



Velkomst til Arts Uddannelsesdag 13. januar 2016

Jeg vil gerne byde jer alle – studerende, VIP'er og studieadministratorer – hjerteligt velkommen til denne den første uddannelsesdag inden for rammerne af vores rekonfigurerede kvalitetspraksis på fakultetet. Formålet med dagen er at få delt de gode idéer til uddannelses- og undervisningsforbedring, der findes på fakultetet, med hinanden. På baggrund af de mange gode indlæg, vi skal høre, er jeg sikker på, at vi nok skal få en rigtig inspirerende dag ud af det. En stor tak til alle dem, der har indvilget i at dele ud af erfaringer, ideer og synspunkter.

På fakultetet har vi en lang tradition for at tænke i forbedringer og for at følge op på problemer, der måtte vise sig i de undervisningsevalueringer, vi har praktiseret i mange år. Havde vi ikke haft denne praksis, ville vi fx næppe have haft så mange studieordninger! Nå, det rigelige antal af studieordninger er muligvis ikke det bedste kvalitetsparameter, vi kan komme på, men det er ikke desto mindre et udtryk for en dybtfølt forbedringsvilje, og i forbindelse med institutionsakkrediteringen har vi endnu engang fået anledning til at lade denne vilje komme på arbejde. Den har nemlig givet os en anledning til at gennemarbejde vores kvalitetsarbejde. Vi har i den kontekst måttet se alle vores kvalitetspolitikker og -praksisser efter i sømmene, og eftersom det ligger i vores fakultets DNA, at vi alle gør alt, hvad vi kan, for at forbedre kvaliteten af vores uddannelser, gav dette "kassetjek" ikke underligt anledning til en række forbedringer af kvalitetsarbejdet.

Ikke mindst blev der skabt et nyt fælles årshjul for fakultetets kvalitetsarbejde. I dette årshjul indgår først og fremmest følgende elementer:

- fremsendelse af datapakker til alle de uddannelsesansvarlige i de faglige miljøer i foråret mhp. lokale drøftelser af tallene og udarbejdelse af handlingsplaner baseret på analyser af de respektive uddannelsers tilstand
- årlige dialogmøder i efteråret mellem prodekan og uddannelsesansvarlige for udvalgte uddannelser og evalueringer baseret på en femårlig rullende turnusplan, der sikrer, at alle uddannelser har været gennem et akkrediteringslignende tjek over en femårig periode
- en uddannelsesdag, hvis formål er at give inspiration til kvalitetsarbejdet ved at dykke ned i eksempler på, hvorledes problemer er blevet tacklet, og hvordan man bedst kan tilrettelægge uddannelser, undervisning, mv.
- en årlig fakultetsrapport, der aftegner rigets tilstand, og som rummer en handlingsplan for de indsatser, det eventuelt viser sig værd at gøre på fakultetsniveau



Optimalt gennemføres handlingerne i kvalitetshjulet i den nævnte rækkefølge. Pga. udskiftning på prodekanposten har det desværre været nødvendigt at ommøblere lidt, fordi det var umuligt at få dialogmøderne og turnusevalueringerne i kalenderen tids nok. Derfor er vi først samlet i dag, og jeg vil gerne over for især de studerende beklage, at det i år var nødvendigt at lægge uddannelsesdagen i eksamensperioden. Det er naturligvis ikke hensigtsmæssigt og vil blive anderledes i næste gennemløb, hvor vi får brikkerne lagt rigtigt til rette.

Er institutionsakkrediteringen blot endnu en anledning til at foretage forbedringer, er det til gengæld meget vigtigt for os, at vi tager den meget alvorligt. Især er det afgørende, at vi er helt sikre på, at rollefordelingen er på plads, at alle med et ansvar kender til deres ansvar og agerer ansvarligt i forhold til det – og ikke mindst: at der er sammenhæng mellem det, vi siger, vi gør og det, vi faktisk gør. Men alt dette vender jeg frygteligt tilbage til i den kommende tid, når vi skal gøre os klar til at bestå vores akkrediteringseksamen. I dag handler det grundlæggende om at blive inspireret til at bedrive godt kvalitetsarbejde.

Vi har udvalgt tre temaer, der lige nu har vist sig at være særligt relevante at arbejde med rundt om i organisationen – ”bedre match”, ”fag- og studiemiljø - fastholdelse af studerende” samt ”studieaktivitet og gennemførelse”. Hvis man fornemmer, at der ligger en fremdriftsreform nedenunder disse temaer, tager man ikke helt fejl. Udfyldelsen af målsætningen om at nedbringe den gennemsnitlige studietid med 4,7 måneder udgør formentlig vores allerstørste udfordring lige nu, og derfor har vi fokuseret på tiltag, der på den ene eller den anden måde kan bidrage til hurtigere gennemførelse.

Diskussionen af de tre temaer er struktureret på den måde, at vi får tre korte indlæg af 10 minutter med forskellige indfaldsvinkler til de respektive temaer, som hver især afrundes med 5 minutters spørgsmål fra salen. Efter hver seance er der afsat tid til en længere fællesdiskussion. Jeg glæder mig til at høre alle de interessante oplæg og håber, at I alle vil byde ind i diskussionerne med jeres synspunkter og gode idéer. Jeg har fornøjelsen af at skulle styre os igennem drøftelserne af de tre temaer og vil endnu engang byde jer velkommen.

Niels Lehmann
Konstitueret prodekan for uddannelse, Arts