

Helhedsplan for Arts' uddannelseslandskab 2.0

En ny version af helhedsplanen

Fakultetsledelsen har modtaget 127 bidrag med input til helhedsplanen i fase 1. Der er rigtig mange gode overvejelser i disse input, og vi har i bilag 1; *Reaktioner på inddragelsen i fase 1* forsøgt at sammenfatte vores læsning af disse input. Udover fakultets- og institutledelserne har fakultetets tillidsrepræsentanter også læst alle input, hvor der var givet tilsagn hertil fra afsender, og de har haft mulighed for at kommentere på sammenfatningen.

Denne version af helhedsplanen (2.0) gentager ikke alle de overvejelser, der er beskrevet i bilag 1, men er fokuseret på det reviderede uddannelseslandskab, som vi lægger frem til drøftelse i fase 2 af inddragelsesprocessen. Dokumentet starter med en fælles opsummering af de principper, vi i fakultetsledelsen har lagt til grund, men hoveddelen af dokumentet udgøres af de institutspecifikke planer for landskabet.

Status

Fakultetsledelsen har d. 1. november 2024 truffet beslutning om sektordimensioneringen på baggrund af indmeldingerne i fase 1. Der var generelt opbakning til principperne i forslaget, og fakultetsledelsen har derfor ikke fundet grund til at foretage ændringer i forhold til det forslag, der blev sendt ud fase 1.

På baggrund af den samlede fordeling af bachelorsektordimensioneringen på AU har fakultetsledelsen via ministeriet fået et tal for, hvor mange kandidatuddannelsespladser vi skal regne med at kunne udbyde i 2028. Dette tal er 1.710 pladser, som fordeles forholdsmæssigt mellem institutterne. Det giver følgende tal for kandidatoptaget på de tre institutter i 2028.

Kandidatpladser	Arts	IKK	IKS	DPU
2028 (loft)	1.710	684	342	684
2024, oktober-tal	1.870	729	387	754
2023, oktober-tal	2.031	815	378	838



Kandidatudvalget forventes nu at udsende deres endelige rapport i midten af november. Samtidig har kandidatudvalget via Danske Universiteter givet dekanerne for de enkelte hovedområder den opgave at fastlægge, hvilke uddannelser der skal omlægges til 75 ECTS-uddannelser, og hvilke uddannelsespladser der kan tænkes at blive erhvervskandidatpladser.

Fristen for løsning af denne opgave er på AU-niveau d. 22. november 2024, men for dekanatet lidt før. Den kommer noget på tværs af vores overordnede inddragelsesproces, og i fakultetsledelsen er vi blevet enige om, at dekanatets udkast til løsning skal behandles vha. en selvstændig proces. Vi har døbt denne fase 1b, og udspillet findes i et særligt dokument på webstedet for inddragelsesprocessen (se "Fase 1b – Omlægning mhp. national koordinering", <https://medarbejdere.au.dk/fakulteter/arts/kandidatreform>). Den måde, hvorpå opgaven er blevet stillet med udgangspunkt i en national koordinering, betyder, at dekanatet har haft meget lidt frihed i valget af, hvilke uddannelser der skal omlægges. Det kan man læse mere om i det omtalte ekstra dokument, hvor man også kan få information om den særlige lynhøring i fakultetets råd og nævn i uge 46.

Det skal i øvrigt bemærkes, at regeringen har udsendt et forslag om reform af professionshøjskolerne, der kan få ganske alvorlig betydning for DPU's uddannelsesportefølje. Vi følger forhandlingerne om dette udspil nøje, men det er endnu ikke muligt at indregne udspillet mulige konsekvenser i helhedsplanen.

Her i dette dokument er det fakultetsledelsens mål at præsentere et revideret forslag til det samlede uddannelseslandskab på Arts, som gør det muligt at etablere bæredygtige og fagligt stærke uddannelser inden for de rammer, vi er blevet underlagt.

På baggrund af tilbagemeldingerne fra fagmiljøerne har vi i fakultetsledelsen ændret substantielt i helhedsplanen på flere områder, og vi ser nu frem til fase 2 med dialog om det nye forslag. Desuden skal dialogen i fase 2 også hjælpe os med at kunne formulere kommissorier for de konkrete uddannelsesudviklingsopgaver, når vi har fastlagt helhedsplanen.

Også i fase 2 kan man kommentere på alle dele af helhedsplanen, men på baggrund af indmeldingerne i fase 1 opfatter vi nu de overordnede principper som fastlagte. Vi regner således ikke med, at de vil blive justeret, medmindre der sker ændringer i vores rammebetingelser.

Overordnede principper for helhedsplanen

Vi har i fakultetsledelsen besluttet, at vi ikke ændrer den overordnede organisering af de tre institutter. Eventuelle mindre justeringer af afdelingerne vil blive drøftet på institutterne, hvis det giver mening. Vi holder også fast i princippet om at fordele byrderne proportionalt i forhold til de tre institutters studenterpopulationer.

Vores hovedprincip er stadig, at vi gerne vil opretholde den størst mulige bredde i vidensområder på Arts, men der, hvor det ikke kan lade sig gøre at sammenlægge vidensområder, accepterer vi, at lukning af uddannelser kan blive nødvendige.

Vi fastholder i fakultetsledelsen, at vi ikke alle steder kan lade opfyldelsen af faglige mindstekrav være en uoverstigelig forhindring for uddannelsesudvikling. På baggrund af de mange indmeldinger, der advarer mod risiciene forbundet med at fravige de faglige mindstekrav, har vi justeret planen, så vi har mulighed for at fortsætte med at levere kandidater med gymnasiekompetencer på så mange områder som muligt. Det er stadig vores ønske, at de nye uddannelser indrettes ud fra læringsmål, der lægges på et mere generelt niveau, end vi på fakultetet har været vant til, fordi vi hidtil har bestræbt os på at møde gymnasieskolens faglige mindstekrav.

De følgende principper er derfor gældende for etablering af helhedsplanen:

- Arts' uddannelsesportefølje skal bestå af uddannelser, der baserer sig på den nyeste forskningsviden, samtidig med at samfundets udvikling og udfordringer skal reflekteres i uddannelsernes indhold og undervisningsformer.
- Arts skal have uddannelser på højeste internationale niveau inden for alle uddannelsesgrupper. I fakultetsledelsen ønsker vi også at have 120 ECTS-kandidatuddannelser inden for alle uddannelsesgrupper. ([link til uddannelsesgrupperne](#))
- Arts skal sikre og styrke forskningen for derved fortsat at kunne levere et fagligt bredt humanistisk vidensberedskab.
- Alle uddannelser skal være genkendelige for omverden. Det skal være muligt for både ansøgere og aftagere af dimittender at forstå uddannelsernes indhold.
- Uddannelseslandskabet skal være bæredygtigt baseret på parametrene faglighed, studiemiljø, søgemønstre, økonomi og dimittendledighed. Parametrene skal afvejes med henblik på at etablere en helhedsvurdering.
- Det nye uddannelseslandskab skal være mindre komplekst og lettere at administrere.

Derudover kan vi i fakultetsledelsen notere os et meget stærkt ønske om, at udviklingen af uddannelserne skal foregå inden for så klare rammer som muligt. Vi har derfor vedtaget endnu et princip: For at sikre de ønskede klare rammer, skal der udarbejdes et kommissorium for hver af de konkrete udviklingsopgaver. Disse kommissorier vil blive udarbejdet i takt med at uddannelsesomlægningerne skal implementeres.

Særligt om kandidatniveauet

Som nævnt ovenfor har dekanatet lavet et udkast til en løsning af den opgave, kandidatudvalget har stillet om omlægning i 2028. Da fakultetet endnu er i proces mht. skabelsen af det nye uddannelseslandskab, har dekanatet været nødt til at løse opgaven

med udgangspunkt i den nuværende portefølje af kandidatuddannelser. Dette medfører, at vi i fakultetsledelsen på et senere tidspunkt må tage stilling til, hvordan vi skal "oversætte" omlægningerne til det nye uddannelseslandskab. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på, at der ikke kan undgå at komme forskydninger. I institutdelene af dette dokument vil man finde de første refleksioner over oversættelsesarbejdet.

Det er en selvstændig problemstilling at finde ud af, hvordan de forkortede kandidatuddannelser kan give adgang til en forskeruddannelse. Det er et fælles problem for alle hovedområder og alle universiteter, og universitetsledelsen på AU har fået oplyst, at Danske Universiteter arbejder på en fælles løsning, og at vi skal udarbejde vores uddannelseslandskab under den forudsætning, at der findes en løsning.

Det er blevet klart, at vi som udgangspunkt ikke kan omlægge hele uddannelser til erhvervskandidater, fordi de studerende skal kunne 'falde tilbage på' en fuldtidsversion af uddannelsen, hvis deres erhvervsansættelse af en eller anden grund bringes til ophør. Det betyder, at vi skal overveje nøje, hvilke af vores 120 ECTS-kandidatuddannelser vi eventuelt vil åbne for at tilbyde en mulighed for erhvervskandidatforløb. De skal i så fald være struktureret, så man kan følge dem på halv tid.

Fakultetsledelsen vil gerne udbyde erhvervskandidatpladser, men vi finder også, at de nuværende regler gør det vanskeligt at regne med, at vi kan skabe et kontinuerligt flow af mange studerende på denne uddannelsesstype. Vi vil i fase 2 gerne i dialog med fagmiljøerne om, hvor vi evt. kunne overveje at tilrettelægge kandidatuddannelser med henblik på at afprøve erhvervskandidatmulighederne.

Særligt om uddannelsesstrukturen

Idet den foreslåede helhedsplan rummer store ændringer af uddannelsesudbuddet, opstår der et behov for at genoverveje de strukturelle rammevilkår for uddannelsesudviklingen.

I fakultetsledelsen beskrev vi i fase 1, hvordan vi i fase 2 ville udsende et første udkast til beslutninger om disse strukturelle forhold. Imidlertid har vi i indmeldingerne til fase 1 dels fået en del meget modsatrettede kommentarer til de angivne strukturforhold, dels blevet klar over, at vi skal sikre en bedre studenterinddragelse via formelle råd og nævn. Vi har derfor genovervejet tilgangen og besluttet at lave en selvstændig proces for inddragelse og beslutninger om strukturforholdene, som vi har benævnt fase 2b. Denne proces er beskrevet i det dokument, der ligger på webstedet "[Fase 2b: fastlæggelse af uddannelsesstruktur](#)".

Udover arbejdet med uddannelsesstruktur på Arts foregår der også processer på AU-niveau, der handler om de overordnede strukturelle rammer. Så snart vi ved mere om resultaterne af disse processer, vil vi inddrage dem i fakultetets diskussioner om uddannelsesstruktur.

Tidsplan

1. Fakultetsledelsen har d. 1. november besluttet placeringen af **dimensioneringen for 2025**.
2. Dekanetet skal kort inden 22. november indmelde AU-delen af dekanopgaven om **nationalt koordineret omlægning** på det humanistiske hovedområde.
3. Det overordnede kandidatlandskab skal være besluttet inden marts 2025, da det er tidspunktet for kvote-2-ansøgning til sommerens optag. Da vi i fakultetsledelsen har besluttet, at der skal udarbejdes **en samlet helhedsplan**, skal vi på samme tidspunkt fastlægge, hvilket bachelorlandskab vi sigter mod.
4. Sammen med fastlæggelsen af den overordnede helhedsplan inden marts 2025 skal der også besluttes en **tidsplan for indfasning** af de nye uddannelser og lukning af de eksisterende.
5. For at de nye studieordninger kan udarbejdes, kræves det imidlertid, at der foreligger en afgørelse om **uddannelsesstrukturen** på både bachelor- og kandidatniveau før påbegyndelse af udviklingsarbejdet. Som nævnt har vi dog indset, at vi skal give lidt mere tid til strukturdiskussionerne, men vi sigter mod at være klar med beslutninger om struktur ultimo marts 2025 (jf notatet "Fase 2b: Fastlæggelse af uddannelsesstruktur").
6. Selve indholdet i de enkelte uddannelser og studieordninger mv. skal først udfoldes senere afhængigt af, hvornår den enkelte uddannelse skal starte. I forbindelse med implementeringen af helhedsplanen udarbejdes specifikke **kommissorier for de enkelte udviklingsopgaver**.

Den samlede inddragelsesproces er nået til fase 2, men vi har som nævnt samtidig været nødt til at indskyde en fase 1b på grund af den stillede opgave med at koordinere omlægningerne nationalt:

Fase 1b – Nationalt koordineret omlægning: Frist for dekanatets indmelding er kort inden 22. november 2024, og dekanatet har derfor planlagt en særlig proces for høring af fakultetets formelle organer i uge 46. Beslutningen mht. fase 1b træffes umiddelbart efter høringen i de formelle organer d. 15. november.

Fase 2: Den 7. november 2024 udsender fakultetsledelsen materiale til inddragelsesfase 2. Frem til 20. december 2024 diskuterer alle faglige miljøer mere indgående, hvordan de nye uddannelser konkret kan udformes (pkt. 3, 4 og 6 ovenfor).

Alle indsendte bidrag til inddragelsesfase 2 vil blive offentliggjort.

Fase 2b: Frem til jul 2024 drøftes uddannelsesstrukturen i fakultets- og institutledelserne. Til nytår udsender fakultetsledelsen et forslag til uddannelsesstruktur, som derefter vil blive grundigt diskuteret i de formelle råd og nævn frem til en høringsfrist ultimo februar. Endelig beslutning om uddannelsesstruktur træffes ultimo marts 2025 (jf pkt. 5 ovenfor).

Beslutning 2: Ultimo januar 2025 træffer fakultetsledelsen på baggrund af fagmiljøernes forslag og indmeldinger en påtænkt beslutning om helhedsplanen for uddannelseslandskabet, indfasningsplanen og de overordnede rammer for udviklingskommissorierne (pkt. 3, 4 og 6 ovenfor).

Fase 3: Primo februar 2025 udsender fakultetsledelsen sin påtænkte beslutning om endelig helhedsplan for uddannelseslandskabet, indfasningsplanen og de overordnede rammer for udviklingskommissorierne (pkt. 3, 4 og 6 ovenfor). Dette forslag forventes at være i høring i et par uger.

Beslutning 3: Ultimo februar beslutter fakultetsledelsen helhedsplanen for uddannelseslandskabet, indfasningsplanen og de overordnede rammer for udviklingskommissorierne (pkt. 3, 4 og 6).

Optag 2025: Primo marts 2025 offentliggøres overblik over, hvilke kandidatuddannelser kvote-2-ansøgere til 2025-optaget har retskrav på.

Ovenstående processer tilrettelægges, så faglige råd, nævn og udvalg bliver inddraget på både fakultets- og institutniveau. I fase 2 kan alle (dvs. både individer, afdelinger, råd, nævn og udvalg) bidrage med input til fakultetsledelsen. I fase 1b, 2b og 3 vil der være tale om en mere formel høring via organerne.

Samtidig med den ovenstående inddragelsesproces har dekanatet og institutterne indledt en række dialogprocesser med eksterne interessenter, herunder censorkorps, søsterfakulteter, ungdomsuddannelser, erhvervsorganisationer osv.

Den opdaterede, detaljerede tidsplan kan findes i **bilag 2**.

Institutspecifikke overvejelser

De institutspecifikke beskrivelser nedenfor er resultatet af overvejelserne i institutledelserne. Alle beslutninger er drøftet og godkendt i fakultetsledelsen.

Institut for Kultur og Kommunikation

I indmeldingerne fra fase 1 er der overordnet set opbakning til helhedsplanens ambition om at sikre udvikling og bæredygtighed i bredeste forstand (studiemiljø, forskningsmiljø og økonomi) og til at adressere særligt to hovedudfordringer: Stor uddannelsesmæssig kompleksitet og vigende søgning på nogle uddannelser. På samme måde er der generelt set opbakning til, at man tilstræber at undgå selektive lukninger af hele uddannelser.

I forhold til dimensioneringen på bachelorniveau fastholdes den foreslåede dimensionering, hvor der foretages reduktioner og pladsjusteringer på nogle af de uddannelser, hvor søgemønstrene gennem nogle år har været vigende, og som således i forvejen ikke har kunnet udfylde alle de udbudte pladser.

Den nationale koordinering af forkortede uddannelser har betydet, at der er ændringer i, hvor det bliver muligt at arbejde videre med 120 ECTS-formater, og hvor der skal arbejdes med 75 ECTS- eller erhvervskandidatformater. Omlægningerne til forkortede og/eller erhvervskandidat-formater kræver tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Sprog- og områdestudier

Spansk, Tysk, Fransk: Fakultetsledelsen foreslår også i denne version af helhedsplanen, at der på baggrund af den vigende søgning reduceres i antallet af indgange, og at der sættes gang i udviklingen af tre helt nye bachelor- og kandidatuddannelser (én inden for hvert sprog). De nuværende 6 IVK/SLK-uddannelser på BA og KA-niveau foreslås altså erstattet af 3 nye BA og KA-uddannelser: Tysk, Fransk og Spansk. Som konsekvens heraf bortfalder de eksisterende kandidatuddannelser herunder Cand.Ling.Merc. som selvstændig IVK-kandidatuddannelse, ligesom det ikke længere vil være muligt at have selvstændige spor i tysk, fransk og spansk i Interkulturelle studier, men dog således at elementer af uddannelsen kan integreres i de nye KA-uddannelser. I den kommende inddragelsesfase skal dette drøftes indgående, og fakultetsledelsen noterer sig de mange gode samarbejdsrelationer mellem de to engelsk-uddannelser og mellem fagmiljøerne i engelsk og tysk/fransk/spansk.

Der ønskes i dialog med afdelingsleder og dermed fagmiljøerne udviklet ensartede kommissorier for uddannelserne, som indeholder angivelser af retninger for uddannelsesstrukturer, indholdsmæssige prioriteringer og strukturelle rammer for økonomi og bæredygtighed mere bredt. Fakultetsledelsen anerkender, at det er et stort arbejde, der i igangsættes, og at der i udviklingsfasen vil være behov for en ressourcemæssig prioritering fra instituttets side.

Intercultural Studies foreslås fastholdt som en engelsksproget kandidatuddannelse om interkulturalitet med mulighed for, at den enkelte studerende kan beskæftige sig med bestemte europæiske/globale kulturområder, og på den måde ønskes forskningsmiljøet omkring uddannelsen fastholdt.

Engelsk: Fakultetsledelsen foreslår fortsat og på baggrund af søgemønstrene at bevare to selvstændige BA- og KA-uddannelser (IVK/SLK). Samtidig ønsker fakultetsledelsen, at der bliver igangsat en fagudvikling mhp. at justere uddannelserne til nye arbejdsmarkeder, gerne i samarbejde med andre fagligheder. For SLK-uddannelsernes vedkommende bør der i særdeleshed være fokus på udviklingen i ungdomsuddannelserne. Fakultetsledelsen foreslår, at IVK gøres til en engelsksproget uddannelse om international virksomhedskommunikation, medens SLK (som i dag) fortsat er en engelsksproget uddannelse om engelsk sprog og kultur. Fakultetsledelsen støtter de igangværende gode bestræbelser på at styrke uddannelsessamarbejdet både mellem de to engelsk-uddannelser og mellem engelsk og tysk/fransk/spansk.

På lidt længere sigt ønsker vi i fakultetsledelsen at undersøge muligheden for at udvikle en ny kandidatuddannelse i Language Sciences med en klar kombination af sprogforståelse og styrkelse af tekniske færdigheder. Her kunne den nuværende kandidatuddannelse og fagligheden i *Linguistik* udgøre en substantiel del, ligesom det er en forventning, at flere miljøer ønsker at bidrage til udviklingen.

Med hensyn til *Nordisk* foreslår vi i fakultetsledelsen, at der ligesom på *Engelsk* igangsættes en fagudvikling på såvel bachelor- som kandidatniveau. Formålet er at fortsætte og styrke uddannelsesudviklingen rettet mod nye arbejdsmarkeder, herunder et bredere ungdomsuddannelsesarbejdsmarked end STX.

I forhold til *Oplevelsesøkonomi* fortsættes arbejdet med at udflytte uddannelsen til Herning, som det er planlagt i forbindelse med udflytningsreformen. På baggrund af de begrænsede muligheder, den nationale koordinering giver os for at udpege uddannelser, der skal omlægges, er det intentionen, at uddannelsen omlægges til 75 ECTS. Fakultetsledelsen ønsker dermed, at udflytningen bruges som afsæt for at undersøge, hvordan rammerne for et "75 ECTS"-format bedst muligt anvendes i udviklingen af uddannelsen.

Kunst & Kultur (Æstetikfagene)

På baggrund af de indmeldinger, vi har fået med hensyn til ændringerne af kandidatuddannelserne, ønsker fakultetsledelsen, at der igangsættes et udviklingsarbejde mhp. at finde en bæredygtig model for, at de seks genkendelige KA-indgange udvikles med væsentlige fællesfaglige spor med klare koblinger til arbejdsmarkedet. De fælles discipliner udvikles på tværs af faglighederne.

Der ønskes i dialog med afdelingsledere og dermed fagmiljøer udviklet ensartede kommissorier for uddannelserne, som indeholder konkrete angivelser af retninger for profilering med sigte på at skabe en betydelig fællesmængde af moduler og rammer for uddannelsesstruktur, der resulterer i bæredygtige uddannelser under hensyntagen til

de samlede institutbalancer. I kommissoriet fastsættes også et minimumsoptag (fx som et gennemsnit over en 3-årig periode), som vil være en forudsætning for, at optag på de enkelte faglige spor kan fastholdes.

Fakultetsledelsen anerkender, at det er en omfattende udviklingsopgave, der også kræver samarbejde om tids- og procesplaner.

Med hensyn til Erasmus Mundus i *Children's Literature, Media and Culture* se nedenfor.

It, design og medier

I henhold til den nationale koordinering og de begrænsede muligheder, der reelt er for at omlægge uddannelser, ønsker fakultetsledelsen, at man i fagmiljøet arbejder med en model, hvor KA-uddannelsen i Digital Design omlægges til 75 ECTS. Fagmiljøet har angivet, at hvis man skal arbejde videre i den retning, skal det undersøges, om den nuværende BA-struktur skal ændres. Dette forhold er noteret, og fakultetsledelsen ønsker i dialog med fagmiljøet at udvikle uddannelser og undervisning på den bedst tænkelige måde inden for rammerne.

Informationsvidenskab kan på grund af den forventede beslutning om national koordinering ikke omlægges men forventes udviklet i forlængelse af fagmiljøernes vurderinger i et format på 120 ECTS.

På samme måde foreslås *Medievidenskab* i forlængelse af indmeldinger og national planlægning fastholdt i et format på 120 ECTS.

Cand.public vurderes på baggrund af indmeldingerne, hvor man fremhæver uddannelsens traditioner for eksterne samarbejder og tværfaglighed, at kunne omlægges til et "75 ECTS"-format. Dog vil det sandsynligvis kræve, at uddannelsen får en skarpere faglig profilering. Erhvervskandidatmuligheden forekommer i de nuværende scenarier mindre realistiske men kan ikke afskrives.

Kognitionsvidenskab fastholdes i et format på 120 ECTS.

Erasmus Mundus

På instituttet har vi to Erasmus mundus uddannelser. En i *Journalism* og en i *Children's Literature, Media and Cultural Entrepreneurship*. Begge repræsenterer stærke internationale brands. Fakultetsledelsen har fået skriftlig bekræftet fra ministeriet, at pladserne tæller med, og i det lys foreslår vi i fakultetsledelsen, at vi opsiger samarbejdsaftalen *Children's Literature, Media and Cultural Entrepreneurship* ved udgangen af aftaleperioden pga. af den relativt lille andel af ECTS, som AU pt har.

Institut for Kultur og Samfund

På baggrund af den første version af helhedsplanen og under inddragelse af indmeldinger fra medarbejderne har vi udarbejdet et nyt forslag i arbejdet henimod et bæredygtigt uddannelseslandskab. Bachelordimensioneringen indebærer et yderligt faldende optag på kandidatniveauet. Vi forventer, at IKS må optage ca. 340 KA-studerende fra 2028 og frem. Instituttet må derfor også skære i sit samlede udbud af kandidatuddannelser.

Vi arbejder fortsat ud fra, at instituttets samlede uddannelsesportefølje skal have en tydelig profil med fokus på kultur og samfund, hvor vi leverer kernehumanistiske kompetencer til fremtiden. Derudover har vi taget højde for de seneste års søgemønstre, som viser en stærk søgning til de uddannelser, som tydeligt forholder sig til samfundsmæssige problemstillinger og udfordringer, men en svagere søgning til udbudte fag med fokus på sprogkompetence.

I forløbet siden udmeldingen af den første version af helhedsplanen har der været afholdt en række møder på IKS med afdelinger, uddannelsesansvarlige og konkrete fagmiljøer, som har været særligt berørt af de første planer. Og nu er vi klar til at melde en ny version ud på baggrund af de indmeldinger, der er kommet ind til fakultetsledelsen.

Sociale studier/Sprog og områdestudier

På IKS handler indmeldingerne i høj grad om spørgsmål om sprogkompetencer som del af uddannelser, hvilket også afspejler, at den første plan placerede den største omlægning på netop dette område. På baggrund heraf foreslår vi at omtænke de faglige kompetencer, som har ligget i de sprogbaserede områdestudier til to nye BA-uddannelser i stedet for én. Det foreslås nu, at vi fra d. 7. november til den 20. december af søger om følgende model er mulig:

- Der etableres en BA i Globale Studier, som giver retskrav til Internationale studier. Der vil være tale om en ny BA uden sprogkrav. Her bliver opgaven frem mod næste deadline at få udviklet, hvordan en sådan BA kan se ud.
- Der etableres 4 BA'er i områdestudier med *en fælles rammestudieordning* med hver sin sprogindgang (Arabisk, Kinesisk, Japansk eller Russisk), der alle får retskrav til Internationale studier.

Dette vil kræve en nytænkning, hvor udgangspunktet er, at sprogelementet er det eneste element, hvor der er særskilt undervisning, mens den øvrige studieordning skal udvikles som en sammenlæst BA. Muligheden for at udvikle en sådan model vil være det, som der skal arbejdes med i denne fase, det vil sige frem imod den næste deadline 20. december. Der vil blive færre ECTS til sprogundervisningen i forhold til de nuværende 6 BA-uddannelser, men det forudsættes, at propædeutikken fastholdes.

Der er taget beslutning om pauseringer af BA-optag i 2025 for Brasiliansk og Indien og Sydasiens-studier. Vidensområderne vil her indgå i udviklingen af BA i Globale Studier.

Som konsekvens af denne omlægning vil optaget på de nuværende BA-uddannelser i Kinesisk, Japansk, Russisk og Arabisk og Islamstudier skulle overgå til de reformulerede BA-uddannelser inden for den nye rammestudieordning senest i 2027.

Udviklingen af begge nye BA-uddannelser vil ske under inddragelse af alle relevante fagmiljøer og vil skulle ske i løbet af 2025 og 2026, frem imod en deadline i foråret 2027.

Det samlede optag på BA i områdestudier og BA i Globale studier foreslås sat til ca. 75 studerende. Som helt ny uddannelse vil det tage tid at opbygge en stabil søgning til BA i Globale Studier, og derfor er det her tanken at foretage en langsom opjustering og dermed tildeling af pladser. På BA'erne i områdestudier forventes den enkelte sprogindgang at opnå et stabilt gennemsnitligt optag på minimum 10 studerende over en treårig periode. Hvis det ikke lykkes at opnå et sådant optag over en treårig periode, vil der skulle foretages en justering af antallet af sprogindgange.

I den første helhedsplan blev der lagt op til at sætte følgende KA-uddannelser i spil mhp. at reducere porteføljen til 2-3 KA-uddannelser: Internationale Studier, Europastudier, Human Security, GLAS (Globale Studier KA) og Arabisk og Islamstudier.

I denne version af helhedsplanen foreslås det nu:

- At GLAS og Arabisk og Islam-studier nedlægges som KA-uddannelser.
- At Internationale Studier og Europastudier fastholdes. Internationale Studier skal omtænkes, fordi den skal være retskravsuddannelse for to BA-uddannelser.
- Sustainable Heritage Management foreslås lukket og vidensområdet inden for bæredygtighed tænkes ind i videreudvikling af Human Security. Vidensområdet inden for kulturarv skal indtænkes i BA og KA i Arkæologi.
- KA-uddannelsen i Human Security videreudvikles i en retning med udgangspunkt i emnerne konflikt, miljøproblematikker og bæredygtighed.

På Antropologi fastholdes både bachelor- og kandidatniveau med en mindre reduktion i bachelorpladser. BA-uddannelsen omlægges til ny fælles BA-struktur.

Historie og Filosofi

Også i denne gruppe foreslår vi i fakultetsledelsen en række ændringer i forhold til den tidligere version af helhedsplanen. I den blev det foreslået, at bacheloruddannelserne i Arkæologi og Klassisk Arkæologi skulle nedlægges i deres nuværende form til fordel for oprettelsen af en ny fælles bacheloruddannelse. På baggrund af tilbagemeldingerne har vi i fakultetsledelsen justeret dette forslag.

- Vi foreslår, at der arbejdes med en BA i Klassiske Studier, som har retskrav til Historie, og som giver mulighed for at kvalificere sig til KA i Arkæologi. Det betyder, at den nuværende BA og KA i Klassisk Filologi og den nuværende BA i Klassisk Arkæologi afsluttes, når den nye BA i Klassiske Studier er klar til op-tag, hvilket lige nu ser ud til at kunne være i 2028. Der arbejdes med propædeutik i BA i Klassiske Studier.
- Der foreslås en mindre reduktion af bachelorpladser på BA i Arkæologi. BA i arkæologi omlægges desuden til ny fælles BA-struktur og udvalgte uddannelseselementer vil skulle kunne tilvælges af studerende på BA i klassiske studier. Der vil fortsat være en KA-uddannelse i Arkæologi. Det foreslås, at denne udvikles til på sigt at være en KA-uddannelse i Arkæologi og Kulturarv.

Som nævnt ovenfor har den første version af helhedsplanen også ændret sig i forhold til forslag omkring udviklingen af de internationale, tværfaglige KA-uddannelser på IKS. I den nye plan fastholdes nedlæggelsen af Sustainable Heritage Management. Vidensområdet inden for kulturarv skal inkorporeres i KA i Arkæologi og vidensområdet bæredygtighed skal videreudvikles i Human Security jf. ovenfor. Derudover skal der arbejdes med kulturarv og uddannelse i et bredere perspektiv jf. opsamlingen til sidst i dette dokument.

På baggrund af de mange indmeldinger om vanskelighederne forbundet med en sammenlægning af Filosofi og Idehistorie har vi også justeret forslaget til en helhedsplan på dette område. Vi må fastholde, at det skal afsøges i hvor høj grad kandidatuddannelser i Filosofi og Idehistorie kan videreudvikles inden for mulighederne samlæsning, sammenlægning eller lukning. Disse modeller vil blive afsøgt i samarbejde med fagmiljøet i perioden d. 7. november til den 20. december. Der foreslås en mindre reduktion af bachelorpladser, som tager højde for de seneste års lidt lavere søgning til særligt Idehistorie. Der vil fortsat også skulle være en høj grad af sammenlæsning mellem BA i Filosofi og BA i Idehistorie.

Bachelor- og Kandidatuddannelsen i Historie foreslås fastholdt på både bachelor- og kandidatniveau. Der foreslås også her en mindre reduktion af bachelorpladser. KA-uddannelsen i historie skal omtænkes under hensyntagen til, at den nu skal fungere som en historiefaglig KA-uddannelse med retskrav fra to BA-uddannelser.

Teologi og religion

I denne gruppe foreslås der fortsat kun mindre ændringer.

På Religionsvidenskab fastholdes både bachelor- og kandidatniveau. KA-uddannelsen foreslås omtænkt, så der skabes bedre mulighed for at øge søgningen.

På Teologi fastholdes både bachelor- og kandidatniveau. BA-uddannelsen omlægges til ny fælles BA-struktur.

Opsummering af det foreslåede uddannelseslandskab

Det vil sige at følgende BA-landskab foreslås for IKS:

1. Antropologi
2. Arkæologi
3. Filosofi
4. Globale Studier
5. Historie
6. Idehistorie
7. Klassiske Studier
8. Områdestudier (Arabisk, Japansk, Kinesisk, Russisk)
9. Religionsvidenskab
10. Teologi

BA-uddannelser, hvor vidensområdet fremover vil indgå i andre BA-uddannelser:

Klassisk Filologi, Klassisk Arkæologi, Brasilien Studier, Indie og Sydasiestudier, Arabisk- og Islamstudier.

Kandidatlandskabet

Det vil sige, at KA-landskabet på IKS i den foreslåede model har følgende KA-uddannelser inklusive placeringen af 75 ECTS. Placeringen af 75 ECTS er en del af den nationale koordinering, og her foreslås en placering af de 75 ECTS på European Studies og Human Security. Kommentarer til denne skal indgå i høringsprocessen, der afsluttes i løbet af november ([se notatet om fase 1b – National koordinering](#)). De resterende KA-uddannelser vil være 120 ECTS.

EKA-pladserne får vi mulighed for at placere på flere uddannelser, og her vil der være potentiale for at placere pladser på alle KA-uddannelser i udgangspunktet, men der er nogle rammer, f.eks. skal der være en 120 ECTS-uddannelse at falde tilbage på ved brug af EKA-pladser. Derfor skal det også diskuteres, hvilke muligheder der er for at tænke mulighederne for EKA på tværs af IKS både på den korte bane fra 2028 og den efterfølgende indfasning af alle EKA-pladser.

1. Antropologi
2. Arkæologi
3. European studies (75 ECTS)
4. Filosofi
5. Historie
6. Human Security (75 ECTS)
7. Idéhistorie
8. Internationale studier
9. Religionsvidenskab
10. Teologi

KA'er, der foreslås nedlagt, og hvor faglighederne indgår i udvikling af andre uddannelser:

GLAS, Arabisk og Islamstudier, Klassisk Filologi, Sustainable Heritage Management.

I fakultetsledelsen finder vi desuden fortsat, at der er potentiale til at udvikle en kandidatuddannelse, der trækker på stærke kompetencer inden for digital kulturarv på tværs af instituttet, og ønsker derfor at undersøge mulighederne for at udvikle en så-

dan uddannelse. Det er ligeledes blevet klart, at der er potentiale for at nytænke, hvordan kulturarv kan indgå i uddannelser på Arts, hvilket også skal drøftes yderligere. Derfor vil de udviklingsperspektiver, der kunne ligge i en KA inden for Cultural Data Science og inden for kulturarvsområdet i bred forstand på tværs af Arts blive afsøgt, når det endelige kandidatlandskab er på plads.

DPU

Som beskrevet i Helhedsplanens Fase 1 er det Fakultetsledelsens vurdering, at DPU's udgangspunkt for udformning sit uddannelseslandskab er anderledes end de to øvrige institutter. Det skyldes dels, at DPU kun har en enkelt bacheloruddannelse og dels, at konteksten for instituttets handlemuligheder var – og er – mere usikker. Det hænger igen sammen med to forhold:

- Regeringen har offentliggjort sit udspil til reform af professionshøjskoleområdet, som blandt andet indeholder forslag om 1-årige professionsmasteruddannelser, reduktion af professionsbacheloruddannelsernes længde og teoretiske indhold samt en uddannelsesspecifik dimensionering af specifikke kandidatuddannelser på universiteterne, herunder formentlig inden for det pædagogisk-psykologiske område.
- Fakultetsledelsen og DPU's institutledelse vurderer, at DPU på nogle områder kunne have bedre forudsætninger for at lykkes med at skabe erhvervskandidatforløb end andre fagområder, men også, at det er usikkert, om disse vil være praktisk realiserbare.

Med afsæt i disse overvejelser, ARTS-principperne om blandt andet bæredygtighed, de indkomne inputs til fase 1, samt mulighederne for bedst at differentiere sig fra de nye professionsmasteruddannelser har institutledelsen valgt i størst muligt omfang at bevare og videreudvikle DPUs velfungerende 120 ECTS-uddannelser. 75 ECTS-uddannelser etableres på felter, der adresserer væsentlige samfundsudfordringer og arbejdsmarkedsbehov, hvor der med sandsynlighed vil kunne tiltrækkes ansøgere, og hvor DPU har fornøden forskningsbase. Såfremt vilkårene for erhvervskandidatforløb viser sig tilstrækkeligt attraktive, kan der senere ske omlægninger med dette in mente.

Nedenstående uddannelsesportefølje vurderes at kunne implementeres fra sommeren 2028:

	75 ECTS	120 ECTS	I alt
Fagdidaktik		60	60
Generel pædagogik og Pædagogisk filosofi*		58	58
Pædagogisk psykologi	30	200	230

Pædagogisk antropologi**		75	75
Uddannelsesvidenskab & Pædagogisk sociologi***		85	85
BLU: Bæredygtighed, Lighed & Uddannelse ****	40		40
ToP: Teknologi og pædagogik (virtuel) ****		40	40
MOL: Mennesker, Organisation & Læring*****	96		96
	166	518	684

* GP og pædagogisk filosofi udvikler sammen en ny uddannelse

** Pæd antro og AEG har fordelt pladser indbyrdes.

*** UDV og Soc udvikler sammen ny (samfundsvidenskabelig) uddannelse med retskrav til BA-studerende på Uddannelsesvidenskab.

*** De tre nye uddannelser tænkes nyudviklede og tværgående.

BLU (75 ECTS): henter undervisningsdækning i relevante forskningsmiljøer.

ToP (120 ECTS): henter undervisningsdækning i relevante forskningsmiljøer.

MOL (75 ECTS) henter undervisningsdækning i relevante forskningsmiljøer.

Institutedelsen har endvidere lagt følgende rationaler til grund for indretningen af uddannelseslandskabet og de enkelte uddannelser:

- De eksisterende fagdiscipliner, titler og uddannelseslængder søges i vidt omfang opretholdt med forbehold for videre drøftelser med fagmiljøerne.

- Pædagogisk psykologi har som den eneste uddannelse tilstrækkelig kritisk masse til både at opretholde forløb på 120 ECTS og 75 ECTS, hvilket muliggør etableringen af yderligere en specialisering på 75 ECTS.

- Andre korte 75 ECTS-forløb placeres på nye uddannelser (BLU, MOL), der adresserer kendte samfundsmæssige udfordringer og arbejdsmarkedsbehov (herunder også ToP) og vil kunne tiltrække studerende med forskellige profiler. Uddannelserne understøttes og bemandes af stærke forskningsmiljøer på tværs af afdelinger, og er velegnede til at kapitalisere på erfaringerne fra DPU's eksisterende masteruddannelser.

- Pædagogisk Psykologi (75 ECTS) og Bæredygtighed, Lighed og Uddannelse (BLU) tænkes i første omgang udbudt på en campus. Alt efter studerendes søgemønstre kan de fra 2030 udbydes på to campi, når flere pladser skal omlægges til 75 ECTS.

- Der sker sammenlægning af større uddannelser med komplementære fagområder (Uddannelsesvidenskab og Pædagogisk Sociologi hhv. Generel Pædagogik og Pædagogisk filosofi).

- Didaktikuddannelserne etableres som en fagklynge med fælles indgang, men bevarer deres fagprofiler. Derved fastholdes fagdidaktikkens bidrag til skoleforskningen som et centralt strategisk satsningsområde for DPU.
- Teknologi og Pædagogik udvikles som 120 ECTS-forløb, idet der tages afsæt i de gode erfaringer med virtuelle udbud og didaktik i regi af IT-Didaktisk design. Den nye 120 ECTS-uddannelse skal tilbyde indsigt i digitale teknologier i pædagogiske og uddannelsesmæssige sammenhænge. I den forbindelse inddrages undervisningskræfter fra flere miljøer, der beskæftiger sig med teknologi og pædagogik/didaktik.
- Pædagogisk antropologi bibeholdes som 120 ECTS-forløb, og miljøet bidrager til understøttelsen af de nye 75 ECTS-uddannelser (formentlig især BLU og ToP).

Med ovenstående adresseres efter institutledelsens vurdering en række forhold af afgørende betydning: omverdenforventningerne til DPU som et nationalt institut for pædagogik og uddannelse, intentionerne i regeringens uddannelsesreformer (i det omfang, de pt. er kendt), potentialet for såvel samarbejde som konkurrence med professionshøjskolerne, hensynet til sikring af eksisterende, succesfulde kandidatuddannelser samt disse uddannelsers forskningsbaser og styrkeområder samt bæredygtighed. Dertil kommer en stor anerkendelse af medarbejdernes indsats og vigtigheden af deres trivsel.

Det bemærkes, at væsentlige elementer i kandidat- og professionshøjskolereformerne, som kan nødvendiggøre justeringer af det beskrevne uddannelseslandskab, fortsat er ubekendte. Det drejer sig især om placering, omfang og karakteren af den uddannelsesspecifikke dimensionering samt de økonomiske vilkår for udbud af 75 ECTS-forløb.