringssammenhæng.

I takt med det øgede optag skal ST adressere et væsentligt problem med frafald, idet mere end halvdelen af bachelor- og diplomingeniøruddannelserne her går i rød indikator. En større analyse er gennemført, der giver viden om frafaldsårsager og peger på mulige indgreb, som fakultet vil bruge som udgangspunkt i det videre arbejde med at reducere frafald.

Frafaldet adresseres også ifm. rekrutteringsarbejdet: Fakultetet skærper adgangskravene på it, datalogi og fysik fra 2018, og hensigten er, at de nye krav – i kombination med adgangsprøver – skal gælde for alle fakultetets bacheloruddannelser fra 2019. ST har ydermere skærpet førsteårsprøven i et forsøg på at koncentrere eventuelt frafald tidligt i uddannelsesforløbet.

Overgangen fra kvarter- til semesterstruktur bliver et væsentligt indsatsområde i 2017. Reformen adresserer bl.a. sikring af sammenhængende uddannelsesforløb med stærk kernefaglighed, fokus på nye undervisningsformer og tættere uddannelsesorienteret samarbejde med erhvervslivet. I forbindelse med overgangen til semesterstruktur vil fakultetet i øvrigt have fokus på at øge studieintensiteten.

ST fortsætter indsatsen for de mest talentfulde studerende. De eksisterende talentspor på fysik, kemi og nanoscience blev således i 2016 suppleret af nye programmer på datalogi, matematik og matematik-økonomi.

Institutterne på ST har i 2016 etableret erhvervsudvalg, som – bl.a. på opfordring af aftagerpanelerne – skal udvikle flere faste formater for samarbejde mellem studerende og virksomheder og sikre større fokus på karriereveje i selve uddannelserne. Aftagerne er generelt tilfredse med dimittendernes kernefaglighed, og ST's uddannelser er kendetegnet ved høj forskningsdækning (grøn indikator VIP/dVIP) på næsten alle uddannelser), men ønsker styrket fokus på ikke-faglige kompetencer som f.eks. samarbejds- og formidlingsevner.



To uddannelser har tre røde indikatorer: kandidatuddannelserne i datalogi samt jordbrug, natur og miljø. For begge uddannelser er studiemiljø blandt de indikatorer, der er i rødt, og resultaterne af den studiemiljøundersøgelse, der er gennemført i efteråret 2016, afventes derfor, inden der afholdes møde mellem dekanen og disse uddannelsers ledelse. I forlængelse af opfølgningen tages der stilling til fremrykkelse af uddannelsesevalueringen for de to uddannelser. De pågældende uddannelser er akkrediteret positivt i hhv. 2015 og 2016.

### **Uddannelsesevalueringer**

Ni uddannelser har gennemført evalueringer, heraf en diplomingeniøruddannelse, seks bachelor/kandidatuddannelser og to kandidatuddannelser.

Generelt har der i evalueringerne været fokus på sammenhæng mellem de studerendes adgangsgrundlag og performance på uddannelsen. Det har synliggjort, at der er behov for en tydeligere introduktion af uddannelserne ved studiestart og en forbedret forventningsafstemning. Dette adresseres bl.a. i forlængelse af studiereformen og med en revision af uddannelsesguiden/studieguiden samt udvidet rekrutteringsmateriale.

Et fokusområde i evalueringerne har desuden været frafald på diplomingeniør- og bacheloruddannelserne og årsager hertil. Som opfølgning vil sundhedsteknologi etablere sociale og faglige netværk mellem nye og ældre studerende med henblik på at skabe faglige fællesskaber. På bacheloruddannelserne bliver et tværgående initiativ, at de studerende støttes i form af undervisning i studieteknik.

Evalueringen af uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet har bekræftet, at der generelt er et fint match mellem faglighed og dimittendernes efterfølgende beskæftigelse. Belysningen af dimittendernes beskæftigelsessituation bekræfter også, at feedback fra aftagere og alumner er vigtigt i forhold til den kontinuerede udvikling af uddannelserne og deres relevans i forhold til arbejdsmarkedets behov.

## 6.0 Kvalitetssystemet - Ønsker og behov fremadrettet

### 6.1 Data

De fælles indikatorerne har nu dannet grundlag for uddannelses kvalitetsprocesserne i to år og på baggrund af erfaringerne har forslag til justeringer af indikatorerne været til kommentering på fakulteterne. På det grundlag har Udvalget for Uddannelse indstillet justeringer til beslutning i Universitetsledelsen.

Der foretages følgende justeringer:

- Frafald på kandidatuddannelser efter normeret tid + 1 år ændres til førsteårsfrafald
- Målemetode for undervisningsevaluering ensrettes på tværs af fakulteter
- Studiemiljøindikatorerne udskiftes med to andre spørgsmål i studiemiljøundersøgelsen, der er mere velegnede som grundlag for dialog
- Omfanget af VIP-dækkede timer supplerer VIP/DVIP som grundlag for drøftelse af forskningsbaseret. Data indgår som supplerende information, ikke indikator
- Indikator for internationalisering udgår, og der iværksættes et arbejde med at finde en mere velegnet indikator fra og med 2018

STUD/VIP har været drøftet grundigt som indikator, men validiteten på uddannelsesniveau betvivles. Der iværksættes derfor et arbejde med henblik på at finde et format, der i forbindelse med uddannelsesevaluering kan danne grundlag for en drøftelse af relationen mellem forsknings- og uddannelsesaktiviteter, herunder balance mellem antal forskere og antal studerende.

Der iværksættes desuden et arbejde med henblik på:

- At finde en velegnet indikator på uddannelsesniveau for rekruttering og studiestart
- At finde en måde at monitorere studiemiljø de år, hvor der ikke er nye data fra studiemiljøundersøgelse

I 2017 konsolideres datagrundlaget og integreres i det fælles ledelsesinformationssystem. I den forbindelse får datamaterialet nyt format, og der er etableret en følgegruppe, der arbejder med at sikre et lettilgængeligt og anvendeligt format.

### 6.2 Dialog

Udvalget for Uddannelse har gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt de interne deltagere i årlig status, der er gennemført i 2016. Undersøgelsen viser, at 76 pct. vurderer udbyttet af årlig status som stort eller meget stort, og der er generelt en positiv vurdering af datagrundlaget, formatet for dialog og opfølg-

ningen (Data, dialog og opfølgning vurderes af mere end 80 pct. som tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende). Samtidig peges der på et potentiale for i højere grad at indfri det formål, der er formuleret med uddannelseskvalitetsprocesserne om at identificere styrker og svagheder og at identificere årsager til svaghederne og iværksætte handlinger til at håndtere disse.

I forlængelse af evalueringen er der på fakultetsniveau foretaget justeringer af processerne f.eks. ved at udvide deltagerkredsen i processerne. I Udvalget for Uddannelse er der enighed om, at i konsolideringen af uddannelseskvalitetsprocesserne er der behov for, at vi fortsat eksplicit reflekterer over processen med henblik på løbende at få glæde og gavn af erfaringerne ved at omsætte dem til justeringer.

### 6.3 Opfølgning

Efter de to første gennemløb af uddannelseskvalitetsprocesserne er den tværgående, opfølgende proces ved at finde sin form. Der er dog identificeret et forbedringspotentiale i at sikre tilbageløbet, så resultatet af drøftelserne på fakultets- og universitetsniveau kommunikerer til de involverede på uddannelses- og institutniveau.

Udvalget for Uddannelse har desuden identificeret et behov for i 2017 at drøfte og forbedre:

- Dokumentationspraksis
- Organisering af uddannelseskvalitetsarbejdet efter Akkrediteringsrådets behandling af Aarhus Universitets ansøgning om institutionsakkreditering
- Proces for nye uddannelser fra idé til optag
- Efter- og videreuddannelsesaktiviteternes rolle i uddannelseskvalitetsprocesserne

***Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet***

*Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser,  
der er kendetegnet ved deres stærke faglighed.*

*Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt  
element for de studerendes læring.*

*Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de  
studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.*

*Universitetets dimittender er nytænkende og formår at  
omsætte viden og idéer til handling på fremtidens  
nationale og internationale arbejdsmarked.*

*Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres  
uddannelse som grundlag for livslang læring.*

Aarhus Universitets politik for  
kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet