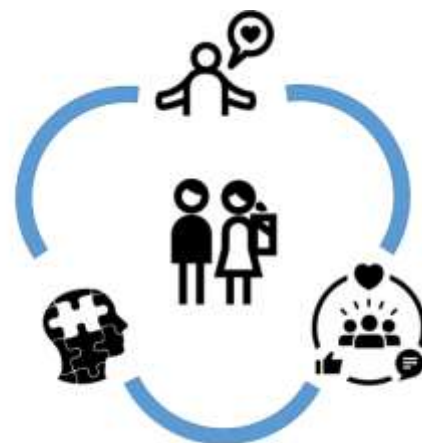


Formål med og regler for velkomsten til studier og studieliv på Arts, Aarhus Universitet



Indledning

Arts ønsker at skabe en fælles ramme, der kan understøtte kvalitet, fælles praksis og harmonisering i arbejdet med de nye studerendes velkomst og akademiske dannelsesproces. I det følgende beskrives formål, ansvarsfordeling og organisering af velkomsten. Sidst i dokumentet følger de gældende regler herunder alkoholpolitik, krisehåndtering, hytteture mv.

Målgruppen er de faglige miljøer, tutorerne og involverede administrative medarbejdere. Også nye studerende oplyses om politik og regler. Som tillæg er der udviklet en "tutorhåndbog", som beskriver tutorernes rolle mere konkret.

Formålet med velkomsten til studier og studieliv på Arts

At blive studerende på Arts er en dannelsesproces. På Arts bestræber vi os på at understøtte processen hele vejen. Det gælder både for nye bachelor- og kandidatstuderende.

I det arbejde har vi et trefoldigt sigte:

1. Vi giver de nye studerende en god velkomst med et engagerende og inkluderende studievelkomstprogram.

Vi ønsker en studievelkomst med plads til alle. Det første møde skal være en positiv oplevelse, hvor alle føler sig velkomne og bliver mødt af engagerede undervisere og/eller tutorer.

Det gøre vi ved at:

- have opdaterede og informerende velkomstsider på nettet
- have planlagt et engagerende og inkluderende studievelkomstprogram med fokus på faglighed og fællesskaber, hvor de studerende introduceres til medstuderende, fagmiljøet, studiets forløb og relevans, AU som organisation, lokaliteter og tilbud
- have regler for f.eks. alkohol og brugerbetaling
- ikke at tolerere krænkende adfærd
- fagmiljø og eventuelle tutorer møder de nye studerende i øjenhøjde



2. Vi integrerer de nye studerende i fagmiljøet og understøtter deres studium via stærke studiekompetencer.

Arts ønsker at understøtte de studerendes akademiske tilblivelsesproces, så de får faglig sikkerhed og succesoplevelser. De nye studerendes mødes med et højt fagligt niveau fra start og derudover hjælper vi dem løbende med at udvikle hensigtsmæssige studiekompetencer og studiestrategier for at understøtte deres studium.

Det gør vi ved at:

- have uddannelser, der understøtter den faglige integration af de nye studerende i fagmiljøet.
- have studieordninger og undervisningsplaner, der også sætter mål for de nye studerendes udvikling af akademiske studiekompetencer (læse, skrive, lytte, tale, tænke/refleksion og samarbejde)
- arbejde med kollektive læringsformer, der understøtter de studerendes studium og faglige fællesskaber



3. Vi understøtter at de nye studerende tidligt bliver en del af fællesskabet og studielivet på Arts.

Arts ønsker et studiemiljø med plads til diversitet og mangfoldighed, så alle studerende kan finde et fællesskab for dem. De nye studerende skal tidligt i deres studieforløb introduceres til og involveres i de mange muligheder, der er for fællesskaber og et rigt studieliv på Arts.

Det gør vi ved at:

- synliggøre de studerendes mulighed for at få medbestemmelse på deres studieliv via råd, nævn, udvalg, AU's evalueringskultur og studenterpolitiske foreninger
- synliggøre og fortælle om de faglige og sociale fællesskaber og aktiviteter der er på Arts, såvel elektronisk, som fysisk
- understøtte de nye studerendes selvorganisering og initiativer



Bachelorstudievelkomsten

At blive studerende på en af Arts' bacheloruddannelser er en dannelsesproces, der bygger bro fra ungdomsuddannelsen til studielivet på en videregående uddannelse. Processen understøttes af de nævnte indsatser på kort og længere sigt.

Ansvar, roller, indhold og organisering af bachelorstudievelkomsten på Arts

Studielederen er overordnet ansvarlig for at formål omsættes til praksis på instituttets uddannelser, og delegerer ansvaret for udmøntning til afdelingslederne. Hvor den faglige og akademiske dannelsesproces præciseres i studieordninger og undervisningsplaner, så samarbejder afdelingsleder tæt med tutorerne om studievelkomstprogrammet. Afdelingslederne kan delegere programplanlægningen og samarbejdet med tutorerne til en studievelkomstansvarlig VIP, men det er i sidste ende altid afdelingslederne, der har ansvaret for godkendelse af studievelkomstprogrammet gerne med inddragelse af uddannelsesnævnet.

Tutorer

Det er en god tradition for, at ældre studerende som tutorer medvirker til at arrangere og bidrage til studievelkomstprogrammet i et tæt samarbejde med afdelingslederne. Tutorerne er uvurderlige for

studievelkomstens succes og er de nye studerendes primære indgang til studielivet på Aarhus Universitet i løbet af studievelkomsten.

Det anbefales, at en eller flere cheftutorer aflønnes et passende antal timer til at varetage den praktiske planlægning og afviklingen af studievelkomsten i samarbejde med afdelingslederen, herunder en eventuel rystesammentur og andre sociale arrangementer i løbet af den første tid. Cheftutorerne kan vælge at samle et frivilligt tutorhold per uddannelsesområde, og cheftutorer er tovholdere for de lokale arrangementer. Cheftutorer på Arts arbejder tæt sammen med studievelkomstkoordinatorerne i Arts Studier om f.eks. lokaler, program, kommunikation og øvrige tværgående opgaver.

Tutorerne bærer et stort ansvar for at fremme tolerance blandt de studerende og inkludere dem i studievelkomstens aktiviteter. Tutorerne skal i deres tutorgerning leve op til formålet og opfylde de regler og rammer, der er udstukket i retningslinjerne, regler og tutorhåndbogen. De skal også være bevidste om, at de hele tiden repræsenterer Aarhus Universitet.

Tutorerne bliver klædt på til opgaven dels via en videnoverdragelse fra tidligere tutorer og/eller afdelingsleder og af studievelkomstkoordinatorerne i Arts studier, der afholder informationsmøder og arrangerer forskellige kurser for tutorerne herunder i førstehjælp og krisehåndtering.

Der er udarbejdet en studiestartshåndbog for tutorerne, som de skal orientere sig i.

Studievelkomstkoordinator

Der er i Arts Studier ansat studievelkomstkoordinatorer til at understøtte studievelkomsten administrativt og logistisk, både i forberedelsen, gennemførelsen og evalueringen.

Studievelkomstkoordinatorerne er overordnede procesledere og fastsætter de nødvendige deadlines. De samler de forskellige opgaver og tråde på tværs af Arts, og det er gennem studievelkomstkoordinatorerne, at tutorerne får sparring og hjælp til at løse de opgaver, der måtte være i forbindelse med studievelkomsten. Studievelkomstkoordinatorerne er overordnet ansvarlige for kommunikationen med de nye studerende op til studiestart. De sikrer, at studievelkomstsiderne på www.studerende.au.dk/arts/studiestart er opdaterede og studievelkomstprogrammerne rettidigt kommer på.

Bygningsdrift

Der er stort pres på Arts lokalerne i studiestartsperioden. Bygningsdrift er derfor en vigtig medspiller i studievelkomsten. Tutorerne og bygningsdrift samarbejder om klargøring og vedligeholdelse af Arts lokaler i studiestarten.

Indhold i studievelkomsten

Studievelkomsten har som oftest en varighed af en uge. På nogle uddannelser planlægger tutorerne en ryste sammen tur i løbet af efteråret. Studievelkomstprogrammet skal afspejle studievelkomstens overordnede formål som angivet ovenfor. I studievelkomstprogrammet er der en forventning om, at de nye studerende som minimum introduceres til følgende:

- Fagmiljøets introduktion til uddannelsen, underviserne, undervisningsformater, faglige forventninger, evalueringskultur og første semesters indhold
- Studievejledningen introducerer
 - til studiets opbygning, fremdrifts- og eksamensregler
 - til Studypedia
 - til gode råd og anbefalinger til samarbejdet i studiegrupper
 - til deres tilbud, kurser, workshop og de specialpædagogiske støttemuligheder

- Relevante IT-systemer
 - mitstudie.au.dk, studieportalen, Blackboard mv.
- Fagområdets og uddannelsernes sociale og faglige liv, herunder de studenterdrevne organisationer og foreninger og eventuelle traditioner
- Instituttets, fakultetets og AU's organisering og organer - herunder mulighederne for medbestemmelse gennem bestyrelsen, Akademisk Råd, studienævn, uddannelsesnævn og lokale studenterdrevne fagudvalg
- AU Library og de services som tilbydes herigennem
- Introduktion til fremtidsperspektiver og karriereaktiviteter ved Arts Karriere
- Muligheder for studieophold andre steder

Integration i fagmiljø og udvikling af akademiske studiekompetencer i første studieår

Afdelingslederne og uddannelsesnævnene sætter med studieordningerne og undervisningsplanerne rammerne for at opbygge de studerendes kompetencer til studium. Det betyder en gradvis indføring over det første studieår i fagområdet og de nødvendige akademiske kompetencer.

1. årsunderviserne/modulkoordinatorerne har et særligt ansvar for indføringen i fag, fagmiljø og udviklingen af akademiske studiekompetencer. Alle tre elementer skal indarbejdes i undervisningsplanerne og 1.årsunderviserne skal være sig særligt bevidste om hvordan de kan eksplicite de akademiske studiekompetencer over for studerende. Dvs. de må lægge et metaperspektiv ind i undervisningen, så de studerende kan få øje på og reflektere over egen akademisk udvikling.

Det er desuden centralt, at underviserne på 1. studieår arbejder med relevans i undervisningen, således at de studerende allerede fra studiestart får synliggjort relevansen af deres uddannelse i forhold til omverdenen.

Evaluering

Studievelkomstkoordinatorerne og cheftutorerne har ansvaret for, at studievelkomsten evalueres. Både de studerende og tutorerne bidrager til evalueringen snarest muligt efter den første uges afslutning. Evalueringresultatet bearbejdes i en form, som gør det egnet til drøftelse med institut- og studieleder, i uddannelses- og studienævn og som erfaringsopsamling med henblik på efterfølgende år.

Kandidatstudievelkomst

Velkomsten til kandidatstudier og studieliv på Arts er en proces, der bygger bro mellem den adgangsgivende bacheloruddannelse og kandidatstudier på en videregående uddannelse. Processen understøttes via de nævnte indsatser på kort og længere sigt.

Ansvar, roller, indhold og organisering af kandidatvelkomsten på Arts

Studielederen er overordnet ansvarlig for at formål omsættes til praksis på instituttets uddannelser, og delegerer ansvaret for udmøntning til afdelingslederne. Hvor den faglige og akademiske dannelsesproces præciseres i studieordninger og undervisningsplaner, så fastlægger afdelingslederne, eventuelt i et samarbejde tutorerne studievelkomstsprogrammet. Afdelingslederne kan delegerer programplanlægningen og samarbejdet med tutorerne til en

studievelkomstansvarlig VIP, men det er i sidste ende altid afdelingslederne, der har ansvaret for godkendelse af studievelkomstprogrammet gerne med inddragelse af uddannelsesnævnet.

Alle nye kandidatstuderende skal som minimum have kendskab til nedenstående:

- Studievejledningen og dens tilbud
- Gruppefacilitering
- Relevante IT-systemer: mitstudie.au.dk, studieportalen, Blackboard mv.
- Fagområdets og uddannelsernes sociale og faglige liv, herunder de studenterdrevne organisationer og foreninger og eventuelle traditioner
- Instituttets, fakultetets og AU's organisering og organer - herunder mulighederne for at få repræsentation gennem bestyrelsen, Akademisk Råd, studienævn, uddannelsesnævn og lokale studenterdrevne fagudvalg
- AU Library og de services som tilbydes herigennem
- Introduktion til fremtidsperspektiver og karriereaktiviteter ved Arts Karriere

Nogle kandidatuddannelser optager stort set kun studerende, der har afsluttet den tilhørende bacheloruddannelse. På andre kandidatuddannelser optages mange udefra – herunder studerende med en professionsbacheloruddannelse. Derfor er der på nogle kandidatuddannelser et større behov for et studievelkomstprogram end på andre.

Det er afdelingslederne, der er ansvarlig for at vurdere, om der er behov for en kort intensivt studievelkomst med ovenstående indhold. Som minimum skal der planlægges med en introduktion til kandidatuddannelsens forløb og det faglige miljø samt en facilitering af det nye sociale fællesskab, for selv på de små kandidatuddannelser, hvor de fleste kender hinanden fra bacheloruddannelsen er der ofte nogle, der starter efter en pause/orlov og der er tilvalgsstuderende og gæstestuderende, som skal integreres i det faglige og sociale miljø. Der skal forelægges et program for introduktionen på studievelkomstsiderne i god tid inden studiestart.

For kandidatuddannelser, der optager mange professionsbachelorere, skal afdelingsleder sammen med uddannelsesnævnet vurdere, om der er behov for særlige tiltag i forhold til at styrke de studerendes akademiske studiekompetencer (læse, skrive, lytte, tale, tænke/refleksion og samarbejde), for hermed at understøtte de studerendes studium.

Tutorer

På nogle kandidatuddannelser vælger afdelingslederne at ansætte tutorer til at varetage den praktiske planlægning og afvikling af studievelkomstprogrammet i samarbejde med afdelingslederen. Hvis der ansættes tutorer til kandidatstudievelkomsten bærer de et stort ansvar for at fremme tolerance blandt de studerende og inkludere dem i studievelkomstens aktiviteter. Tutorerne skal i deres tutoringering leve op til formålet og opfylde de regler og rammer, der er udstukket i retningslinjerne, regler og tutorhåndbogen. De skal også være bevidste om, at de hele tiden repræsenterer Aarhus Universitet, Arts, instituttet og uddannelsen. Tutorerne bliver klædt på til opgaven via en videnoverdragelse fra afdelingsleder og/eller tidligere tutorer og eventuelt af studievelkomstkoordinatorerne i Arts studier, der afholder informationsmøder og arrangerer forskellige kurser for tutorerne herunder i førstehjælp og krisehåndtering. Der er udarbejdet en studiestartshåndbog for tutorerne, som de skal orientere sig i.

Studievelkomstkoordinator

Der er i Arts Studier ansat studievelkomstkoordinatorer til at understøtte studievelkomsten administrativt og logistisk. Studievelkomstkoordinatorerne er overordnet ansvarlige for kommunikationen med de nye studerende op til studiestart. De sikrer at studievelkomstsiderne på

www.studerende.au.dk/arts/studiestart er opdaterede og studievalkomstprogrammerne rettidigt kommer på.

Studielederne kan, hvor der er særlige forhold der taler for det, efterspørge at studievalkomstkoordinatorerne i Arts studier understøtter tutorerne i planlægningsprocessen, som de gør det i relation til tutorerne på bacheloruddannelserne.

Evaluering

Hvis der planlægges et studievalkomstprogram, anbefales det, at der gennemføres en evaluering. Resultatet bearbejdes i en form, som gør det egnet til drøftelse med institut- og studieleder, i uddannelses- og studienævn og som erfaringsopsamling med henblik på efterfølgende år.

Regler for studiestarten på Arts – A-Z

- **Alkoholregler for studiestarten på Arts**
- **Brugerbetaling**
- **Brug af sociale medier i studiestarten**
- **Fagforeninger, a-kasser og andre virksomheders tilstedeværelse i studiestarten**
- **Forsikringsforhold**
- **Grænseoverskridende aktiviteter**
- **Hytteturer**
- **Kriser og krisekommunikation**
- **Sanktionsmuligheder**
- **Læs mere om den gode studiestart og 1. årspædagogikken**

Alkoholregler for studiestarten på Arts

Følgende regler gælder for studiestarten og eventuelle hytteture i forbindelse med studiestarten og er gældende, uanset om arrangementerne foregår på campus eller andetsteds – herunder på eventuelle hytteture.

- **Ingen alkohol før kl. 16:** I forbindelse med studiestarten er det ikke tilladt for tutorerne eller nye studerende at drikke alkohol under de faglige arrangementer og under ingen omstændigheder før kl. 16. Tutorgruppen skal sikre sig, at der efter kl. 16 under ikke-faglige arrangementer som minimum er 2 tutorer, der ikke indtager alkohol, og mindst én af disse skal være kyndig i førstehjælp.
- **Ædruvagter:** Til fester og på hytteture skal tutorgruppen sikre sig, at der som minimum er 2 tutorer, der ikke indtager alkohol, og heraf skal mindst en være kyndig i førstehjælp, og en skal besidde et kørekort. Tutorgruppen skal sikre sig, at der er adgang til bil under hytteturen.
- **Ingen alkoholpres:** Tutorerne må ikke opfordre nye studerende til at drikke alkohol. Hverken direkte eller ved afvikling af aktiviteter/lege, der forudsætter indtagelse af alkohol.

Brugerbetaling:

Der må ikke opkræves penge for deltagelse i arrangementer, der ligger inden for undervisningstiden (8-16), da det skal være gratis at deltage i studiestarten. Frivillige aktiviteter, der ligger uden for normal undervisningstid kan der tages betaling for.

Brug af sociale medier i studiestarten

Som udgangspunkt foregår al officiel kommunikation fra AU til de studerende vedrørende deres studiestart enten via e-boks, AU-mail eller på studiestartshjemmesiderne studerende.au.dk/arts/studiestart. Tutorerne kan efter behov kommunikere på eksempelvis sociale medier som Facebook, snapchat e.l. Tutorerne skal dog altid linke videre til studiestartshjemmesiderne og sikre at disse er opdaterede med relevant information. Der må ikke inviteres til arrangementer i studiestarten, som alene fremgår af sociale medier.

Fagforeninger, a-kasser og andre virksomheders tilstedeværelse i studiestarten

Fagforeninger, a-kasser og andre virksomheder har ingen adgang til at deltage i studiestarten på Arts, herunder på hytteture, der får økonomisk støtte fra AU. Det gælder som annoncører på fx tutorernes t-shirts, i introduktionsmateriale og endvidere som sponsorer af forplejning eller lignende.

Forsikringsforhold

Aarhus Universitet er selvforsikret. Det betyder, at skader på universitetets materiale eller skader på andres ejendom forvoldt af ansatte bliver dækket af institutionen selv. Ansatte tutorer er dækket af universitetets selvforsikringsforpligtigelser. Universitetet dækker dog kun i de tilfælde, hvor aktiviteten er blevet godkendt på forhånd. Det vil sige, at hvis en tutor fx låner en AU-bil til brug på hytteturen, og der sker noget med bilen, hæfter universitetet kun, hvis udlånet skriftligt er godkendt af institutsekretariatslederen, ellers hæfter tutoren selv for skaderne på bilen.

Aarhus Universitet er ikke ansvarlig for biler lånt privat.

Selvforsikringen dækker kun ved uheld, der sker i forbindelse med arbejdet som tutor, og kun hvis det er uforsætligt. Universitetets selvforsikring dækker ikke skader ved grov uagtsomhed. Det vil sige, at tutorer selv hæfter for uheld, der fx opstår i forbindelse med indtagelse af alkohol – også selvom uheldet ikke er forsætligt.

Forsikring af ejendele

Universitetets selvforsikring dækker hverken tutorers eller nye studerendes ejendele.

De nye studerende

Universitetet har ikke en forsikring, der dækker de studerende. Hvis der sker de studerende noget i forbindelse med studiestarten eller hyttetur, eller de studerende selv kommer til at forvolde skader, er det deres egen forsikring, der skal dække omkostningerne.

Grænseoverskridende aktiviteter

Nye studerende må på intet tidspunkt udsættes for grænseoverskridende eller krænkende aktiviteter. Studiestarten skal have plads til diversitet i alle sine former, køn og baggrunde, og som tutor skal man være meget opmærksom på dette. Dette gælder også tutorernes kommunikation på de sociale medier og til alle arrangementer.

Hyttetur

Ved nogle uddannelser arrangeres en hyttetur for de nye studerende. Tutorerne står for arrangementet, hvis det gennemføres i regi af studiestarten. I så fald skal den omfatte faglige elementer, som danner indgang til studiet eller introducerer til arbejdsformer.

Kriser og krisekommunikation

I løbet af introduktionsdagene skal studiestartskoordinatoren hele tiden være tilgængelig på mobil i forhold til tvivlsspørgsmål og uventede problemer, som tutorerne måtte løbe ind i. Som udgangspunkt tilstræbes det, at så mange tutorer som muligt har et førstehjælpskursus. I tilfælde af ulykker og kriser bruges 112. Dernæst bruges Aarhus Universitets eget krisenummer 87 15 16 17, så universitetet også informeres om og kan være behjælpelig ved alvorlige kriser og ulykker.

Alle tutorer får tilbudt et førstehjælpkursus og eventuelt et krisehåndteringskursus.

Sanktionsmuligheder

Der kan opstå situationer, hvor nye studerende eller tutorer ikke kan håndtere studiestarten og fester på en acceptabel måde. Der har været eksempler på vold og trusler samt brug af stoffer mv. Chef-tutorerne er altid forpligtiget til orientere afdelingsleder om disse situationer og det er afdelingsleder der indledningsvist afgør, om der skal sanktioneres over for de studerende efter en konkret vurdering af sagen.

I alle øvrige forhold og i forhold til sanktioner henvises til [Aarhus Universitets regler af 1. oktober 2018 om disciplinære](#) foranstaltninger over for studerende ved Aarhus Universitet.

Her kan læses mere om studiestart og arbejdet med akademiske studiekompetencer.

- Studiestartssiderne på Arts <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/studiestart/>
- Arts tutorhåndbog
- AU Educate – om det første studieår: <http://educate.au.dk/temaer/foerste-studieaar/>
- AU Educate – om academic skills: <http://educate.au.dk/forloeb/>
- Sådan arbejder man med Studiekompetencer på KU <https://www.eva.dk/videregaaende-uddannelse/saadan-rustes-ku-studerende-komme-igennem-pensum>
- Tinto, V. (2015). Through the Eyes of Students. Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice, 1-16.
- Danmarks Evalueringsinstitut (2018). [Fastholdelse af studerende på videregående uddannelse. Videnopsamling om forskning i indsatser til at mindske frafald.](#)
- Danmarks Evalueringsinstitut (2018)
- Danmarks Evalueringsinstitut (2019), Studierelaterede følelser på de videregående uddannelser <https://www.eva.dk/videregaaende-uddannelse/studierelaterede-foelelser-paa-videregaaende-uddannelser>
- Qvortrup, A., Smith, E., Lykkegaard, E. & Rasmussen, F. (2018). [Studiemiljø og frafald på videregående uddannelser: Betydningen af undervisning, faglig identifikation og social integration. Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, 13\(25\), 151-178.](#)
- Hvert år afholdes en international konference om arbejdet med First Year Experience. I 2020 på Aarhus Universitet <https://conferences.au.dk/efye2020/> søger du på EFYE og årstal finder du mange tekster, ideer, oplæg mv.
- Hvilke studiekompetencer arbejdes der med på gymnasierne: <https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/studiekompetence>
- Sæt fokus på studiekompetencer fra studiestart. <https://arts.au.dk/aktuelt/nyheder/nyhed/artikel/saet-fokus-paa-studiekompetencer-fra-studiestart/>