

Referat af møde i Aarhus BSS Uddannelsesforum

Tid: Mandag den 14. september 2020, kl. 8.15

Sted: AU's Konferencecenter, Fredrik Nielsens Vej, Lokale M2

Referat

Til stede:

Medlemmer

Studienævnetsformænd

Carsten Jensen (Statskundskab); Alexander Koch (Økonomi); Malene Kerzel (Jura); Mimi Yung Mehlsen (Psykologi); Lars Haahr (Virksomhedskommunikation og IT); Lars Esbjerg (Erhvervsøkonomi)

Studerterrepræsentanter

Peter Stounbjerg (Statskundskab); Esben Klausen (Økonomi); Lars Møller Haase (Jura); Thomas Tandrup Lamm (Psykologi);

Per Andersen, Prodekan for Uddannelse, Aarhus BSS

Observatører

Carsten Willemoes Jørgensen (HA (jur.) og Cand.merc.(jur.)); Mogens Dilling-Hansen (Erhvervsøkonomi); Rune Stubager (Politik og Økonomi); Inger Mørch Hauge (Erhvervsøkonomi – Herning)

Faste deltagere

Fatos Kutllovci (Rådgiver, Dekanatet); Anni Bækgaard Langberg (Studiechef, Aarhus BSS Studier); Hanne Falsig (sekretariatsbetjening, Aarhus BSS Studier)

Gæster

Punkt 2: Jeppe Norskov Stokholm, Universitetsledelsens Stab

Punkt 5: Line Krogh Heltoft og Mustapha Ali El-Ahmad, BSS IT og Digitalisering

Punkt 6: Lisbeth Sonne Christensen, Aarhus BSS Studier

Fraværende:

Hans Henrik Hansen (Ingeniøruddannelserne i Herning); Camilla Le (Virksomhedskommunikation og IT); Cecilie Damgaard Jensen (Ingeniøruddannelserne i Herning); Louise Maria Thomsen (Erhvervsøkonomi); Frank Thinggaard (Cand.merc.aud.); Michael Svarrer (Økonomi); Kirsten Wølch Rasmussen (Erhvervsprog); Jan Laursen (BDE, Herning); Torben Tambo (Cand.polyt., Herning); John Bang Mathiasen (GMM, Herning); Jakob Arnoldi (Cand.IT –ITKO), Christian Waldstrøm (Virksomhedskommunikation)

Dato: 21. september 2020

Ref: HAF

Side 1/9

DAGSORDEN

D: drøftelsespunkt; B: beslutningspunkt; O: orienteringspunkt

Side 2/9

1. **Godkendelse af referat og dagsorden (8.15)**
2. **Præsentation af studiestartskoncept (8.20) (O)**
3. **Status på studiestart (8.40) (O)**
4. **Drøftelse af det kommende semester med særlig fokus på undervisning (9.10) (D)**
5. **Undervisningsevaluering (9.30) (O)**
6. **Delegationsskrivelse (10.00) (D)**
7. **Status på udvikling af fagdigitale kompetencer (10.20) (O)**
8. **Forslag til kommende punkter (10.30)**
9. **Orienteringspunkter (10.35) (O)**
10. **Eventuelt (10.50)**
11. **Opsummering af dagens møde (10.55)**

1. Godkendelse af referat og dagsorden (8.15)

v. formanden

Referat og dagsorden blev godkendt uden bemærkninger.

2. Præsentation af studiestartskoncept (8.20) (O)

v. prodekanen for uddannelse

Gæst: Jeppe Norskov Stokholm, Universitetsledelsens Stab

Jeppe Norskov Stokholm præsenterede udkast til det nye studiestartskoncept. En god studiestart er afgørende for bedre fastholdelse af de studerende og indgår i AU's strategi 2025. Hele det første år ses i et studiestartsperspektiv, og studiestarten tænkes som ét sammenhængende forløb fra studievalg over optag til afslutningen på 2. semester med et særligt intensivt forløb i forbindelse med studieintroen, dvs. de første uger omkring undervisningsstart.

Studiestarten tager udgangspunkt i en fælles ramme, der gælder for bachelor- og kandidatuddannelser. Der er tale om et dynamisk koncept, hvor rammen udfoldes på fakulteterne og giver plads til, at indholdet kan tones, så det er tilpasset de enkelte uddannelser.

AU's fælles ramme for studiestarten består af tre centrale dele i form af

- Preboarding: Studievalg, ansøgning og optag
- Relevant studieintro
- Første og andet semester

Side 3/9

En relevant studieintro er afgørende for trivsel, fastholdelse og studieprogression. De studerende skal tidligt på studiet opnå viden om deres uddannelse og det sociale liv, der knytter sig til den. Det sker gennem introduktion til uddannelsens faglighed og indhold, akademisk praksis, viden om gode studievaner, vigtigheden af ansvar for egen læring samt de aktiviteter der er på uddannelsen. Formålet er at skabe et fundament for et positivt engagement i uddannelsen, og det centrale er den faglige og sociale integration.

De studerende skal tidligt i studiet opnå solide faglige kompetencer. På første og andet semester bygges der oven på den introduktion, de studerende har fået i forbindelse med studieintroen og undervisningsstart, vedrørende uddannelsens faglighed, akademisk praksis, studievaner, ansvar for egen læring og fornemmelse af eget standpunkt i forhold til uddannelsens krav. Formålet er at skabe et tilhørsforhold til universitetet og en identitet som studerende.

Det blev drøftet, om der skal suppleres med en del, der handler om, hvad der sker efter studierne i form af karriere. Mødedeltagerne gav udtryk for, at man skal passe på med ikke at fokusere for meget på karriere, da det kan være med til at stresse de studerende, som til at begynde med skal koncentrere sig om at finde sig til rette og lære at være gode studerende. Karriere er måske ikke den rette betegnelse, men kunne evt. ændres til relevans eller motivation. På bachelorniveau bør man være mere tilbageholdende med karrieredelen end på kandidatniveau, hvor man i stedet for karriereperspektivet kunne sigte mere mod det at få sit første job.

Studiestartskonceptet sendes til deltagerne, som herefter får mulighed for at sende skriftlige kommentarer til Jeppe Norskov Stockholm senest den 9. oktober.

3. Status på studiestart (8.40) (O)

v. prodekanen for uddannelse og studienævnsmændene

Prodekanen tilkendegav indledningsvist, at studiestarten i år som følge af coronasituationen har været præget af vanskelige og skiftende vilkår og deraf følgende løbende tilpasninger. Det har medført et stort pres på russekretærerne/tutorerne, som har håndteret studiestarten rigtig flot. Ud fra de tilbagemeldinger, prodekanen har fået, kan det konkluderes, at studiestarten er forløbet fint. Flere steder har de nye studerende selv taget ansvar for en del af det sociale, og måske kunne man overlade mere til de studerende.

På studieledermødet den 10. september drøftede man indledningsvist udkast fra prodekanen til en ramme for studiestart 2021, herunder sponserpolitik. Rammen skal ikke ses som en indskrænkning af handlefriheden på Aarhus BSS, men det er vigtigt for rusekretærerne, at de har en klar ramme, de kan arbejde inden for, ligesom rammen vil være et godt redskab til at sikre en bedre forventningsafstemning og et mere sikkert koncept, der viser de forskellige trin i processen. Side 4/9

Udkastet revideres i forhold til input fra studieledermødet, og der kommer en opfølgende drøftelse af rammen i Uddannelsesforum i løbet af efteråret. Det er vigtigt, at rammen ligger klar i god tid inden næste års studiestart, da mange påbegynder planlægningen allerede tidligt i det nye år.

Der blev udtrykt bekymring for, at man som studieleder ikke har den samme føling med og indtryk af de nye studerende, når de ikke møder samlet op til fysisk undervisning. Især i begyndelsen af studiet er det vigtigt, at de studerende møder op på campus og får dannet faglige og sociale netværk og får et tilhørsforhold til AU. De ældre studerende kan lettere trække på deres erfaringer og netværk.

Studielederne ser det som en bekymrende tendens, at flere studerende foretrækker at streame undervisningen, da det kan medvirke til et stigende førsteårsfrafald, at de studerende ikke får dannet de nødvendige netværk og sidder meget alene. Det bliver fx også sværere at følge frafaldet og vurdere, hvornår de studerende stopper med at komme til undervisningen.

4. Drøftelse af det kommende semester med særlig fokus på undervisning (9.10) (D)

v. prodekanen for uddannelse

Der er streamingudstyr i alle undervisningslokaler, hvilket skal ses som en praktisk foranstaltning med henblik på at sikre størst mulig fleksibilitet. Det er ikke en løsning på sigt at forsætte med online undervisning i det omfang, vi gør nu med streaming, men i nogle fag vil man med mening nok kunne lægge elementer om til det virtuelle format, alternativt enkelte hele forløb. AU ønsker at være en fysisk institution og har det princip, at så mange studerende som muligt skal kunne komme til undervisning på campus, samtidig med at de gældende restriktioner skal overholdes.

Der er oprettet et online-øvelseshold for særligt udsatte og sårbare studerende på HA-uddannelsen. Kun meget få studerende (under 1%) har tilmeldt sig, hvilket viser, at de studerende er meget interesserede i at møde op til holdundervisningen.

Der var enighed om, at man ikke skal underkende det fysiske møde mellem underviser og studerende, som generelt opleves at give et højere læringsudbytte. Fysisk tilstedeværelse medfører endvidere, at de studerende får tilknytning til universitetet. Det blev også fremhævet, at fysisk fremmøde er vigtigt for de studerendes trivsel, hvilket sås i

foråret, hvor mange studerende oplevede ensomhed. Endelig blev der udtrykt bekymring for, at studerende fra bogligt svagere hjem generelt vil klare sig dårligere end andre studerende, hvis de primært modtager online undervisning.

Side 5/9

Der er forskel på forelæsninger og holdundervisning, når det gælder egnethed til om-lægning, hvor forelæsninger som oftest er mere velegnede til streaming, mens holdundervisning er mere aktiverende. Der er herudover forskel på, om undervisningen foregår på bachelor- eller kandidatniveau. Også ved online undervisning kan det i nogle fag være ønskeligt eller ligefrem nødvendigt at aktivere de studerende på andre måder fx via chat for at opnå en tilstrækkelig læring.

Prodekanen opfordrede til, at studielederne samler deres erfaringer fra online undervisning (både de positive og negative) og gør sig overvejelser om, hvor det har fungeret bedst.

Studielederne opfordrede til en principiel drøftelse af, hvor længe vi er forpligtede til at udbyde streaming af undervisningen. Prodekanen tilkendegav, at en sådan drøftelse skal tænkes med ind i planlægningen af undervisningen i foråret 21.

Studerende, som er forhindrede i at møde fysisk på campus grundet forhold direkte relateret til corona, kan søge om at få en studieassistent, der kan formidle indholdet af aktiviteterne på campus. En studieassistent er en medstuderende, der hjælper den studerende til at kunne følge med i sit studie hjemmefra. Studieassistenten udarbejder noter og optager efter behov lyd eller video fra forelæsninger, undervisningslektioner og lignende. Noter og optagelser overleveres til den studerende digitalt.

5. Undervisningsevaluering (9.30) (O)

v. formanden

Gæster: Line Krogh Heltoft og Mustapha Ali El-Ahmad, BSS IT og Digitalisering

Inden mødet havde mødedeltagerne fået adgang til websitet Evaluering af undervisning på Aarhus BSS.

Gæsterne fra BSS IT og Digitalisering orienterede om hovedpunkterne fra websitet, herunder

- Hvad kan vi tage med fra den omlagte undervisning i foråret?
- Udvikling i svarprocenter
- Nyheder
 - Automatisering af midtvejsevaluering
 - Mulighed for kommentarer på evalueringsrapporten

Resultaterne fra den omlagte undervisning viser, at det kan være svært for de studerende at holde koncentrationen derhjemme. En krydstabulering viser, at studerende, der har haft svært ved at studere hjemme uden forstyrrelser, også har oplevet et lille

udbytte. Det betyder, at der er en opgave med at hjælpe de studerende, der har svært ved at studere derhjemme.

Side 6/9

Studerende, der ikke kan få hjælp og støtte fra deres medstuderende, oplevede i foråret et lille eller intet udbytte af undervisningen. Det viser, at hjælp og støtte er vigtig i en situation, hvor mange sidder hjemme og læser. En krydsning af svarene på ”oplevet udbytte” og ”jeg har kunnet få faglig hjælp og støtte fra mine medstuderende” viser, at de studerende, der har været mest uenige i udsagnet om at kunne få hjælp og støtte fra medstuderende, også har oplevet et lille eller intet udbytte af undervisningen. Der bør derfor fokuseres på, hvordan der kan organiseres mere hjælp og støtte til studerende, der sidder alene med faglige udfordringer.

Klar organisering og tydelige forventninger hjælper de studerende til et bedre oplevet udbytte. Dette resultat kan bruges aktivt i blendede og online undervisningsforløb.

Der er et stort fald i svarprocenten i foråret 2020. Den gennemsnitlige svarprocent lå på 31%, og til sammenligning var svarprocenten i foråret 2019 41%. Der kan være mange årsager til den lavere svarprocent, men når man ser på, hvordan svarprocenterne fordeler sig på studienævn, er der stor forskel i, hvor stort faldet er. Nogle studienævn har oplevet et stort fald, mens andre næsten ingen ændring oplevede.

Line Krogh Heltoft og Mustapha Ali El-Ahmad gav følgende forslag til opnåelse af en højere svarprocent

- Sæt tid af i undervisningen - også selvom den er på zoom
- Fortæl de studerende hvad svarene bruges til
- Hold øje med svarprocenten på kurset via Blackboard

Gæsterne gennemgik kort de nyheder, der er på vej.

Fra efterårssemesteret kan kursusansvarlige få deres midtvejsevaluering understøttet og automatiseret i Blue. Når de kursusansvarlige tjekker opsætningen af deres kursus-evalueringer ved semesterstart, kan de sætte et flueben ved midtvejsevaluering. Midtvejsevalueringen indeholder som standard tre spørgsmål og der kan tilføjes flere. De kursusansvarlige kan selv skrive deres spørgsmål ind, så de er tilpasset det enkelte kursus. En rapport med resultater kommer dagen efter evalueringen er afsluttet ligesom ved kursusevalueringerne.

Fra december bliver det muligt at tilføje en kommentar på evalueringsrapporten enten til studieleder eller til sig selv. Line Krogh Heltoft og Mustapha Ali El-Ahmad undersøger muligheden for, at studielederen modtager en notifikation, når der tilføjes kommentarer. Hvis det ikke bliver muligt, skal underviserne sende en mail til studielederen, hvis der tilføjes kommentarer.

6. Delegationsskrivelse (10.00) (D)

v. formanden

Gæst: Lisbeth Sonne Christensen, Aarhus BSS Studier

Side 7/9

Som bilag til punktet var der udsendt delegationsskrivelse med ændringsforslag samt sagsfremstilling.

Lisbeth Sonne Christensen redegjorde for de få ændringer, der er foretaget i delegationsskrivelsen.

Masteruddannelserne fremgår nu af delegationsskrivelsen, og BSS Studier håndterer ansøgninger fra studerende i henhold til den praksis, der gør sig gældende på fuldtidsuddannelserne ved samme studienævn. Herudover er det præciseret, at delegationen ved sagstype 5 (fritagelse fra studieaktivitetskravet samt udsættelse af maksimal studietid som følge af barsel) og sagstype 6 (udsættelse af frist for aflevering af speciale som følge af barsel) alene omfatter sager, hvor barslen afsluttes senest i det semester, hvor barnet fylder 1 år. Ansøgninger fra studerende, der ønsker barsel ud over det semester, hvor barnet fylder 1 år, fremlægges for studienævnet til nærmere drøftelse og afgørelse.

På baggrund af uklarhed om reglerne vedrørende overførsel af bedømmelse i forbindelse med merit, har BSS Studier i samarbejde med Uddannelsesjura været i gang med at undersøge, hvornår et bestået fag skal overføres med hhv. bestået/ikke bestået og numerisk karakter. BSS Studier har dog den 3. september 2020 modtaget en afgørelse fra Styrelsen for Forskning og Uddannelse, der sår tvivl om retningslinjerne, og der vil derfor blive igangsat en proces i SNUK-båndregi med henblik på nærmere at fortolke og afklare implikationerne af Styrelsens afgørelse.

Der var ingen bemærkninger til ændringerne i delegationsskrivelsen, som herefter skal drøftes i de enkelte studienævne.

7. Status på udvikling af fagdigitale kompetencer (10.20) (O)

v. prodekanen for uddannelse

Punktet blev udsat til næste møde.

8. Forslag til kommende punkter (10.30)

Som bilag til punktet var der udsendt årshjul for Aarhus BSS Uddannelsesforum, hvor det eneste punkt til mødet i november på nuværende tidspunkt er drøftelse af Aarhus BSS Uddannelsesrapport.

Hvis udkast til rammer for studiestart jf. punkt 3 er klar, vil dette punkt blive sat på dagsordenen til næste møde. Det blev endvidere forslået, at undervisningen i det kommende semester tages op igen.

9. Orienteringspunkter (10.35) (O)

9.1 Udvalget for Uddannelse
Der var intet til orientering.

9.2 Dekanetet/Fakultetsledelsen

Fakultetsledelsen tager snarest en temadrøftelse af førsteårsfrafald, som har stor ledelsesmæssig bevågenhed, og som indgår i AU's Strategi 2025. Der skal igangsættes initiativer til mindskelse af førsteårsfrafaldet, som på tværs af fakultetet ligger på ca. 20%.

Der skal ske en systematisering af og opfølgning på handlepunkterne fra sidste års uddannelsesrapport. Opfølgningen er blevet udskudt pga. corona-situationen.

Panopto bliver AU's nye videoplatform. Zoom bibeholdes som platform i foråret, men der bliver mulighed for deltagelse i webinarer med henblik på at få kendskab til og erfaring med det nye system.

Der er endnu ikke truffet beslutning om vintereksamener 2020/2021, da lokalekapaciteten under de gældende afstandskrav og restriktioner endnu ikke ligger helt fast. AU ønsker at gennemføre så mange skriftlige stedprøver som muligt fysisk, men det vil ikke kunne lade sig gøre for alle prøver. Per Andersen har derfor bedt studielederne om en foreløbig prioritering af, hvilke tre eksamener på de respektive uddannelser, der har 1. prioritet ift. at blive afviklet fysisk, og hvilke tre der har 2. prioritet.

Universitetsledelsen har besluttet følgende prioriteringsliste i forhold til aktiviteter og arrangementer:

- Undervisning
- Faglige arrangementer
- Studenterforeningsarrangementer
- Andre møder/arrangementer

Per Andersen undersøger, hvordan de øvrige fakulteter forholder sig til udsatte rusture, hvis der kommer corona-udbrud igen.

9.3 Aarhus BSS Studier

Der er igangsat et projekt om fagklynger i forbindelse med den curriculumbaserede undervisningsplanlægning.

10. Eventuelt (10.50)

Der var intet til dette punkt.

Side 9/9

11. Opsummering af dagens møde (10.55)

v. formanden

Formanden opsummerede dagens møde, hvor der har været en del orientering og drøftelser som følge af corona-situationen. Det nye studiestartskoncept sendes ud til deltagerne til kommentering, og evt. drøftelse i studienævnene. Den reviderede delegations-skrivelse drøftes i studienævnene.

Mødet sluttede kl. 10.50.
