EKSAMEN SOM EN INTEGRERET DEL AF UNDERVISNINGEN

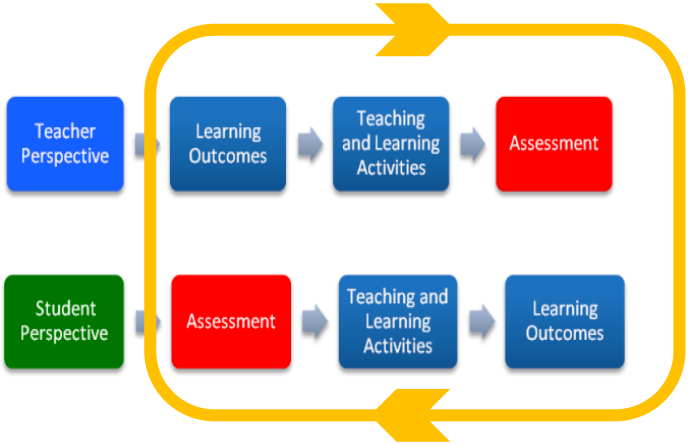
AARHUS
UNIVERSITET
ARTS

TINA BERING KEIDING
LEKTOR

ARTS UDDANNELSESDAG
13. JANUAR 2016

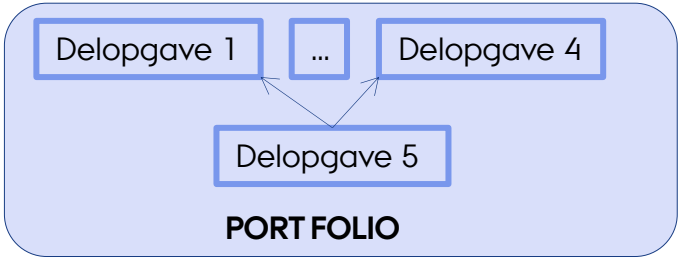
HVORFOR?

- Undervisere og studerende anskuer forholdet mellem undervisning og eksamen forskelligt
- Eksamen en af de mest indflydelsesrige faktorer for valg af studiestrategi
- Evne til at vurdere egen præstation og anvende resultatet som afsæt for studieaktiviteter er nogle af de mest virkningsfulde faktorer for læringsudbytte
- Didaktisk potentiale i eksamensformer, der støtter løbende arbejde med både det faglige indhold og egen læreproces
- + fremdrift, studieaktivitet, læringsfremmende klima osv.

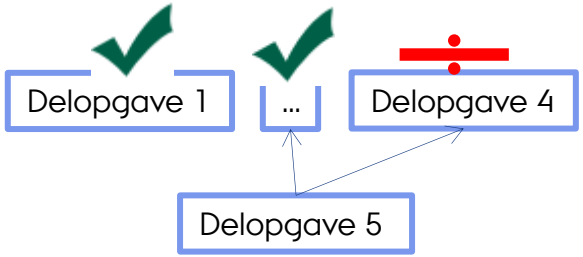


HVORDAN?

- Portfolio
  - Bidrag udarbejdes og kvalificeres i gennem forløbet
  - Studenter- og underviserfeedback som del af undervisningen
  - Samlet aflevering og bedømmelse



- Undervisningsdeltagelse
  - Bidrag (evt. forskellige typer) udarbejdes, afleveres og bedømmes løbende gennem forløbet
  - Studenter- og underviserfeedback som del af undervisningen
  - Ingen afsluttende aflevering og bedømmelse



BEHOV FOR UDVIKLINGSPROJEKTER

Forskning
- Betydelig forskning om portfolio og formativ vurdering /vurdering for læring
- Meget lidt om vurdering af læring gennem deltagelse

Vurderingskriterier
- Hvad lægges vægt på i bedømmelsen portfolio/delopgaver?
- Hvad er minimumskravet for "bestået" (passagekriteriet)?
- Ved undervisningsdeltagelse skal disse formuleres for/kunne anvendes på alle delopgaver

Særligt ved "deltagelse"
- Hvad gør man hvis en delopgave ikke kan godkendes?
- Retssikkerhed/klagemuligheder?

Ikke en spareøvelse!
- Ressourcer skal flyttes fra "efter kurset" til "i kurset"
- Læringsperspektivet er tydeligere gennem tæt kobling mellem undervisning og eksamen