
Samtaleguide til bachelor- og kandidatuddannelser med få studerende

På Arts er der en række uddannelser med så få studerende, at der ikke er tilgængelige kvantitative data, der kan danne afsæt for en dialog i uddannelsesnævn og studienævn om uddannelsens kvalitet. Denne samtaleguide er udviklet med henblik på at sikre, at også uddannelser med få studerende kommer rundt om de centrale dele af AU's kvalitetspraksis, og at de faglige miljøer får talt om både uddannelsens styrkeområder, udfordringer og udviklingspotentialer.

1. Rekruttering og studiestart (Indikator 1a, 1b, 2, 5a og 5b)

1a. Giver informationsmateriale og vejledning til potentielle studerende et fyldestgørende billede af, hvordan uddannelsen faktisk er? Hvorfor og hvordan?

1b. Hvordan sikrer studiestarten, at nye studerende bliver fagligt og socialt integreret på uddannelsen? Indgår fx udvikling af studiekompetencer, arbejde med trivsel og læring og information om uddannelsens relevans for og anvendelse i det omgivende samfund?

2. Struktur og forløb (Indikator 2, 3, 4, 6a og 6c, 7)

2a. Hvordan arbejder uddannelsesnævnet med at sikre fastholdelse på uddannelsen, og bør der iværksættes nye initiativer?

2b. Er studieforløbet samlet set tilrettelagt på en måde, hvor man som studerende oplever en rimelig fordeling af arbejdsbelastningen på såvel det enkelte semester som den samlede uddannelse, eller skal der foretages justeringer?

2c. Hvordan tilrettelægges de studerendes studieaktiviteter uden for undervisningen (fx gruppearbejde, læsning, informationsøgning, opgaveskrivning mv.)?

3. Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø (Indikator 3, 4, 5a og 5b, 6a og 6c, 8 samt bemandingsplaner)



3a. Er der for alle undervisningsforløb en god praksis for undervisningsevaluering og opfølgning på disse? Hvordan kan opfølgningen evt. forbedres?

3b. Er der en god forbindelse mellem undervisning og undervisernes forskningsområder, og hvordan arbejdes der med at sikre overensstemmelse?

4. Studiemiljø (Indikator 1a, 1b, 2, 3, 5a og 5b)

4a. Hvordan arbejder uddannelsesnævnet med at skabe en faglig identitet og et fagligt fællesskab?

4b. Er det sociale fællesskab blandt de studerende på uddannelsen godt og inkluderende, eller bør der tages nye initiativer?

5. Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet (Indikator 8 (og evt. indikator 4 når der har været karriereintegrerede forløb i undervisningen))

5a. Hvordan sikres det, at der er et tilstrækkeligt kendskab til, hvor lang tid dimitterende fra uddannelsen er om at komme i beskæftigelse, og hvilke jobtyper de varetager?

5b. Hvordan inddrages erhvervsperspektivet i uddannelsesnævnets arbejde med kvalitetsudvikling af undervisningen, fx via inddragelse af alumner, afgangere og karrierevejledning, og hvordan håndterer man på uddannelsen eventuelle udfordringer mht. beskæftigelse?