

## Helhedsplan for Arts' uddannelseslandskab

### Situationen

Som tidligere indikeret bringer kandidatreformen os i en vanskelig situation på fakultetet. Ikke blot rummer denne reform både en beskæring af fakultetets BA-optag og et krav om at omlægge godt 35 % af vores kandidatuddannelser til uddannelser på 75 ECTS eller erhvervskandidatuddannelser. Den lægger sig også oven i de beskæringer, som tidligere reformer er resulteret i, og som allerede har sat fakultetet under pres.

Man kan få en idé om forøgelsen af den allerede eksisterende udfordring, hvis man ser på, hvordan den nye BA-dimensionering rammer de tre institutter. De 17,9 %, Arts skal dimensionere i forhold til en baseline (gennemsnit af optaget 2018-2022) reducerer fakultetets allerede lave optag i 2023 med yderligere 174 pladser, jf. tabellen nedenfor. Det bringer fakultetet ned på et samlet maksimalt optag på 1.438. Med rødt er angivet det nye maksimal BA-optag og reduktionskravene i forhold til det endelige optag i 2023 (dvs. i forhold til de såkaldte oktober-tal).

Institut	Baseline	Reduktion 17,9%	Nyt maksimum	Optag 2023 (oktober- tal)	Reduktion ift. 2023
IKS	566	101	465	519	-54
IKK	1.010	181	829	934	-105
DPU	175	31	144	159	-15
<b>I alt</b>	<b>1.751</b>	<b>313</b>	<b>1.438</b>	<b>1.612</b>	<b>-174</b>

Færre BA-studerende medfører selvfølgelig også endnu færre kandidatstuderende, og tilsammen stiller det fakultetet over for en meget svær opgave. Arts har de senere år i stigende grad været presset af, at vi har mange små uddannelser, der hverken er bæredygtige i forhold til studiemiljø eller økonomi. Med en yderligere reduktion af studentertallet bliver det uomgængeligt at takle dette problem.

At håndtere kandidatreformen drejer sig derfor ikke kun om at beslutte, hvilke BA-pladser der skal fjernes, og hvilke kandidatuddannelser der skal omlægges. Vi har som fakultetsledelse tidligere sagt, at alle på fakultetet ville blive påvirket af reformen, og vi



må nu sande, at det ikke er muligt at opretholde et landskab, der rummer så mange små uddannelser. Derfor finder vi det påkrævet at tage den samlede uddannelsesportefølje på Arts op til revision.

På den baggrund fremlægger vi som fakultetsledelse hermed et bud på en helhedsplan for et uddannelseslandskab som i vores øjne gør det muligt at etablere bæredygtige og fagligt stærke uddannelser inden for de rammer, vi nu er blevet underlagt. Forslaget forholder sig både til bachelor- og kandidatniveauet, da det ikke er meningsfuldt at ansøge dem hver for sig. Med hensyn til kandidatniveauet gælder dog, at de endelige præmisser endnu ikke er kendte, fordi vi afventer kandidatudvalgets afrapportering og den efterfølgende politiske beslutningsproces. Derfor er vi i fakultetsledelsen bevidste om, at den endelige plan først kan besluttes, når kandidatreformens færdige politiske rammer udmøntes.

I lyset af, at der bliver tale om en meget stor omlægningsopgave, ønsker vi imidlertid som fakultetsledelse at have så megen tid som muligt til at inddrage fakultetets fagmiljøer i overvejelserne om fremtidens uddannelseslandskab. Desuden skal universitetet indmelde fordelingen af dimensioneringen for 2025 allerede omkring 1. november 2024, og derfor finder vi det i fakultetsledelsen endnu mere vigtigt at få sat gang i drøftelserne allerede nu. I afsnittene om tidsplan og dialog nedenfor har vi beskrevet, hvilke beslutninger der skal tages hvornår, og hvordan fakultetets medarbejdere har mulighed for at blive inddraget.

### **Overordnede principper for helhedsplanen**

Vi har i fakultetsledelsen drøftet, om et nyt uddannelseslandskab også bør indbefatte, at vi ændrer fakultetets organisering i tre institutter, men vi kan ikke se klare fordele ved en sådan ændring. Derfor har vi valgt at tage udgangspunkt i den nuværende institutstruktur og fordele dimensionerings- og omlægningskrav proportionalt i forhold til de tre institutters studenterpopulationer.

I fakultetsledelsens arbejde med uddannelsesporteføljen har vi på den ene side bestræbt os på at møde vores aftageres berettigede forventninger om at modtage højkompetente kandidater på et arbejdsmarked i hastig forandring. På den anden side har vi ønsket at fastholde muligheden for at basere uddannelserne på den nyeste forskningsmæssige viden således, at vores kandidater også fremefter vil være i stand til at bære den mest relevante humanistiske viden ud i samfundet.

Antallet af uddannelser på fakultetet bliver nødvendigvis mindre, men i fakultetsledelsen er det vores ambition at opretholde den størst mulige bredde i vidensområder på Arts. Derfor finder vi det påkrævet at skabe større uddannelser, der i en del tilfælde vil skulle dække flere fagfelter. Som metode til at sikre bredden har vi valgt at tage udgangspunkt i den inddeling af de humanistiske fagområder, som en arbejdsgruppe under ministeriet udarbejdede for tre-fire år siden. Fakultetets uddannelser kan således inddeles i følgende grupper: **Pædagogik og didaktik; IT, design og medier; Kunst og**

kultur; Sprog- og områdestudier; Sociale studier; Teologi og religion; samt Historie og filosofi. Herefter refererer vi til dem som uddannelsesgrupper.

Fakultetets bidrag til ungdomsuddannelserne udgør en særlig udfordring. Arts skal fortsat uddanne mange dimittender til uddannelsessektoren, men i lyset af, at flere og flere af fakultetets kandidater skal finde jobs andre steder på arbejdsmarkedet, er det i tiltagende grad blevet vanskeligt at lade indretningen af uddannelserne være styret af de faglige mindstekrav i gymnasieskolen. En del af Arts' fag er i dag blevet meget små i gymnasieskolen, og søgningen til fagene på universitetsniveau er ligeledes vigende. Det er næppe muligt at opretholde alle de små gymnasiefag som selvstændige uddannelser, og det virker derfor nødvendigt at indrette de nye uddannelser ud fra læringsmål, der lægges på et mere generelt niveau, end vi på fakultetet har været vant til, fordi vi har bestræbt os på at møde gymnasieskolens faglige mindstekrav.

Endvidere har sproguddannelserne generelt været udfordret i en årrække. Derfor har vi allerede igangsat et udvalgsarbejde om fremtidens sproguddannelser og håbet er, at mange sprog også fortsat skal være en del af det, man kan lære på universitetet.

I forlængelse af disse overvejelser har vi i fakultetsledelsen fastlagt et antal principper for etablering af helhedsplanen:

- Arts' uddannelsesportefølje skal bestå af uddannelser, der baserer sig på den nyeste forskningsviden, samtidig med at samfundets udvikling og udfordringer skal reflekteres i uddannelsernes indhold og undervisningsformer.
- Arts skal have uddannelser på højeste internationale niveau inden for alle uddannelsesgrupper. I fakultetsledelsen ønsker vi også at have 120 ECTS-kandidatuddannelser inden for alle grupper.
- Arts skal sikre og styrke forskningen for derved fortsat at kunne levere et fagligt bredt humanistisk vidensberedskab.
- Alle uddannelser skal være genkendelige for omverden. Det skal være muligt for både ansøgere og aftagere af dimittender at forstå uddannelsernes indhold.
- Uddannelseslandskabet skal være bæredygtigt baseret på parametrene faglighed, studiemiljø, søgemønstre, økonomi og dimittendledighed. Parametrene skal afvejes med henblik på at etablere en helhedsvurdering.
- Det nye uddannelseslandskab skal være mindre komplekst og lettere at administrere.

Sigtet er en samlet helhedsplan for fakultetets uddannelsesportefølje, men da situationen er forskellig på de tre institutter, har vi sidst i dette notat beskrevet, hvordan disse principper nærmere kan udfoldes med henblik på de enkelte institutters uddannelsesportefølje.

### *Særligt om dimensioneringen på bachelorniveaue*

Ved udgangen af inddragelsesprocessen skal vi i fakultetsledelsen træffe beslutning om den samlede fremtidige uddannelsesportefølje. Men vi skal allerede i efteråret 2024 beslutte, hvordan dimensioneringens reduktioner af bacheloptaget skal placeres i 2025. Selvom der på nuværende tidspunkt kun er tale om et forslag til en helhedsplan, bør dimensioneringen naturligvis i videst muligt omfang forberede det fremtidige uddannelseslandskab.

Fakultetsledelsens udspil til en placering af dimensioneringen hænger således sammen med de institutspecifikke overvejelser, der findes sidst i dette notat. Det samlede forslag til fordeling af bacheloptaget i 2025 fremgår af **bilag 1**. Det skal understreges, at ligesom i de foregående år vil prodekan for uddannelse og studieledere formentlig blive nødsaget til at flytte pladser, når årets søgemønster er kendt. Det samme gælder optaget i de følgende år, idet vi år for år vil forholde os til placeringen af fakultetets uddannelsespladser, så den er hensigtsmæssig i lyset af søgemønstre mv.

### *Særligt om kandidatniveaue*

Som nævnt ovenfor er der nogle store ubekendte vedrørende kandidatniveaue, fordi sektoren stadig afventer kandidatudvalget og den efterfølgende politiske beslutning. Der er også planlagt et politisk udspil vedrørende professionshøjskolerne, som vil kunne få betydning for DPU.

Samlet set skal fakultetet omlægge godt 35% af pladserne. At vi skal levere lidt mere end de 35%, der er besluttet for det humanistiske område, skyldes, at fakultetet har flere uddannelser, der tæller med i den samfundsvidenskabelige gruppe, hvor omlægningsprocenten er 40.

Vi har i fakultetsledelsen overvejet mulighederne for omlægninger på kandidatniveaue, der tager højde for de ovenstående principper. Vi har beskrevet disse overvejelser i de institutspecifikke beskrivelser nedenfor. Hvor vi skal placere omlægningerne, er imidlertid et spørgsmål, der først kan afgøres, når vi kender de endelige rammer som fastlægges af kandidatudvalget i oktober. På nuværende tidspunkt kender vi hverken de bestemmelser, inden for hvilke vi skal skabe de nye uddannelsestyper, eller den baseline, som lægges til grund for beregningen af den fordrede omlægningsprocent. Ligeledes forventer vi, at vi vil skulle koordinere med de andre humanistiske fakulteter, hvilket selvfølgelig vil få indflydelse på de frihedsgrader, vi har mht. at bestemme placeringen af omlægningerne.

Generelt overvejer vi i fakultetsledelsen, om forkortelsen af kandidatuddannelser gennemføres bedst der, hvor kandidaternes vej til arbejdsmarkedet er mindst udfordret. Det skyldes, at man på de forkortede uddannelser vil skulle fokusere på det faglige indhold, og at der næppe bliver plads til de brobygningsinitiativer, som fakultetets kandidatuddannelser rummer i dag, og som i en eller anden form vil kunne indgå i kandidatuddannelser på 120 ECTS. Desuden betyder kravet om ekstra-aktiviteter, at stude-

rende på korte kandidatuddannelser tidsmæssigt vil have forringede muligheder for at have arbejdsmarkedsrelevante studiejobs. Ikke mindst med henblik på disse overvejelser ønsker vi i fakultetsledelsen at få input fra de faglige miljøer.

Vi har i fakultetsledelsen som allerede nævnt også vurderet, at det vil være en betydelig fordel at have store kandidatuddannelser, hvis vi skal sikre bæredygtige uddannelser i såvel kvalitetsmæssig, studiemiljømæssig og økonomisk forstand. Hvis kandidatudvalget ender med at udstyre os med en vis fleksibilitet mht. tilrettelæggelsen af (i hvert fald nogle) uddannelser som både lang og kort, vil man ligeledes med større uddannelser få en bedre mulighed for at opretholde 120 ECTS-kandidater på flere fag og at gøre det lettere at uddanne to-faglige kandidater. Endelig vil det gøre det muligt at have direkte omstigning til ph.d.-uddannelse på så mange fag som muligt. Det bør dog bemærkes, at det formentlig stadig vil være nødvendigt at sikre en ph.d.-adgang for de korte uddannelser gennem en 4+4-lignende ordning.

Endvidere er vi i fakultetsledelsen af den opfattelse, at det som udgangspunkt bliver vanskeligt at oprette mange erhvervskandidatuddannelser, fordi der på de fleste fag ikke er veldefinerede aftagere, som institutterne kan indgå aftaler med. Vi vil dog gøre vores bedste for at afsøge og udvikle mulighederne på alle tre institutter.

Endelig skal vi i fakultetsledelsen tage stilling til, hvordan vi skal forholde os til de uddannelser, som udbydes i samarbejde med andre, såsom fx Mundus-uddannelserne. Men det er naturligvis noget, vi også skal tale med vores samarbejdspartnere om. For god ordens skyld bør det også nævnes, at masteruddannelserne vil blive påvirket af planerne, men at de endnu ikke er tænkt med. Ligeledes mener vi i fakultetsledelsen, at vores engelsksprogede uddannelsespladser er vigtige, fordi de understøtter et internationalt studiemiljø, men hvordan de skal anvendes, har vi endnu ikke overvejet.

#### *Vedr. fakultetets uddannelsesstruktur*

Idet den foreslåede helhedsplan rummer store ændringer af uddannelsesudbuddet, opstår der et behov for at genoverveje de strukturelle rammevilkår for uddannelsesudviklingen. Det er indlysende, at der skal fastlægges rammer for de nye typer af kandidatuddannelser. Omlægningerne får dog et omfang der nødvendiggør en genovervejelse af den samlede uddannelsesstruktur på fakultetet. Det gælder både på kandidat- og bachelorniveau.

I **bilag 2** har vi i fakultetsledelsen bestræbt os på i første omgang at identificere de problemfelter, der skal tages stilling til. Vi arbejder på at kunne præsentere forslag til løsninger, således at drøftelserne af konkrete forslag til uddannelsesstrukturer vil kunne indgå i fase 2 i den nedenstående tidsplan for inddragelsesprocessen.

#### **Tidsplan, inddragelse og dialog**

Det skal understreges, at helhedsplanen skal besluttes som et slutmål, der skal nås gennem flere faser og en langsigtet implementeringsplan. Reformen indføres i flere tempi, fordi en del af kandidatoplægningen først skal finde sted for optaget i 2030 og 2032. I forbindelse med drøftelsen af helhedsplanen hen over efteråret skal der udarbejdes en plan for, hvornår de respektive udviklingsarbejder skal igangsættes. Dertil kommer, at det tager lang tid at lave nye uddannelser, og at der er en række krav, vi skal leve op til, når vi lægger om. Det betyder følgende:

På **bachelorniveauet** kan fakultetet i 2025 endnu ikke optage på de nye foreslåede bacheloruddannelser, fordi de ikke kan være klar. Derfor skal Arts i 2025 optage på de eksisterende bacheloruddannelser, men vi finder det i fakultetsledelsen mest fornuftigt samtidig at pausere visse meget små uddannelser. Når vi kender tidsplanen for indfasning af nye uddannelser, kan vi tage stilling til optaget i 2026 og fremefter.

På **kandidatniveauet** skal de første oplægninger være klar mhp. optagelse på de nye uddannelser i 2028. Derfor er der lidt længere tid til at udvikle disse uddannelser. Fakultetet skal imidlertid kunne fortælle kommende studerende inden marts 2025, hvilken kandidatuddannelse de får retskrav til, når de vælger at starte på en bacheloruddannelse i 2025. Derfor er vi nødt til at have det overordnede uddannelseslandskab på kandidatniveauet fastlagt på dette tidspunkt.

Selvom processen er afhængig af eksterne politiske rammer, der først forventes fastlagt sidst i 2024, kan vi i fakultetsledelsen allerede nu se, at der er beslutninger, som vi skal tage inden bestemte tidspunkter:

1. Placeringen af **dimensioneringen for 2025** skal være besluttet med udgangen af oktober 2024. Som led i dette skal vi også beslutte, hvilke uddannelser der skal pauseres i 2025.
2. Det overordnede kandidatlandskab skal være besluttet inden marts 2025, da det er tidspunktet for kvote-2-ansøgning til sommerens optag. Da vi i fakultetsledelsen har besluttet, at der skal udarbejdes **en samlet helhedsplan**, skal vi på samme tidspunkt fastlægge, hvilket bachelorlandskab vi sigter mod.
3. Selve indholdet i de enkelte uddannelser og studieordninger mv. skal først udfoldes senere afhængigt af, hvornår den enkelte uddannelse skal starte. Sammen med fastlæggelsen af den overordnede helhedsplan inden marts 2025 skal der også besluttes en **tidsplan for indfasning** af de nye uddannelser og lukning af de gamle.
4. For at de nye studieordninger kan udarbejdes, kræves det imidlertid, at der foreligger en afgørelse om **uddannelsesstrukturen** på både bachelor- og kandidatniveau før påbegyndelse af udviklingsarbejdet. Da fagmiljøerne skal i gang med at lave de nye studieordninger, skal uddannelsesstrukturen således også være klar til marts 2025.

Disse fire forskellige elementer hænger indbyrdes sammen, og derfor vil det være fornuftigt at diskutere dem parallelt. Der er dog også tale om en vis fase-forskydning, da dimensioneringsbeslutningen haster mest.

### *Beslutningsproces med mulighed for inddragelse*

Vi erkender i fakultetsledelsen, at der er tale om en kompliceret beslutningsproces med et antal ubekendte forhold. På grund af de ovennævnte presbolde kan vi imidlertid ikke vente. Vi har derfor bestræbt os på at planlægge en så god proces som muligt med henblik på inddragelse, høring og endelig beslutning.

Processen består af følgende dele:

**Fase 1:** I perioden 18. september til 23. oktober 2024 får hele fakultetet og centrale samarbejdspartnere mulighed for at drøfte og udtale sig om placering af dimensioneringen for 2025 (pkt. 1 ovenfor), samt de overordnede principper for udarbejdelse af helhedsplanen (dvs. pkt. 2). I samme ombæring inviteres også til eventuelle overordnede input til tidsplan og uddannelsesstruktur (pkt. 3 og 4).

**Beslutning 1:** Den 1. november 2024 træffer fakultetsledelsen beslutning om placering af dimensioneringen 2025 på baggrund af inddragelse i fase 1 (pkt. 1). Samtidig diskuterer fakultetsledelsen også helhedsplanen på baggrund af de indkomne bidrag og den forventede rapport fra kandidatudvalget. Et forslag til helhedsplanen (pkt. 2) samt et udkast til indfasningsplan (pkt. 3) og en beskrivelse af uddannelsesstruktur (pkt. 4) færdiggøres herefter.

**Fase 2:** Den 7. november 2024 udsender fakultetsledelsen materiale til næste inddragelsesfase. Fra primo november til ultimo december 2024 diskuterer alle faglige miljøer mere indgående, hvordan de nye uddannelser konkret kan udformes. Her udforskes også muligheder for forskellige omlægninger af kandidatuddannelser og ønsker til indfasning af nye uddannelser. Endelig diskuteres udkast til rammer for uddannelsesstrukturen. Denne fase afsluttes inden jul.

**Beslutning 2:** Ultimo januar 2025 træffer fakultetsledelsen på baggrund af fagmiljøernes forslag og indmeldinger en påtænkt beslutning om helhedsplanen for uddannelseslandskabet, tidsplanen og uddannelsesstrukturen (pkt. 2-4 ovenfor).

**Fase 3:** Primo februar 2025 udsender fakultetsledelsen sin påtænkte beslutning om endelig helhedsplan for uddannelseslandskabet, indfasningsplan og beskrivelse af uddannelsesstruktur (pkt. 2-4 ovenfor). Dette forslag forventes at være i høring i et par uger.

**Beslutning 3:** Ultimo februar beslutter fakultetsledelsen helhedsplanen for uddannelseslandskabet, tidsplanen og beskrivelsen af uddannelsesstrukturen (pkt. 2-4).

**Optag 2025:** Primo marts 2025 offentliggøres overblik over, hvilke kandidatuddannelser kvote-2-ansøgere til 2025-optaget har retskrav på.

Ovenstående processer tilrettelægges, så faglige råd, nævn og udvalg bliver inddraget på både fakultets- og institutniveau. I fase 1 og 2 kan alle (dvs. både individer, afdelinger, råd, nævn og udvalg) bidrage med input til fakultetsledelsen. I fase 3 vil der være tale om en mere formel høring via organerne.

Samtidig med den ovenstående inddragelsesproces har vi i fakultetsledelsen planlagt en dialogproces med eksterne interessenter, herunder censorkorps, søsterfakulteter, ungdomsuddannelser, erhvervsorganisationer osv. Denne proces er organiseret således, at fakultetets vigtigste interessenter kontaktes først og mest uddybende, men vi forsøger at nå så mange som muligt.

Der er udarbejdet en mere detaljeret tidsplan, som kan findes i **bilag 3**.



## Institutspecifikke overvejelser mht. IKK

IKK dækker en bred række af hovedområder, som har hver deres styrker og udfordringer. For at sikre fortsat udvikling og bæredygtighed i bredeste forstand (studiemiljø, forskningsmiljø og økonomi) adresserer helhedsplanen på dette institut særligt to hovedudfordringer: Stor uddannelsesmæssig kompleksitet og vigende søgning på nogle uddannelser. I fakultetsledelsen har vi derfor lagt vægt på at skabe reelle forenklinger i instituttets meget store uddannelsesportefølje. En forenkling betragtes som en nødvendighed for at sikre udviklingsmuligheder og kunne opretholde eksisterende eller nye kandidatuddannelser.

For at leve op til princippet om at bevare vidensområder har vi i fakultetsledelsen endvidere prioriteret at udvikle helt nye uddannelser inden for de respektive områder frem for at foreslå selektive lukninger. I forhold til dimensioneringen på bachelorniveau er det desuden fakultetsledelsens forslag at foretage reduktioner og pladsjusteringer på nogle af de uddannelser, hvor søgemønstrene gennem nogle år har været vigende, og som således i forvejen ikke har kunnet udfylde alle de udbudte pladser.

Instituttet har en særskilt problematik, der vedrører Mundus-uddannelserne, der er etableret sammen med internationale partnere. Ved tidligere dimensioneringer har Mundus-uddannelserne været friholdt, men det gælder ikke her, og fakultetet skal afgøre, om det er fornuftigt at reservere 120-ECTS-pladser til uddannelser, hvor Arts reelt kun uddanner de studerende i et eller to semestre. Men det er naturligvis noget, vi først skal tale med vores samarbejdspartnere om.

Fakultetsledelsens forslag medfører, at alle uddannelsesområder på den ene eller anden måde vil blive berørt. Ved de uddannelser, hvor muligheden for enten forkortede eller erhvervs kandidatmodellen ikke nævnes, er det hensigten at udvikle uddannelser på 120 ECTS, for så vidt reformens endelige udfald og den nationale planlægning tillader det.

### Sprog- og områdestudier

*Spansk, Tysk, Fransk:* Mhp. disse fag foreslår vi i fakultetsledelsen, at der på baggrund af den vigende søgning reduceres i antallet af indgange, og at der sættes gang i udviklingen af tre helt nye bachelor- og kandidatuddannelser (én inden for hvert sprog), som samlet set ønskes fastholdt på samme antal studerende som nu.

*Engelsk (både IVK og SLK):* Her foreslås igangsætning af fagudvikling mhp. at justere uddannelserne til nye arbejdsmarkeder (gerne i samarbejde med andre fagligheder og for IVK måske særligt i retning af strategisk kommunikation). Det samme gælder *Intercultural Studies*, der foreslås fastholdt som en engelsksproget kandidatuddannelse med mulighed for, at den enkelte studerende kan beskæftige sig med bestemte europæiske kulturområder.

På lidt længere sigt ønsker vi i fakultetsledelsen at undersøge muligheden for at udvikle en ny kandidatuddannelse i sprogteknologi. Her kunne den nuværende kandidatuddannelse i *lingvistik* udgøre rygraden.

Med hensyn til *Nordisk* foreslår vi i fakultetsledelsen, at der ligesom på Engelsk igangsættes en fagudvikling på såvel bachelor- som kandidatniveau. Formålet er at fortsætte og styrke uddannelsesudviklingen rettet mod nye arbejdsmarkeder, herunder et bredere ungdomsuddannelsesarbejdsmarked end STX.

I forhold til *Oplevelsesøkonomi* fortsættes arbejdet med at udflytte uddannelsen til Herning, som det er planlagt i forbindelse med udflytningsreformen. Det kan desuden undersøges, hvorvidt kandidatuddannelsen i oplevelsesøkonomi kan udvikles i et format på 75 ECTS eller som en erhvervskandidatuddannelse.

#### Kunst og Kultur (Æstetikfagene)

Hovedudfordringen er her de subkritiske kandidatuddannelser og de forholdsvis høje dimittendledighedsprocenter, mens søgningen til bacheloruddannelserne er rimelig stabil. På den baggrund foreslår vi i fakultetsledelsen, at de fem kendte bachelorindgange bibeholdes, men at der igangsættes et udviklingsarbejde mhp. at finde en måde, hvorpå antallet af kandidatuddannelser reduceres markant til eksempelvis to-tre helt nye uddannelser, der retter sig mod et bredt arbejdsmarked.

#### It, design og medier

Søgningen til bacheloruddannelserne i dette område er meget stabilt og til visse uddannelser stigende. Derfor foreslår vi i fakultetsledelsen, at disse bachelorindgange fastholdes, mens det bør undersøges om, og hvordan der vil kunne laves omlægninger på kandidatuddannelserne.

Som fakultetsledelse foreslår vi eksempelvis, at det afsøges om hele eller dele af kandidatuddannelserne i *Informationsvidenskab* og *Digital Design* kan omlægges til 75 ECTS. Baggrunden for dette forslag er, at efterspørgslen på digitalt uddannede kandidater gør det relevant at overveje, hvorvidt man netop her kan lægge en del af omlægningerne af kandidatuddannelserne. Bliver en fleksibel model med både 75 ECTS og 120 ECTS mulig, kan det undersøges om en sammenlægning af uddannelserne er relevant. Alternativt kan det overvejes at gentænke uddannelsen i digital design ud fra ønsket om at skabe et bredere adganggrundlag.

På samme måde finder vi i fakultetsledelsen, at det på det *medievidenskabelige og det journalistiske område* bør undersøges, hvorvidt der her kan arbejdes med andre uddannelsesformater end det kendte format på 120 ECTS. Det gælder i særdeleshed på de journalistiske uddannelser, der er kendetegnet ved at blive afviklet i tæt dialog med branchen. Fx kan man forestille sig, at uddannelsen i cand.public kunne fungere som en erhvervskandidatuddannelse, hvis brancheorganisationerne og samarbejdspartnere kan se sig selv i noget sådant.

*Kognitionsvidenskab* udgør en del af instituttets uddannelsesportefølje, der både har en fornuftig størrelse og har en helt særskilt god succes mht. afsætning af kandidater.

Den høje efterspørgsel på kandidater gør derfor, at fakultetsledelsen foreslår, at en omlægning til 75 ECTS afsøges evt. i en fleksibel model, hvis det bliver muligt.

Selvom vi i fakultetsledelsen har bestræbt os på at finde en afbalanceret plan for dimensioneringen af IKK's uddannelser, der ikke indebærer pauseringer af uddannelser i 2025, kan det vise sig at blive nødvendigt at anvende dette værktøj senere mhp. at skabe luft til de foreslåede udviklingsarbejder.

## Institutspecifikke overvejelser vedr. IKS

På baggrund af de ovenfor nævnte fælles kriterier har vi i fakultetsledelsen lagt til grund, at IKS' samlede uddannelsesportefølje skal have en tydelig profil med fokus på kultur- og samfundsstudier, der tager højde for de seneste års søgemønstre. Her ser vi en stærk søgning til de uddannelser, som tydeligt forholder sig til samfundsmæssige problemstillinger og udfordringer, men vi ser desværre en vigende søgning til udbudte fag med fokus på særskilte sprogkompetencer i ikke-europæiske sprog. Der er klare samfundsanalytiske elementer og kompetencer i hele instituttets fagportefølje, og instituttet har meget stærke faglige kompetencer til at understøtte begge dele. Fakultetsledelsen ønsker at fastholde disse kompetencer som en tydelig styrkeposition på tværs af hele den foreslåede nye uddannelsesportefølje. Derudover tænkes uddannelser, der uddanner til undervisning i obligatoriske gymnasiefag, i videst muligt omfang bibeholdt.

Også på kandidatniveauet har fakultetsledelsen taget de senere års søgemønstre i betragtning og ønsker at sikre en kritisk masse i studenterpopulationen som fundament for et godt studiemiljø og for at skabe rum for den nødvendige faglige udvikling af uddannelserne, også når dimensioneringen af bacheloruddannelserne slår helt igennem fra 2030 og frem.

Oversigten herunder giver et bud på, hvordan fakultetsledelsen anser det for muligt at skabe et bæredygtigt uddannelseslandskab på IKS fremover. Udspillet skal ses i lyset af, at der fortsat er en række ubekendte faktorer, som kan ændre billedet. Det er ligeledes vigtigt at understrege, at alle instituttets uddannelser vil skulle gentænkes i lyset af reformen – også de uddannelser, der ikke bliver direkte berørt med det samme. Bacheloruddannelser på IKS har ensartede dimittendledighedsprocenter, og derfor er bachelordimensioneringen spredt ud, idet der også er taget hensyn til de seneste års søgemønstre.

### Sociale studier/Sprog og områdestudier

I denne gruppe foreslår fakultetsledelsen at gennemføre en række større ændringer.

Bacheloruddannelserne Arabisk og Islamstudier, Brasilianske studier, Japanstudier, Kinastudier, Indien- og Sydasiestudier, og Ruslandstudier foreslås lukket som selvstændige uddannelser og specifikke områdestudier. Faglighederne tænkes at stå bag udviklingen af en ny bacheloruddannelse i Globale Studier uden sprogkrav. Den faglige profilering, som de sprogbaserede områdestudier hidtil har varetaget, omtænkes for at imødekomme den tydelige interesse for presserende globale dagsordener og samfundsmæssige udfordringer, som ses i søgningen til instituttets kandidatuddannelser med en mere samfundsrettet toning. Samtidig tages den faldende søgning til uddannelser med vægt på sprogkompetencer til efterretning. Med den nye bacheloruddannelse skal de studerende opnå viden og velfunderede analytiske kompetencer inden for aktuelle regionale udviklinger, agendaer og deres globale samspil.

Konkret foreslås en pausering af Indien- og Sydasiestudier og en fortsættelse af pauseringen af Brasilianske studier fra 2025 samt en afvikling af Arabisk og Islamstudier, Japanstudier, Kinastudier, og Ruslandstudier i forbindelse med påbegyndt optag på den nye bacheloruddannelse i Globale Studier, når den kan udbydes (senest 2027). Som ny uddannelse vil det tage tid at opbygge en stabil søgning, og derfor foreslår vi i fakultetsledelsen at placere en god del af bachelordimensioneringen her. Afhængig af søgemønstre vil det eventuelt senere kunne justeres.

Bachelordimensioneringen indebærer et yderligt faldende optag på kandidatniveauet. Instituttet må derfor også skære i sit samlede udbud af kandidatuddannelser. Derfor foreslås følgende:

Kandidatuddannelserne Internationale Studier, Europastudier, Human Security, GLAS (Globale Studier KA) og Arabisk og Islamstudier nedlægges i deres nuværende form, og fagmiljøerne bag disse uddannelser udvikler i fællesskab to-tre nye kandidatuddannelser inden for det internationale og globale felt. De fem fagmiljøer vil alle indgå i arbejdet med at finde de bedste muligheder både i den åbne inddragelsesfase og derefter, når kandidatudvalgets udmelding er kendt.

Kandidat- og Bacheloruddannelsen i Antropologi fastholdes på både bachelor- og kandidatniveau med en mindre reduktion i bachelor-pladser

Kandidat- og Bacheloruddannelsen i Klassisk Filologi fastholdes på bachelorniveau og får retskrav til kandidatuddannelsen i historie.

### Teologi og Religion

Bachelor- og kandidatuddannelserne i hhv. Religionsvidenskab og Teologi: I denne gruppe foreslås der ingen ændringer, således at både BA og KA-niveau bibeholdes.

Baggrunden er dels, at Teologi uddanner til et helt specifikt arbejdsmarked med meget bestemte forventninger, dels at Religionsvidenskab som obligatorisk fag i gymnasiet efter al sandsynlighed vil være bundet op på en tofaglighedsstruktur. I forhold til bachelordimensioneringen er bachelorpladser på Religionsvidenskab tilpasset de senere års lidt lavere søgning, mens der foreslås en mindre reduktion af pladser på bacheloruddannelsen i teologi. Med hensyn til Religionsvidenskab foreslår fakultetsledelsen, at der igangsættes en fagudvikling på såvel bachelor- som kandidatniveau. Formålet er at fortsætte og styrke uddannelsesudviklingen rettet mod et bredt arbejdsmarked.

### Historie og Filosofi

Også i denne gruppe foreslår vi i fakultetsledelsen en række ændringer.

Bacheloruddannelserne i Arkæologi og Klassisk Arkæologi foreslås nedlagt i deres nuværende form til fordel for oprettelsen af en ny fælles bacheloruddannelse. Der lukkes for optag på de to nuværende uddannelser, når den nye bacheloruddannelse i Arkæo-

logi er klar til udbud, forventeligt senest 2027. Der foreslås en mindre reduktion af bachelorpladser. Kandidatuddannelsen i Arkæologi fastholdes.

Kandidatuddannelsen i Sustainable Heritage Management foreslås afviklet senest i 2030, idet uddannelsens fagligheder indtænkes i den arkæologiske kandidatuddannelse.

Bachelor- og Kandidatuddannelsen i Historie foreslås fastholdt på både bachelor- og kandidatniveau. Der foreslås også her en mindre reduktion af bachelorpladser.

Bacheloruddannelserne i Filosofi og Idéhistorie foreslås fastholdt på bachelorniveau, idet der dog skal skabes nye studieordninger med henblik på muliggørelsen af øget samlæsning. Der foreslås en mindre reduktion af bachelorpladser, som tager højde for de seneste års lidt lavere søgning til særligt Idehistorie.

Kandidatuddannelserne i Filosofi og Idéhistorie lægges sammen til en ny og fælles kandidatuddannelse i Filosofi og idéhistorie. Begge fagmiljøer inviteres med i udviklingen af den nye fælles uddannelse.

I fakultetsledelsen finder vi desuden, at der er potentiale til at udvikle en kandidatuddannelse, der trækker på stærke kompetencer inden for digital kulturarv på tværs af instituttet, og ønsker derfor at undersøge mulighederne for at udvikle en sådan uddannelse. Det er fakultetsledelsens opfattelse, at den både vil kunne understøtte instituttets faglige profil og give instituttets kandidater bedre mulighed for at finde beskæftigelse hurtigere. Afsøgningen af dette mulighedsrum og et eventuelt konkret forslag om en sådan uddannelse tænkes at skulle finde sted fra 18. september og frem under inddragelse af relevante fagmiljøer.

Mht. omlægningerne af kandidatuddannelser til 75 ECTS og/eller erhvervskandidatuddannelser er det fakultetsledelsens opfattelse, at IKS ikke har de store muligheder for at skabe den sidstnævnte type. Derfor sigtes der mod forkortelser særligt inden for sociale studier/sprog- og områdestudier. Vi ønsker særligt at drøfte potentialet ved kandidatuddannelser på 75 ECTS på en eller flere af de uddannelser, som tiltrækker mange udenlandske studerende, fordi en etårig kandidatuddannelse inden for disse felter ville være internationalt sammenlignelig. Ligeledes vil en kandidatuddannelse på 75 ECTS i antropologi være en mulig vej, hvis der kan etableres en et-faglig bacheloruddannelse i antropologi.

## Institutspecifikke overvejelser mht. DPU

DPU har et lidt anderledes udgangspunkt end de øvrige institutter. Dels har instituttet kun en enkelt bacheloruddannelse, og den proportionale placering af instituttets del af dimensioneringen giver derfor sig selv. Dels er konteksten for instituttets handlemuligheder endnu mere usikkert, end det er på de to andre institutter, fordi regeringen har meldt ud, at der vil komme et udspil for professionshøjskoleområdet, der kan vise sig at have konsekvenser for DPU.

Udgangspunktet for DPU's bidrag til at tackle kandidatreformens krav er naturligvis den økonomiske robusthed, som følger af de personaletilpasninger, der blev gennemført for nylig, og de dermed forbundne uddannelses- og organisationstilpasninger. Kravet om omlægning til andre former for kandidatuddannelser end de velkendte uddannelser på 120 ECTS kalder imidlertid på at sikre en tilstrækkelig kritisk masse på DPU's uddannelser – ikke mindst i lyset af, at der udbydes uddannelser på to lokationer.

Vi ønsker derfor i fakultetsledelsen at undersøge mulighederne for at sammenlægge uddannelser med faglige overlap og potentielle indholdsmæssige synergier. For så vidt angår sammenlægninger på DPU kunne man fx forestille sig, at det allerede eksisterende samarbejde mellem Uddannelsesvidenskab og Pædagogisk Sociologi førte til en fælles kandidatuddannelse, idet begge uddannelser trækker på et sociologisk og samfundsmæssigt vidensgrundlag. For så vidt kandidatudvalget ender med at tillade fleksibilitet, ville man måske ligeledes kunne lægge nogle af pladserne på 75 ECTS i dette område. Man kunne måske forestille sig noget tilsvarende på de mere generelle pædagogiske og (fag)didaktiske områder.

Vi mener i fakultetsledelsen, at DPU på nogle områder kan have relativt bedre forudsætninger for at lykkes med at skabe erhvervskandidater end andre fagområder, selvom det også for DPU kan vise sig for udfordrende. Det er særligt spørgsmålet om, hvorvidt der år for år vil være tilstrækkeligt mange aftagere, der vil ansætte nok studerende på en erhvervskandidatuddannelse, som presser sig på. Vi vil dog i fakultetsledelsen gerne have afsøgt mulighederne for at omlægge en del af kandidatpladserne af denne vej.

Mht. erhvervskandidatuddannelser er det formentlig mest nærliggende at tænke i retning af PPR-området, hvor der umiddelbart er en stor efterspørgsel efter kandidater, og man kunne derfor forestille sig, at der ville være tilstrækkelige aftagere. En anden mulighed kunne være en satsning på pædagogik og teknologiforståelse, hvor der muligvis ville være et behov for opgradering af allerede ansatte lærere, men også ansatte i den private sektor kunne være en målgruppe.

I lyset af den dobbelte usikkerhed, der indledningsvis blev omtalt, foreslår vi i fakultetsledelsen, at DPU indleder sine drøftelser lidt mere principielt end på de to andre institutter. Det vil sige i første fase af efterårets inddragelsesproces drøfter, hvilke ty-

per af hensyn og den indbyrdes vægtning heraf man ønsker at gennemføre uddannelsesjusteringerne ud fra. Drøftelserne bør foregå under iagttagelse af Arts' principperne for helhedsplanen (se ovenfor) og følgende to præmisser:

1. Fakultetets institutter skal prioritere godt en tredjedel af studiepladserne til 1 ¼ årige eller (hvor der er en formodning om interesse fra potentielle studerende og aftager) fleksible 120 ECTS erhvervs kandidatforløb over fire år.
2. DPU's uddannelsesportefølje skal være robust. Spørgsmålet er, hvordan DPU's nuværende 12 kandidatuddannelser kan om- eller sammenlægges til færre uddannelser, hvis minimumoptaget for et uddannelsesudbud på hver campus skal holdes på cirka 30-40 studerende.

I fakultetsledelsen er vi bekendt med, at DPU's institutledelse har haft en indledende drøftelse af, hvad der kunne være relevante hensyn. Det drejer sig for eksempel om faglig fornyelse, der orienterer DPU's uddannelser endnu stærkere i forhold til samfundsmæssige udfordringer, om spørgsmålet om DPU's legitimitet som nationalt orienteret forsknings- og uddannelsesinstitut, og om hvilke faglige hensyn og argumenter der skal gøres gældende, når beslutning om DPU's uddannelseslandskabs fordeling på 1 ¼ årige, 2-årige og erhvervs-kandidatforløb skal træffes.

I fakultetsledelsen ønsker vi, at disse og andre hensyn vil blive grundigt diskuteret af DPU's medarbejdere, idet det samtidig må accepteres, at det samlede bud på et uddannelseslandskab kommer til at dreje sig om mulige vægtninger af de formulerede hensyn. Et bud på dette giver fakultetsledelsen de bedste kort på hænderne inden den endelige beslutning vedrørende DPU's kommende uddannelseslandskab skal træffes.